

# 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

朱玲平

(江西省崇义县城关小学 江西 赣州 341300)

**[摘要]**小学阶段数学属于非常基础、重要的课程,大部分的数学教学内容都非常的抽象,这就导致学生们在进行数学知识学习的过程中存在非常明显的阻碍,同时在小学数学课堂教学开展过程中,生活情境方法科学合理的应用,也可以让数学课堂教学内容更加的生动积极,从而方便学生进行更加轻松的数学知识学习。利用生活情境教学方法,在强化学生数学知识学习的同时,也可以有效培养学生们的逻辑思维能力,大幅度提高学生们的自主学习能力,保证学生们可以获得更加全面的发展。

**[关键词]**生活情境;小学数学;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1584

小学数学课堂教学开展的过程中,数学是一门非常抽象但是同时非常重要的科目,使用传统的课堂教学方法会导致数学课堂教学变得非常枯燥无聊,从而导致学生们没有足够的学习兴趣进行数学知识学习,所以利用情境教学方法和小学数学课堂教学的有效结合,就可以让抽象的数学知识融入到学生熟悉的生活情境当中,不仅可以激发学生们的数学知识学习主动性,同时也可以让学生拥有一个更加轻松愉悦的学习氛围,让学生展开更加高效的数学知识学习。小学数学教学过程中生活情境方法的有效应用,也可以保证数学课堂教学质量和教学效率获得更加大幅度的提升,满足学生们的数学学习需求。

## 一、小学数学教学中生活情境方法应用的重要作用

(一)将学生们的数学学习兴趣充分的激发出来

小学阶段的学生年龄比较幼小,拥有独特的性格特征,所以在开展数学教学的过程中,学生会存在一定的畏惧心理,所以教师在小学数学课堂教学过程中,就应该进行生活情境方法的有效应用,让学生在自身熟悉的日常生活当中,掌握更加详细的数学知识。同时在小学数学课堂教学当中应用数学生活情境创设方式,也可以给学生带来一个更加轻松有趣的课堂教学氛围,不仅可以充分激发学生们的学习兴趣,也可以让学生更加详细的掌握数学运算技巧,帮助学生树立更加充分的数学学习自信,从而保证数学课堂教学质量和数学课堂教学效率获得更加明显的提升<sup>[1]</sup>。

(二)充分调动学生们的数学知识学习主动性

小学数学课堂教学过程中对于生活情境方法的应用,可以让抽象的数学知识内容转变为更加形象生动的内容,保证学生更加有效的掌握数学知识。在熟悉的生活情境中,学生通过数学知识和实际生活之间的联系,也可以不断的发挥学生们的积极性和主观能动性,保证学生可以进行数学知识的思考和讨论,深化学生的数学知识掌握水平。小学数学教学活动中生活情境方法的有效应用,不仅可以改变学生被动接受教师指导的情况,也可以培养学生优秀的数学学习习惯,保证学生获得更加明显的数学素养提升。

## 二、小学数学教学中生活情境方法的应用方式

(一)构建生活化的课堂教学氛围

小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要拥有更强的目的性在课堂教学之中,对学生在生活当中可以见到的画面进行生动的展示,从而保证生活化课堂教学氛围的有效构建,在实际的数学课堂教学过程中,教师也可以利用多媒体技术,来播放和教学内容有关的视频,展示一个更加生动的画面。例如教师在引导学生学习图形的运动和平移这部分数学知识的时候,教师就可以利用多媒体技术的方式,来展现观光电梯、缆车和推拉窗的运动过程,引导学生们一起去观察物体运动的特点,保证学生对于平移现象可以拥有一个初级了解,教师也可以让学生举例说明生活当中的一些平移现象,给学生们带来一个更加轻松愉悦的数学学习氛围<sup>[2]</sup>。

(二)生活化数学教学实践活动的开展

新课程标准改革的背景当中,小学数学课堂教学不仅需要简单的理论知识传授给学生们,也需要注重实践课堂教学活动的积极开展,从而保证不断提高学生们的应用能力和实践能力,同时通过生活化情境教学方法的应用,开展更加有效的实践教学活,将数学知识和实际生活更加有效的结合到一起,促进学生对于数学知识的实效性和真实性有一个更加充分的体会。所以在小学数学课堂教学开展过程中,教师也可以结合生活情境和实践活动,保证学生对于数学知识内容有一个更加深入的掌握。例如教师在引导学生学习分米和毫米这部分知识内容的时候,为了保证学生们对于知识能够拥有一个更加深入的理解,教师可以引导学生们进行测量实践活动的参与,尝试测量一下自己的身高、黑板的高度、讲桌的高度等,从而将学生们的数学学习积极性更加充分的激发出来<sup>[3]</sup>。

(三)结合生活情境的教学评价方式

过去的数学课堂教学开展过程中,教师并没有对于学生们的实际生活给予充分的关注,在评价学生学习情况的时候也没有考虑到学生们的实际情况,这就导致教师在评价学生的时候一直以来都不够完整,导致很多学生身上的优势和亮点被忽略,仅仅是被教师发现身上的缺陷,这就导致学生们的数学学习自信受到非常严重的打击。所以教师在进行小学数学课堂教学评价的过程中,教师就应该注重让学生们在进行数学知识学习完成之后,从学生们的实际情况出发进行教学评价,不能仅仅关注学生们的学习结果,对于学生们的学习过程也应该给予更加全面的关注,这样才能够保证小学数学的评价活动足够的科学合理。而在小学数学教学当中也有很多不同的教学评价方式可以进行应用,包括学生互评、家长评价和教师评价等不同的评价方式,对于学生来说都有非常优秀的效果,利用这样综合性的评价方式,可以优化学生的学习体验,让学生更加正确的认识自己,发现自己身上的优势<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中,生活情境方法的有效应用对于学生们的数学知识学习来说有着非常重要的意义和作用,不仅可以激发学生们的数学知识学习积极性,同时也可以培养学生们的思维,所以教师一定要深入了解学生们的实际情况,保证生活情境教学方法在小学数学课堂教学当中可以更加充分的发挥出自己的作用,提高学生们的主观能动性,保证小学数学课堂教学效果的大幅度提升。

## 参考文献

- [1] 马飞.生活情境方法在小学数学教学中的运用分析[J]. 数学学习与研究, 2021(14): 28-29.
- [2] 马恩余.浅析生活情境在小学数学教学中的运用策略[J]. 考试周刊, 2021(13): 75-76.
- [3] 张志梅.关于生活情境在小学数学教学中的应用与思考[J]. 智力, 2021(03): 101-102.
- [4] 聂小明.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J]. 学周刊, 2021(04): 43-44.