

# 小学语文作文教学有效性策略研究

黄仕杰

(江西省抚州市临川区温泉镇水边小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]** 语文是小学生语言学习的最要途径之一。使其掌握并在生活中能综合运用文字的学科。教学中小学生作文这项工作不仅可以展现学生的口语表达能力也是锻炼学生书面语言的基础。而语文课程中的作文是学生对知识掌握程度、文字具体表达能力的综合表现。作文教学的重要任务是培养学生通过文字来表达一个主题意义反映客观现实,表述思想情感的记叙方法,学生的观察能力、思维空间都是通过作文教学进行的培养,写作能力的综合训练过程。本文会从两个角度简要分析一是小学生语文作文中现存在的问题,二是作文教学中有效性策略。

**[关键词]** 小学语文; 作文教学; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.547

在教学中发现学生写作一直存在着费时耗力效果差的现象,大部分学生怕写作文。经分析发现一是对认知的不足,他们只觉得生活中人与人之间的交流通过口头语言对话就好了,不知道写作的内在意义。不清楚遇到特殊的语境时,还可以运用简略的语句描述语气和动作等表现方式,才能更好做到信息传递、情感交流的目的。所以写作还没有完全成为小学生实现自我言语意义的迫切需要。写作就是为了对付教师布置的作业,因此,培养学生写作极为重要。

## 一、小学语文作文存在的问题

1、小学生年龄较小,词汇量不足。由于小学生具有年龄较小而入学前期接触的都是简单的语言对话,对于文章基本没有什么概念,也没有过多的阅读指导,只是认识少量简单的字形,没有形成运用词组文字的意念,理解能力尚且不足,是阅读时即使认得会读也达不到理解的效果,掌握的词汇量较少,他们的语言应用不够广泛、发挥能力不强,对他们来说能熟练掌握写作较为困难。由于小学生语句积累不足,在语文写作时用字造句表达情感时有点难度,而在作文创作时难提起写作的兴趣,学生在作文课堂上容易感到没有乐趣,这种现象在小学教学作文中已经普遍存在。

2、普遍存在套用模式,没有新意。有些小学语文教师教学还处在一个传统模式,有些教师为了尽快使学生掌握写作技巧,而忽略了学生创新能力的培养。作文时文章如何开篇是教师传授给学生常用的方法,用哪些好词好句子可以使文章起到升华,作文又该怎么结束,这样的方法较多的会产生作文题目和文章不关联的现象。如果学生一直选用这种写作方法必然会形成一种套用模式。因些会导致学生的写作水平一直处于低水平的状态,自己的写作思维也得不到发展,这种教课模式阻碍的是学生更广阔的想象空间。写作本身应贴近于生活,小学生在作文创作时,应强调不能脱离生活,以亲身经历贴近生活为原则,再运用文字的奥妙进行描述与构建。而现在小学生作文过程中抓不住生活中实际的现象,创作时懊恼没素材没词汇东拼西凑的编写,往往写出的作文关连不到实际生活,导致作文缺乏生动与活力。

3、缺乏写作兴趣。据发现大多学生写作时没有真情实感,教师无法提高小学语文作文教学,也是受多方面因素的影响,小学生作文普遍存在没有活力。由于小学生身心发展不够全面,不成熟的不坚定的心智,因而在写作过程中,喜欢模仿没有做到从自身出发来表达真情实感。还有小学生写作文时表达内容单一是普遍存在的现象。再者是应付式写作,随着互联网的应用,小学生已经能够从网络中寻找大量的仿写作文,也养成了抄袭习惯。而小学生大部分缺乏判断力,常常以消极应付完成教师布置的作文作业,这种不良习惯教师有时也未能及时纠正,使学生的应付式写作盛行。

## 二、作文教学的有效性策略

1、增加课外阅读量,甚至要把学过的课文必要时还可进行抄写,要学着学会认识更多的生字词,并能进行造句。只有日积月累词汇量才能得到提升。想要学好语文知识,只限于课本教材是不够的。教师可以借助文学作品组织阅读活动,让学生通过阅读文学作品过程中看到更大的世界,使视野越来越宽广。进而提升语言表达能力语文应用和理解能力,使学生阅读知识灵活掌握,不久会发现学生通过长时间的阅读,在阅读过程中个人的理解体会也有所加深,引导学生有效开展写作训练的目标。老师可以在阅读活动中设置一些情境,让学生自己捕捉人物形象或故事情节。教师也可以采用合适的图片、电视节目等方法促进学生对阅读内容的理解,并指引学生对故事情节展开广阔联想。学生也可以在此基础上做写作练习,实现写作的目的是对结构方面的锻炼以及对故事情节的描述,教师也以此实现了写作教学质量的提高。

2、加强学生积累写作素材。引导学生与生活亲密接触从观察生活中的事物寻找素材,学生通过自己所见所闻并记录下来,就不怕无题可写,这样做即锻炼了学生的观察能力;也拓展了自身的视野,生活中要善于分析和思考,有分析就会思考,而这种生活中的思考,是素材的积累在写作中能起到最基本作用,避免写作文时脑子里空空荡荡。

3、加强学生写作方式的锻炼。要注重加强类似于给某件事物加形容词或修饰词的扩写,教师以此掌握平时教学方法,通过平时写作的基本思路来掌握写作方式的训练。要提升写作水平;还可以着重寻找写作教学的方式,并鼓励学生展开思想,多方位去看待事物与问题,不能给学生输送固定思想模式,写作方法与风格要让学生自己做选择,做到文章语言通顺易懂,贴近生活实际。

综上所述,教学中小学生语文写作教学做为重要的课程,现在具体小学语文作文教学方法还需提升。作为教师要善于发表自身的主观意见,充分做到和学生交流、分享,查找自身在教学方面的不足,勇敢创新改善教学方法,尽可能的优化学生写作能力。加强学生的语言训练和应用技能,对学生生活中素材的积累做正确的引导,让学生写作兴趣充分发挥。帮助学生克服写作恐慌的心理,帮助学生增强写作的自信,始终保持一个良好的写作心态。

## 参考文献

- [1]冯大龙.小学语文作文有效教学策略探讨[J].新课程,2021(5):162-163.
- [2]曹瑞家.加强小学语文作文教学有效性的策略[J].语文课内外,2021(5):230.
- [3]廖瑞花.小学语文作文教学有效性的提高策略[J].人生与伴侣,2021(2):58.