

“自学互学导学”在小学低年级语文教学的应用实践

谢炽映

(广州市增城区石滩镇碧江小学 广东 广州 510000)

[摘要]小学生是祖国的未来,在应对教育新面貌进行教学改革与创新的过程中,小学语文低年级教学也迎来一次教育新调整,从传统单一的教学模式逐渐能够转化为有利于学生自主发展,不断提升学生语文素养的教学新模式,“自学互学导学”教学模式在实践应用的过程中,体现出良好的教育创新性和多元性,学生在全新的教育环境中,能够获得积极的探索热情,突出学生个性化发展,低年级语文教学逐渐能够在“自学互学导学”模式中,增强学生的学习自信,强化学生的听说读写综合能力,以兴趣为手段,融入多样化教学方法,提高学生自主学习能力,点燃思维的火花,学生在相互合作以及积极创新联想中,提高学习层次和学习内涵。教师应当积极生的分析学生的实际需要,为“自学互学导学”的教育开端,优化教学结构,逐渐迎合学生的学习心理和学习特点,促进学生学习效果不断递进。

[关键词]“自学互学导学”;小学低年级语文教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.148

引言

小学生刚刚步入语文学习的启蒙阶段,在符合新课程改革背景的同时,也能够通过有效的教学模式导入,提升学生的学习能力,促进学生的全面发展,在明确教学目标的同时,走特色化发展的道路,打破固化传统教学模式中学生被动接受的状态,逐渐融合“自学互学导学”教学模式,让学生能够通过有效的学习方式,不断提前步入自学模式,充分发挥出学生学习的自主性。在完成相应教学任务的同时,产生学习疑问,对相关新知识问题进行探索,在逐步进行合作和互学的过程中,进行借鉴共享,通过相互带动,形成良好的学习氛围,展示自我学习优势,教师以引导的方式,不断依据学生的学习需要,形成导学实践设计,相互借鉴和多元评价中,逐渐能够解决学生心中的疑惑,提升学生的思维能力。

一、小学低年级语文教学中“自学互学导学”的价值

教师在教学过程中,应当树立以生为本的教学理念,为语文学学习构建良好的学习环境,从传统教学中古板的教学模式脱离出来,尊重学生的学习情感以及自主表达,在互动合作的基础上,通过教学方法以及教学手段的融入,促进低年级学生能够获得良好的学习兴趣和自主学习意识。愿意运用语文语言进行相互交流,形成综合性的运用能力,并能够对知识进行迁移,进入语文学学习情境,在主动参与,提升语文素养的同时,学生能够在自主学习环境中形成“自学互学导学”的深度思考,用现代化学习手段,逐渐能够在自学—互学—导学相互作用和相互协调中,形成有效的学习模式,找到正确的发展目标,促进学生对于语文学科的积极探索。

(一)教师与学生的重新定位

教师是学生心灵的陪伴者,也是为学生指明方向的航向标,在新时代环境下,教师的教学应当与社会发展相接轨,从而能够重新审视课堂教学过程,引入现代化元素,让课堂变得高效而生动。传统教学模式中,教师主动进行理论知识技能的讲授,并没有考虑学生的所思所想,在创新教学理念融入的过程中,教师与学生的角色重新定位,在“自学互学导学”模式下,学生成为学习的主体,教师成为学习的指导者、实践者和组织者,在课堂教学中处于主导性地位,在改变课堂教学方式,逐渐适应教学改革变化的过程中,学生成为课堂的主人,运用自身的语文知识逐渐能够观察问题,分析问题和解决问题,在自主学习环境中不断提升自身的学习能力和综合素养,从而把握知识重点,解决学习疑问,在自主总结学习方法中,激发学生形成语文学学习的审美情趣以及人文精神。

(二)自学互学导学教学模式应用优势

语文学学习和探索是一次心灵的净化过程,教师在教学过程中,应当展现出独特的语文学学习魅力,将韵涵的优秀传统文化以及人文情境变成学生学习视野拓宽的良好渠道。“自学互学导学”教学模式的应用,逐渐让学生自主体验语文学学习的真正本质,从而能够在自学空间内产生良好的学习意境,与作者情感相联系的过程中,学生愿意去探讨,去思考,在互学中有所收获,激发学生的求知欲,让教师能够在学生所绘画的问题空间内,形成教学新目标和新计划,以学生最终的全面发展作为

教学理想状态。自学互学导学教学模式需要教师能够重新定义和重新认识,在梳理有效教学各个环节,不断激发学生自主学习热情的同时,也能够鼓励学生,给予评价,让学生能够在轻松的环境下,激发学习的自觉性,启发学生的思维智慧,有利于学生在课堂中的思考理解归纳和反思,让学生在实践中勇于合作和创新。

(三)构建适宜的课堂氛围

每一种教学模式的探索都需要通过实践进行验证,教师站在学生的角度进行“自学互学导学”模式的实践运用,突出学生学习的主体性,让学生树立全局观以及整体语文思维,从而能够在新旧知识联合的过程中,发挥自身的学习潜能。教师在不断探索教学新路径的同时,能够从构建适宜的课堂氛围开始,从而能够避开传统教学模式的不足,更好地让学生在课堂中散发激情,快乐的学习空间内,学生愿意参与实践,不断能够产生生活化联想,学生能够真正地融入课堂,提升学生的语文素养。

二、“自学互学导学”在小学低年级语文教学的应用策略

教师尊重每一名学生的思维特点,在符合学生身心发展需要进行教学模式探索的过程中,“自学互学导学”的实践运用逐步提升教学效率,让学生能够最大化地展示自我,提升学生的自主学习能力,在思维递进的同时也,能够形成合作精神以及良好的学习探索能力。教师教学过程中就像是一位大家长,在设计出五彩缤纷课堂教学内容的同时,也能够思考学生的实际学习需要以及学习层次,最大化地在设计空间内以及拓展范围内进行思维的整体构建,以学定教,以情促学,培养学生自主学习能力和创新能力,在“自学互学导学”中学生就像是雨后的麦苗,在多元知识的滋养下茁壮成长。

(一)教材为主线,制定导学案

教材是学生所接触的第一手学习资料,教师在教学过程中应当分析教材,吃透教材,不断能够以教材内容作为学习引导的重要素材,构建整体教学计划以及方案的过程中,教材内图文并茂的内容以及与学生心理相符合的思维环境,逐渐成为学生自主实践的基础,在“自学互学导学”教学模式应用的过程中,教师能够以教材作为主线,不断把握学生学习的关键词,制定语文教学导学案,让学生能够提前步入新知识,在提前预习中,突出学生的不同层次发展,提炼出教材内的实际学习疑问,进而在导学中形成明确的思维方向,激发学生能够积极的阅读体会,实践分析,进行知识的整体串联。例如在学习小蝌蚪找妈妈时,教师能够借助教材内的图文内容,加上生动的故事式剧情分析,形成导学案,让学生巩固字词,探索角色心理,形成自我表达提炼过程。

(二)联系实际生活,激发探索兴趣

正如陶行知先生所提倡的生活亦教育的思想,小学语文教学中应当能够让学生产生知识的迁移,将生活经验在课堂教学中展现出来,不断能够密切地将课文知识与生活联系在一起,也能够深化学生的真实体验,更好的产生学习乐趣。教师在“自学互学导学”过程中,应当能够让学生产生探索兴趣,

(下转第234页)

2. 小组验证猜测

师：同学们，老师为每个小组准备了一些实验器材，请你选择合适的器材进行实验，完成后，小组内互相说一说你发现了什么？

组织学生进行实验并开展小组交流：你发现了什么？

教师巡视学生的操作过程，收集学生的想法，引导学生发现等底等高圆柱与圆锥之间的体积关系。

3. 学生汇报结论

师：同学们，经过刚才的实验你有什么发现呢？

预设：

生1：圆柱的体积是圆锥体积的3倍。

生2：圆锥的体积是圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ 。

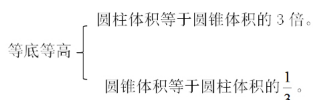
师：对于同学们刚才的发现，描述得还不够具体，谁能再观察你所选的实验器材，发现两者之间有什么特点？体积之间又有什么关系？

预设：

生1：圆柱体积是与它等底等高圆锥体积的3倍。

生2：圆锥体积是等底等高圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ 。

根据学生的回答进行板书：



4. 观看微课，加深理解等底等高圆柱与圆锥的体积关系

5. 推导公式

(1) 用字母表示公式

师：能用字母表示出它们之间的体积关系呢？

生汇报，师板书： $V_{\text{圆柱}} = 3V_{\text{圆锥}} = \frac{1}{3}Sh = \frac{1}{3}\pi r^2h$

(2) 加深理解

师：在“ $\frac{1}{3}Sh$ ”中，“Sh”分别表示什么？为什么还要乘 $\frac{1}{3}$ ？

师：要求圆锥的体积必须知道什么条件？还要注意什么？

师同时强调：限于我们目前的实验条件及现在的知识水平，得到的结果有可能是不严密的，实验只是一种验证手段，还不能严格地证明圆锥的体积是等底等高的圆柱的体积的三分之一，但数学家已经证明了这一结论，我们可以直接应用。

反思：数学的美，在于勇以尝试。《标准（2011版）》指出，在数学课程中应当注重发展学生的空间观念。心理学研究表明：空间观念的建立一般是多种感觉器官协同活动的结果。空间观念的形成，必须有学生的实际操作（实验），让他们亲自去参与观察、操作、推理、想象等活动过程，借助视觉、触觉、听觉等各种感官参与活动，以逐步形成几何体的空间表象，培养学生初步的空间观念。

学生在认识圆柱、圆锥的基础上，通过实验注重引导学生根据物体的特征抽象出几何图形，根据几何图形想象出物体之间的关系，从多种器材的选择上确定实验器材，让学生经历观察、操作、推理、想象的过程，自主发现圆锥的体积计算公式，进一步积累数学活动经验，经历数学化的思维过程，获得解决问题的方法与策略，从多维度出发发展学生的思维。

参考文献

[1] 小学数学课程教材研究开发中心. 义务教育教科书六年级数学下册[M]. 北京：人民教育出版社. 2012.
 [2] 小学数学课程教材研究开发中心. 义务教育教科书教师教学用书六年级数学下册[M]. 北京：人民教育出版社. 2012.
 [3] 义务教育数学课程标准（2011版）[M]. 北京：北京师范大学出版社. 2012.

（上接第160页）

不断形成有效的动态生活化情境，在践行寓教于乐方法中，激发学生能够互相讨论，产生疑问，促进学习资源相互融合。例如在学习找春天时，教师能够将一幅动态化的春天美景进行展示，让学生联系生活，形成春天的情境，寻觅春天的足迹时，学生能够产生探索热情，教师采用游戏的方式，让学生接力表达春天，在相互学习中更能够提升学生的学习效果。

(三) 采用合作学习模式，提升自主学习能力

合作已经成为社会发展的主流趋势，在教育教学不断创新实践的过程中，合作学习模式逐渐能够让学生主动探究，积极互动，完成相应合作任务，懂得合作规则中通过科学的分组合作，逐渐能够达到理想化的教学效果。低年级小学语文在“自学互学导学”的过程中，采用这种合作式的学习，更能够加强师生之间的互相了解，将彼此的疑问进行有效的补充，并能够在增进感情基础的同时，通过合作提升学生自主学习能力。教师在整个合作的过程中能够积极的倾听，不断鼓励学生发表见解，在清晰表达自己疑问的同时，尝试运用其他同学的学习方式解决问题。教师的积极鼓励下，合作式学习变成学生的共享学习，在课前课中和课后都可以采用这种学习方式，充分表达自我，提升学生的学习效率。例如在学习怎么都快乐时，教师采用微课的形式，让学生感受快乐不同体验，通过合作学习的模式，能够倾听别人的快乐，借鉴他人的学习方法，从而形成学习思维结构，童年的快乐充满着无限的遐想，教师在鼓励学生的同时，也能够真正发掘学生内心真善美，提升语文素养。

(四) 教师评价的多元性，在创新中共同进步

教师在教学过程中不仅要融入多样化的教学方法，还要能够健全教学评价体系，不断能够在对整个课堂教学模式进行把握的同时，也能够拉近学生的学习差距，教师将教学评价融入教学的整个过程，并能够在以学生自主评价为先导，不断融入学生评价，在教师的补充和总结下，学生真正找到自主发展

目标，也能够体现出“自学互学导学”的创新性特征。“自学互学导学”教学模式成为学生思维进步的药引，极大地鼓舞学生产生良好的自主学习热情，教师在教学过程中，通过一系列的提前导学，逐渐能够精准化教学目标，灵活进行教学方向的调整，在提升学生学习思维发展的同时，也能够让学生在实践学习中敢于创新，促进教师与学生的双向进步。例如在学习雷锋叔叔在哪里时，教师对学生的反馈效果以及互动学习内容多元性的评价，加入学生的自学效果和互学疑问，在自主评价和相互评价中，感受雷锋精神，从小事做起，融入集体，敢于实践，树立远大的学习目标。

三、总结

“自学互学导学”教学模式在小学低年级语文教学中的实践运用，需要教师结合学生的实际发展需要，进行课前导学深入研究，让学生结合多种学习资源进行自主学习，突出学生的学习多元性以及创新性，提炼教材内容，感受学习乐趣，教师以全面发展为教学目标方向，结合现代化学习环境，让学生形成学习情境以及合作互通学习方式，明确教学目标，敢于创新实践，促进小学语文教育教学的长足发展。

参考文献

[1] 路秀美. 小学语文教师课堂互动研究[J]. 陕西师范大学, 2015, 18 (15): 369-371.
 [2] 于京京. 小学语文课堂学生提问行为研究[J]. 师范大学, 2015, 18 (15): 1261-1262.
 [3] 肖卿真. 探讨小学语文合作学习的教学策略[J]. 求知导刊, 2013, (4): 96-97.
 [4] 付玲. 生本教育理念下的小学语文合作学习探究[J]. 新课程·小学, 2015, (11): 366.
 [5] 于学英. 多媒体在语文阅读教学中的辅助作用[J]. 中国教育技术装备, 2013, 22: 129-130.