

# 试论小学语文教学中学生自主探究能力的培养路径

徐娜

(宁阳县实验小学 山东 宁阳 271400)

**[摘要]**新课程改革落地执行后,对各科教学质量的评价提出了新的量化标准,以小学语文为例,教学质量的优化要求教师既要重视重学生知识储备的丰富,也要关注学生核心素养与综合能力的培养。自主探究能力的提升就是小学语文教学中的重要任务之一,也是帮助学生形成良好学习习惯、同步提升知识与能力的有效途径之一。且受传统小学语文课堂知识传授的单向性、学生接受知识的被动性特征影响,学生普遍在语文学习中积极性不高,进一步要求语文教师创新教学方式,引导学生进行自主探究学习,把课堂交还给学生。

**[关键词]**小学语文;自主探究能力;教学路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1200

自主探究能力指的是学生能够根据教学目标与教学内容进行自发的探究性学习并获得相应知识的能力,对学生自主探究能力的培养有助于学生养成自主学习的良好习惯,在此过程中实现个性的发展与思维创造能力的提升,对学生今后的学习生涯影响深远。因此小学语文教师应在日常教学中渗透自主探究能力的培养方法,引导学生发现自主探究的乐趣,享受语文学习过程。本文以笔者自身教学经验为基础,深入探究了在小学语文教学中培养学生自主探究能力的有效路径,具体介绍如下。

## 一、以兴趣培养为前提,感受自主探究乐趣

小学阶段,各项教学活动的开展大多以激发学生兴趣为前提,这是因为小学生年龄性格的特殊性导致学习主动性与专注力普遍不高,需要以引发好奇心为内驱力,推动学生主动探究新知识。在小学语文教学中,要培养学生自主探究学习的习惯首先要引发学生进行自主探究的兴趣,教师的肯定与表扬就是能不断激起学生自主学习欲望的一种有效手段。

以笔者的实际教学为例,在部编版小学语文二年级上册《敕勒歌》一诗的教学时,笔者首先利用微课视频播放了内蒙古草原辽阔壮美的景象,将学生们带入教学情境中。接着笔者带领学生朗读了一遍课本,排除生僻字,而后鼓励学生利用五分钟时间自觉精读诗歌,并用自己的语言再现诗歌中所描述的草原景象。五分钟后,平时上课积极发言的几位同学先举手表述了自己对于诗歌的理解,笔者对其发言一一做出了鼓励与表扬,其他同学也受到鼓舞,纷纷举手描述了敕勒大草原茫茫无尽的壮美景象。通过对学生的发言进行及时肯定与表扬,使学生感受到了完成课堂任务的满足感,进而对于课堂问题的探究更具信心与兴趣。

## 二、培养学生的质疑能力

能够对知识点产生疑问即意味着学生对所学知识进行了充分的思考,在探究疑问、解开疑问的过程中也能保持高度的专注力。而小学生受认识水平有限等因素影响,往往过于信赖教材与教师的讲解,发现问题的能力尚有欠缺,因此教师在教学中应有意识地引导学生对现有知识提出疑问,从而锻炼自主探究能力。例如,识字教学是小学语文教学中的重要组成部分,传统教学中教师往往采用让学生多读、多写的方式掌握生僻字,较为机械化。笔者在日常教学时,为了更高效地让学生掌握课本中的生僻字,引导学生将自己不认识的生字做成生字卡片,并利用归类识字法将偏旁部首相同的生字卡片放在一块。而后,教师提问:“同学们,通过将偏旁部首相同的生字放在一块进行对比,大家有什么发现呢?”经过几分钟的思考探究,学生们都精准地找到了这些生字的共同点,对于生字有了更为深刻的理解与记忆点。通过这节课,学生普遍意识到更高

效的学习方法源于日常的思考与探究,只有善于提出疑问,并自觉深入探究,才能使学习效果得到提升。

## 三、创设自主探究的教学情境

小学生自主探究能力的培养往往更依赖于教师的引导与外部环境情境的影响,教师应在语文学习时为学生创设自主探究的良好情境,并结合问题设置,在快速将学生导入教学内容后,指明探究方向与方法。以《为中华之崛起而读书》一课教学为例,笔者首先为学生播放了讲述周恩来总理生平事迹的人物纪录片与相关影视作品片段,将学生们带入教学情境中。接着,笔者引导学生默读课文,并在课件中提出了以下三个问题:本文重点讲述了周恩来读书期间的哪几件事?结合时代背景谈谈周恩来为什么产生此类志向?读完全文后同学们有什么感想?通过问题设置,学生们在读课文时有了更清晰的方向,有效缩短的阅读时间,通过自主探究活动,学生了解到,周恩来产生此类远大志向的原因是改变当时中国贫穷落后的状况,启发学生从小树立认真读书、为国家建设出力的理想。

## 四、开展多种形式的课外实践活动

学生自主探究能力的培养离不开丰富多彩的课外实践活动,小学生普遍好动、好奇心强,走出课堂去探究周围世界的活动势必能使其倍感新奇,从而在实践活动中投入更多的精力与想法。例如在部编版小学语文六年级上册教材中《只有一个地球》一文的教学后,笔者为学生布置了相关的课后实践任务,即通过查阅书籍以及网络搜索的形式收集环境污染的危害性与保护环境的具体措施,并考察自己居住地周边的环境状况,调查是否有环境污染现象出现,结合收集的材料针对性地提出改善自己居住地周边环境的有效方法。当前,保护环境的观念深入人心,尤其在学习相关课文后,学生们收到课后任务时都表现出了高昂的兴趣,积极参与到实践活动中,最后都有效完成了任务。

综上所述,自主探究能力是学生必须具备的一项基本能力,有助于学生养成自主学习的良好习惯,实现个性的发展与思维创造能力的提升。各小学语文教师可参考以兴趣培养为前提,感受自主探究乐趣;培养学生的质疑能力;创设自主探究的教学情境;开展多种形式的课外实践活动等方法渗透自主探究学习意识,优化课堂教学质量,并促进学生综合能力的进步。

## 参考文献

- [1]史福利.“合作”与“语文”共舞,彰显语文别样精彩[J].文理导航(下旬),2021(05):55-76.
- [2]麻文辉.提高小学语文课堂教学效率的措施[J].新智慧,2021(13):87-88.