

# 学科核心素养视角下小学数学有效课例研究

陈蕊安

(宁德市华侨小学 福建 宁德 352100)

**[摘要]** 新课程改革的背景下,当前小学阶段的数学教学方法不断在变化,教育主体向学生转化,教师在课堂教学中主要发挥着引导作用,通过有效的引导方法充分激发学生自主学习能力和探究意识能力,从而有效地促进学生的全面发展。本文将对基于学科核心素养视角下小学数学有效性教学展开探讨,内容如下。

**[关键词]** 核心素养; 小学数学; 有效教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.224

## 引言

核心素养的培养主要是让学生具备社会发展所需要的关键技能和必备的品格,同时,还要让学生能够做到主动学习,并且积极参与到实践活动当中,勇于在学习过程中不断创新。因此,小学数学教师应运用科学有效的教学方法从而推动发展学生学科核心素养下综合能力全面发展。

### 一、当前小学数学核心素养教育的实际情况

核心素养视角下,在小学数学教学活动中很多教师还是习惯于用自己的教学经验、传统教育理念来开展数学教育工作,把教学重点放在了“知识和技能”方面,缺乏对新课标的钻研,在教育指导思想却完全脱离了数学核心素养的标准,无法促进数学教育工作的改革。在实际的数学教学中,数学教育目标存在偏差问题,教师忽视了学生学习的主体地位,更为关注数学教学目标的预设性,重视教学结果轻视过程,教师只关注数学知识的灌输结构,而忽视了站在学生角度来设定多元化数学教育活动,根本无法提升小学生数学学科核心素养。

### 二、核心素养视角下小学数学有效课例对策

#### (一) 加大对于教学方法的创新力度

小学阶段的学生求知欲较强具有强烈的好奇心,教师应在教学过程中充分利用学生这一特点引导学生并创造适当的教学情境推动教学水平,有效地提高课堂教学。教师可以通过一个故事或是一个视频来创设教学情境,也可以借助学生身边发生的事件来创设教学情境,由此来激发学生的课堂学习兴趣,之后在课堂上引导学生,促使学生能够主动探究问题,最终达到解决问题的目的,达成相应的教学目标<sup>[1]</sup>。除此之外,将翻转课堂教学模式与数学教学相结合,以身份互换的形式开展教学工作,让学生有机会当小老师,解答其他同学的疑惑,这种教学方式能够使学生在课堂上具有较强的主人翁意识,活跃学生的思维,使学生之间的交流能够得到有效深化。教师也可以借此机会了解学生学习过程中存在的问题,进而提高课堂教学的针对性。

例如:在《图形的运动》的教学活动过程中,教师可利用创新的教学方式引导学生,使学生在教师的演示之下更加直观地感悟图形的运动过程。这一方面能够有效降低小学数学相关知识的抽象度,另一方面,能在一定程度上鼓励和指导学生进行自主创新。而在学生掌握了基础的数学知识之后,教师还可以在在课堂上组织竞赛活动,组织学生进行抢答,活动中得分最高的学生可以获得教师的小奖励,进而有效激发学生在课堂学习中的热情。

#### (二) 合理应用新型的课程资源

伴随着现代科学技术发展速度的进一步加快,信息技术对人们生活以及学习所产生的影响也越来越明显。从现阶段的情况来看,网络设备以及多媒体设备已经成了很多学校的基础性设备,完善的网络设备是促进教学效率提升的重要元素。实际组织课堂教学活动的过程中,教师也需要合理应用现代化的教学设备以及多媒体资源,借此来促进整体教学效率的提升,而在现代化教学模式中发展学生核心素养。

例如:在教学《分数的意义和性质》过程中,由于这一部分知识具有较高的抽象性,在学生课前预习的阶段,可以通过微课向学生传授基础知识,辅助学生预习。而在课堂教学过程中,教师也可以借助微课强化讲解学生不易理解的知识点以及题型。针对学生一段时间的学习成果进行总结,帮助学生构建更加科学且完善的数学体系,从而促进数学核心素养的整体提升,使小学数学课堂教学能够具有较高的有效性。

#### (三) 重视学生自主学习能力的培养

学生的自主学习意识会在一定程度上影响他们的自主学习能力,更对课堂教学氛围和教学效果有着一定的影响作用。在核心素养理念背景之下,越来越多的教师加大了对于学生自主学习能力培养的重视程度。现代社会是信息社会,伴随着知识更新速度的进一步加快,学生学习的目的也不再仅仅是掌握相应的知识,而更多地是为了掌握相应的学习方法,发展自己的自主学习能力,进而支撑自身未来的发展。因此,应当将突出学生主体身份这一教学元素融入小学数学教学的各个环节中,充分激发学生的自主探索欲望和探究能力,利用创新教学方式,当学生的数学自主学习能力有了一定程度的提升之后,数学课程整体教学效率和教学效果便会得到进一步强化<sup>[2]</sup>。

例如:在教学《小数的加法和减法》课程中,由于小数的加法和减法计算方法与整数的加法和减法计算方法有着诸多相似之处,不同之处就在于小数点的移动。对此,为了使学生的自主学习能力能够得到有效培养,可以先引导学生回忆整数加法和减法的相关计算法则,借助整数加法和减法的相关计算法则,推导小数加法和减法的计算法则。学生在对知识进行学习和推理的具体过程中,可以充分感受主动获取知识和探究知识的成就感,同时方法的掌握也能有效辅助他们后续的数学学习,进而实现学生自主学习能力的整体提升。

## 三、结语

综上所述,核心素养大背景之下,要想有效提升小学数学课堂教学的有效性,教师既要加大对于教学方法的创新力度,提升数学教学的整体效果和教学效率,同时,教师要能够通过相应的教学机制持续不断地反思自己的教学,不断发现自身在教学中存在的问题,进而达到提高学生综合素质的目的。

## 参考文献

- [1] 魏淑霞. 核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 新教育时代, 2020, 3(27): 85-85.
- [2] 郭迪亮. 基于学科核心素养下小学数学课堂教学典型课例研究[J]. 中外交流, 2020, 6(13): 29-29.

## 作者简介:

陈蕊安 1986.01.03 女 汉族 福建。职称: 一级教师, 学历: 本科, 单位: 宁德市华侨小学, 福建宁德352100, 研究方向: 小学数学教学。

基金项目: 教育部福建师范大学基础教育课程研究中心 2021年度开放课题学科核心素养下小学数学课堂有效课例研究 (KCX2021054)