

体验式教学下的中职德育教育课微探

赵峰

(山东省泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271000)

[摘要] 由于我国中职学校学生专业知识的文化基础相对较差,目前国际社会的教育环境恶劣,学校德育课程过于强调理论化,缺乏实践经验,教学多以课本为基础,这些客观因素导致我国中职学校学生普遍存在“学而不信,知行不通”的学习问题。德育建设作为我国中职院校德育建设的重要内容和组成部分,是中职学生德育教育的重要途径。体验式教学法采用带有活动预设的课堂情境教学模拟或实际教学活动,能有效、有力、有针对性地解决中职学生普遍存在的现实问题,并能使学生主动参与实际教学活动。从而大大增强中职德育课程教学活动的实效性,真正实现德育课程教学有效性。

[关键词] 体验式教学; 中职德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.033

引言

体验式德育教学方法是德育活动全过程“即中学生自身生活品质体验的完整过程”为教学课程目标实施的价值导向型德育教学方法,是实现中学生道德素质教育实质性均衡发展的理想德育教学方法。具体来说,在德育教学中,要紧密切联系学生的日常生活,创造大量真实的生活体验情境来启发和引导学生的教育,使学生能够深入体验这些源于学生自身的真实社会生活,进而在典型的真实生活体验情境中深刻理解真实生活的价值本质和美德真理,进而增强自我意识。本文着重探讨这种体验式教学在我国中职学校德育理论实践中的实际应用。

一、课堂辩论,增强学好德育课的认同

辩论课主题辩论不同于一般的课堂辩论,它是指在一节辩论课的主题范围内,设定一个辩论题目的类型,存在学生对主题选择少、主题设计难度大等一些不利因素。因此,辩论主题的正确选择尤为重要。在研究和确定教学主题时,教师也应该把教学过程中的重点和难点的具体内容作为主要争论点,这是最好的选择。既能有其他辩论的一般教学效果,又有助于实现课堂教学结构的最佳组合和文本内容的正确合理安排,使一节课的教学中不断强化教学重点,突破教学难点。同时,要正确选择一些学生真正感兴趣的课堂辩论。只有正确选择那些对学生具有创新性和趣味性的教学辩论,才能充分调动学生在课堂学习中的主动性,激发他们学好德育课的信心^[1]。

比如,在学习《就业与创业》的时候,学生可以选择一个对中职学生来说既难又有趣的题目,“职校生毕业后就业好还是创业比较好”,学生的学习积极性马上就可以充分调动起来。其次,要明确辩论规则,划分辩论环节。利用综合辩论比赛制的方式,从不同的角度对同一个有争议的问题进行辩论,表达不同的观点和意见,充分反映同一问题存在的辩论的根本本质和焦点,从而达到解决同一问题的最佳解决方案和有效途径。在这个过程中,学生不仅通过学习获得丰富的科学知识和开阔的视野,而且希望所有学生都能不断培养和提高我们深厚的友谊,增进互信,加深理解,增强整体精神凝聚力,弘扬领导集体主义和团队合作精神。

二、利用活动创造情境,培养学生学习过程中的自主创新意识

根据具体的教学内容,中职不同专业的特殊教育特点、中职学生的个体特点及相关社会热点,在课堂预设的游戏情境教学模式中,不仅要有新鲜、有趣、真实的教学问题,也有利于

中职学生充分利用课堂所学知识,充分发挥实际教学内容的作[2]。同时,有必要掩埋一些学生的认知矛盾和冲突点,使中职学生能够充分利用自己的综合能力知识进行创新、交流和解决问题。对于每种教学情况下的一些难点,教师必须时刻关注并及时给予指导,以便中职学生更好地学会表达自己的观点、交流经验和体会。

三、借助社会热点,通过活动引入德育课

不同年龄段的中职教育专业学生的发展特点决定了他们的教学思维具有敏捷性、主动性、开放性。他们对当前国际教学热点也非常关注和感兴趣,非常愿意深入探讨。他们也有自己独特的教学见解和解题方法^[3]。教师不仅需要《今日说法》《今日观察》等这些德育教育栏目的内容引入到一节德育课中,还要创造一个让每个学生都发挥作用的情境。教师在这些德育课中引入知识点,学生在整个课堂体验教学过程中无意识地应用和学习理解理论知识。结束后,教师进一步讲解理论知识,并与其他同学进行深入的讨论和分析。学生对理论知识的理解进一步加深,从而大大提高了对价值观的正确理解。同时,他们的人际交往和社交能力、语言综合逻辑、表达能力和自信心都可以得到不同程度的极大提高。在这种传统的教学方式下,学生主动体验的情感生成模式不是在专业教师的精心教学下简单地通过自由记忆建立起来的,而是在教师情感和学生体验的互动过程中自己形成的。

结束语

在为中职学生开设德育课程时,教师必须尽量避免生硬的德育理论或说教,充分尊重中职学生的个体认知发展规律。有必要根据所有中职学生的具体个性特征来研究和实施这种体验式课堂教学,尊重中职学生的个体差异,让所有中职学生在教学情境中体验和反思自己。引导中职学生自觉树立和落实社会主义新的核心社会价值观,理性正确规划自己的职业方向,确立自己的人生发展方向,更好地实现新的人生价值。

参考文献

- [1]姜静.体验式教学在中职德育课中的实践研究[J].现代职业教育,2020(31):4-5.
- [2]张娟.实施体验式教学提高中职德育课教学的实效性[J].现代职业教育,2020(12):108-109.
- [3]张晓韵.基于体验式教学下的中职德育教育课微探[J].现代交际,2019(04):204-205.