

优化小学语文阅读，提升小学生语文阅读能力

王文俊

(江西省吉安市安福县洋门乡上城小学 江西 吉安 343218)

[摘要] 本文阐述了小学语文阅读教学的现状及重要性，如何不断培养和提高小学生语文阅读能力，希望能为相关教育部门提供參考，全面提升小学语文阅读能力，进一步推动中国教育事业发展。

[关键词] 小学语文；阅读能力；培养和提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.131

在新课改背景下，小学语文教育更加注重学生综合能力的培养。阅读作为小学语文教学的重要组成部分，提高学生的阅读能力是教学目标之一。阅读能力是学生必备的能力，可以帮助学生更准确地掌握和理解语文知识，加深对知识的理解。因此，在语文教学活动中，教师应更加重视阅读，精心安排阅读活动，为学生创造更多的锻炼机会，提升学生的阅读能力。

1 培养阅读能力的重要性

1.1 有助于学生表达能力的提高

在小学语文教学过程中，培养和提高小学生的语言表达能力非常重要。因此，在教学过程中，教师应提高对学生的要求，注重培养学生学会独立分析和理解文章，包括文章的主要内容、经典词句，以及文章的主要思想。在文章中表达。为了进一步提高教学效果，我们可以通过小组讨论的形式不断提高教学效果，每个学生的积极参与可以进一步活跃课堂气氛，可以大胆地表达自己的理解和想法。这样才能有效地提高学生的语言表达能力。同时可以激发学生的兴趣和积极性，使学生在学习过程中更加积极主动。这样做的最终目的是避免这些错误，从而提高小学生语文教学的有效性，使整体教学质量得到显着提高。

1.2 进一步加强知识的巩固

在小学语文教学过程中，要提高学生的语文阅读能力。这种能力的培养和提升，可以进一步促进对文章内容、句子，甚至文章所附的思想感情的充分把握和理解。对于学生自己来说，所谓理解就是建立在内部知识体系的基础上，通过对文章的总结和分析，最终可以达到对文章主要思想或具体内容的有效理解。因此，提高学生的阅读能力对于进一步巩固知识点非常重要。

1.3 有利于培养良好的思维习惯

在某种程度上，思维能力是智力的核心要素。因此，培养和提高小学生的思维能力是语文阅读教学的重要内容之一。义务教育阶段，学生处于思维发展的活跃阶段，是思维创造力和想象力发展的最关键时期。这个阶段学生学习接受能力强，习惯养成也比较容易。同时，这个阶段也是阅读能力培养和提高的关键时期。

2 提升学生阅读能力的有效举措

2.1 精心设计课堂问题，激发学生的阅读欲望

小学生有很强的表演欲望，希望得到尊重和认可。教师可以结合学生的特点，精心设计课堂阅读活动，科学制定教学目标。在阅读教学之前，教师可以提前提出问题，让学生带着问题阅读，学生在好奇心的驱使下更有动力阅读，也可以在阅读中主动寻找答案，从而更好地掌握文章的主要思想。从阅读教学的实践来看，教师的提问会使学生在阅读中更加主动，提前预习文章，从而有效地培养学生的阅读主动性。小学语文阅读要求教师结合学生的心理特点开展教学活动，巧妙设题，培养学生探究精神，在实践中提高学生的阅读能力。比如在学习《乡下人家》的故事时，老师可以问：作者说再见的有趣装饰是什么？相比这种俏皮的告别装饰，你觉得城市高楼前的大旗杆和石狮怎么样？之后教师可以组织学生们采取群文阅读的方式，阅读《小镇的早晨》。这种方式可以帮助学生积累丰富的知识，同时可以实现课堂学习内容的多元化，有效提高学生的阅读兴趣。与传统的灌输相比，这种教学方式更受学生欢迎。比如在学习《狼牙山五壮士》时，老师可以在课前提问：你有喜欢的英雄吗？你在课外书里读过其他英雄吗？通过这种方式，帮助学生回忆所读的内容，并鼓励在课堂上分享所读的内容，让他们认识到阅读的重要性，之后引入本堂课要学习的英雄人物，有效激发了学生的求知欲。

2.2 丰富生活，积累语言

《语文课程标准》提出：在小学语文教学过程中，要让学生加强知识积累，进一步培养创造性思维。同时，本课程的基本理念也提出：在阅读中，首先要加强语言的积累，再培养语感，从而发展和提升新思维。在语文教学过程中，自主阅读能力可以说是对学生最基本的要求，并在此基础上进一步加强学生对文章的情感体验和丰富的知识积累，最终形成良好的语感。可见，语文教学的重要内容和目标之一就是阅读的积累，但不同时期对应的标准不同，主要体现在学生的年级阶段。

2.3 教授学生阅读技巧，养成良好的阅读习惯

在小学语文阅读教学中，很多学生阅读效率低下是因为没有掌握正确的阅读方法，在自主阅读中只是阅读表面单词，缺乏思考和感受。因此，在小学语文阅读教学中，教师要注重培养学生的阅读技巧。掌握阅读技巧的学生可以提高阅读效率和阅读水平。阅读方法教授应考虑小学生的实际情况，结合小学生的接受能力和学习基础。同时，所涉及的阅读材料题材非常丰富，阅读方式因题材而异。因此，教师要明确阅读的目的和类型，根据不同的阅读材料，教授学生阅读技巧，让学生更好地掌握。例如，在学习《背影》这篇散文时，在引导学生阅读时，教师要引导学生理解阅读中的真情，感受散文的审美意境，尤其是作者所采用的修辞手法，引导学生提炼和欣赏。同时，文章的整体布局、内容的关系引导学生深入分析，掌握作者的创作技巧。本文适合精读，引导学生在精读中阅读文章意境的表达、情感的升华。在阅读新闻报道、故事、小说等话语时，引导学生使用速读，在阅读中找到文章的核心和关键词，并做好标记，完成文章后整体阅读，然后总结主要思想。无论阅读什么样的内容，老师都应该提醒学生注意人物的心理和细节，让学生在阅读中吸收更多的知识，为以后的写作积累丰富的素材。

2.4 阅读与联系相结合，在实践中提高阅读能力

在小学语文阅读教学中，为了让学生更好地把握文章的节奏，教师要引导学生认真阅读，仔细观察眼睛，用情绪朗读嘴巴，这样可以有效提高学生课堂注意力，从而深入理解课文内容，感受文章的节奏感。在阅读活动中，教师首先要进行阅读示范，在感性阅读中帮助学生对阅读内容有印象，喜欢阅读。教师还可以采取学生阅读与教师示范相结合的方式，激发学生的阅读兴趣。教师还可以为其他学生树立榜样，在课堂上组织故事比赛、诗歌比赛和阅读活动，营造良好的阅读氛围，提高学生的阅读能力。兴趣是学生学习的因素，因此教师在阅读教学中应注重培养学生的阅读兴趣。学生可以从阅读自己喜欢的书籍开始，将兴趣与阅读联系起来，逐渐养成阅读习惯。

3 结束语

综上所述，在小学语文教学过程中，教师应充分认识学生阅读能力自我发展的重要性，分析现阶段小学语文教学的不足，采取相关措施，不断加强阅读能力的教学效果，确保学生在此阶段的阅读能力得到有效培养。

参考文献

- [1] 顾梓瑜. 核心素养引领下的整本书阅读教学[J]. 文学教育(下), 2021(05): 104-105.
- [2] 苏丽敏. 如何通过阅读提高作文水平[J]. 文学教育(下), 2021(05): 116-117.
- [3] 高明. 在语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 文学教育(上), 2021(05): 126-127.
- [4] 侯娟. 小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略[J]. 教育科学论坛, 2021(17): 60-62.