

新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析

刘小琴

(万年第一小学 江西 上饶 335500)

[摘要]随着社会的发展,教育改革的推进,更加的重视素质化教学。为了能够让学生全面的发展,在小学数学课堂中创新的教学方法,根据学生的生活和兴趣创设了相关的情境,降低了学习难度,让学生能够更好的理解数学内容,同时因为加入生活元素,学生可以更好的学以致用。在教学中,老师根据学生的学习能力放缓了教学进度,让学生能够夯实基础,为以后的数学学习奠定基础。

[关键词]教育改革; 小学数学; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1342

引言

老师不仅有义务教导学生基础知识,更有责任和义务培养学生的爱国精神,使学生能够在老师的教导下树立正确的价值观。在当前的小学数学课程中,老师根据教材和新课改的要求做出了创新,无论是教学模式还是教学理念都做出了改变,确保学生能够对数学知识产生兴趣,提高对数学课堂的积极性。在新课改中明确的要求,老师要充分的利用学校的教学设备,由此降低学习难度,让学生都能够理解基础的数学知识。本文通过就小学数学课堂对课堂的有效性进行了分析和总结。

一、小学课堂的现状与问题

随着教育改革的不断深入,许多教师都已经转变了教学理念和思想,积极地响应新课改的要求,创新教学方法,让小学数学课堂越来越现代化、科技化。但是,虽然新课改已经提出了很长时间,但是小学数学课堂的教学成果却不理想。受到传统教学影响,部分数学老师依旧沿用灌输式的教学方法,将知识一股脑的灌输到学生的脑中,没有为学生留出空间与时间进行思考和探究,使得学生只是囫圇吞枣式的学习,并没有理解数学的本质和基本的原理。老师对新课改的认识不到位,不能够完成新课改的要求,而且教学方法和观念守旧,没有尊重学生的个体差异,这些原因都使得教学成果并不理想。小学数学的实践性很强,但是小学数学老师的教学却只注重知识的讲解,没有将生活实践带入到课堂,使得教学过程过于枯燥,学生对数学无法产生兴趣,部分学生甚至出现了抵触心理。就目前的教学来看,要想达到新课改的要求,小学数学老师要在教学的过程中不断的探索和总结^[1]。

二、新课标背景下提升课堂有效性的方法和策略

(一) 提升自主学习意识,创设良好的教学氛围

老师要想构建高效的课堂,首先要引导学生激发出自主学习意识,为学生创设良好的学习氛围,所以老师应该在教学的过程中,为学生构建一个轻松的学习氛围,让学生能够全身心的投入到学习中去,从而熟练地掌握数学知识,提升学习质量,拓宽自己的思路,激发数学思维。老师在上课前要深挖教材的内容,明确教学目标,确保高效课堂的构建。

例如在学习《混合运算》的时候,老师就可以让学生以小组的形式进行学习,让学生四人一组,分别扮演加减乘除的符号,然后为学生提出一道混合计算的算术题,让学生按着正确的运算方法进行站队,将最后的答案运算出来。这样的方法不仅可以提升学生的兴趣,更可以让每一位学生都能够参与到教学活动中,增强了学生之间的交流和沟通,让学生能够更加熟练的掌握数学知识。而且通过小组学习,老师也可以及时的知道学生对知识的掌握情况,并且据此做出教学的调整和针对性的训练。

(二) 优化教学方法,提升学习效率

要想提升数学课堂的有效性,老师就要创新教学方法,及时的优化自己的教学理念,通过新颖的教学方式来吸引学生的目光,让学生能够集中注意力,激发学习的兴趣,从而提升

学习的动力,提升学习效率。老师要充分的了解学生的学习能力,并且在备课时做出预设,掌握课堂的时间,并且要留出时间供学生思考和吸收。而且老师要了解教材的内容,深挖教材中的知识点,帮助学生优化学习方法,提升学生的学习效率,以防学生做无用功,白白耽误了时间和精力,通过这样的方式提升教学效率和质量^[2]。

例如在学习《乘法口诀》的时候,由于学生刚刚接触乘法,对相应的知识并不了解,学习起来会有一定的难度,如果老师还是用口述教学,未免显得课堂太过单调无聊,学生也可能不会产生学习的兴趣。这时老师就可以通过播放卡通动画的方式来提升学生对数学的兴趣,通过动画可以将抽象的数字变得生动起来,学生会跟着动画的情节记住相应的乘法知识,从而提升学生的数学能力,让学生能够提升学习效率,老师也能够将课堂顺利的进行下去。

(三) 开展教学活动,增加实践机会

老师可以通过开展课堂教学活动来提升课堂的有效性。小学数学来源于生活,自然也要应用到生活中。素质教育的真实目的就是能够让学学以致用,让学生能够利用所学的知识,解决生活中的问题,所以老师可以让学生进行实践活动,让学生在日常生活中学习到数学知识,让学生拉近与数学的距离,从而加深对数学知识的了解,让学生能够边实践边体会数学的用处,从而激发学习数学知识的动力。

例如在学习《时、秒、分》的时候,老师就可以开展实践教学,通过讲解让学生熟练的掌握读取时间的知识点。老师可以让学生三人一组,分别代表时针、分针和秒针,然后让学生模拟成一个时钟,老师在讲台上说时间,让学生自动形成相应的时钟图像,从而让学生了解认识时钟的知识。然后,老师可以按照学生的作息时间模拟一个时钟,通过拨动时钟,让学生回想当时在做什么事情,通过这样生活化的教学,可以提升学生对数学知识的理解,让数学变得简单起来,相比传统灌输式的教学,这样的教学更加有趣味性,学生也会更轻易的接受知识,从而提升学习效率。

结语

综上所述,小学数学老师要想提升数学课堂的有效性,就要创新教学方法,通过多元化的教学培养学生的数学思维,让学生能够提升学习数学的兴趣,激发学生的积极性,让学生能够发挥自己的自主学习的能力,促使学生能够在轻松的学习环境中得到发展。老师可以通过创设良好的教学氛围、优化教学方法、开展教学活动等方式来激发学生的学习动力,让其能够在老师的教导下提升数学能力,让老师能够更好的提升课堂有效性。

参考文献

- [1] 杨再飞. “新课标”背景下小学数学教学有效性路径探索[J]. 学周刊, 2018, (35): 56-57.
- [2] 谭国昌. 基于新课标背景下小学数学教学有效性路径探索[J]. 中外交流, 2019, 26(24): 337.