

探究小学数学教学中有效问题情境的创设

肖卡 黄冬明

(江西省遂川县泉江小学 江西 吉安 343900)

[摘要]对于小学生来说,数学是一门具有逻辑思维的学科。只有对学生施加学习压力,才能有学习动机,才能有学习目标和方向。因此,在小学数学教学过程中,教师应积极创设一些贴近生活的问题情境,让学生在熟悉的环境中体验学习数学的乐趣,使学生学好数学,对数学产生兴趣。本文提出了小学数学教学中有效问题情境的创设具体措施。

[关键词]小学数学;课堂教学;问题情境;有效创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1357

传统的教学方法已不能满足学生对数学知识的需求,这就要求教师借助情境创设的方法实现高效课堂,从而引导学生更好地构建知识体系。因此,在小学数学课堂教学中,有效创设教学环境尤为重要,

一、通过设置问题,引起学生兴趣,设置情境

教师在引导学生接受新知识时,必须注意吸引学生的学习兴趣,因为兴趣是学生最好的老师。老师们可以设置一些比较新颖有趣的问题,激发学生的求知欲,使学生置身于教师创设的问题情境中,利用新旧知识解决问题,使新知识更好地融入知识体系。这类问题情境的设置需要从兴趣出发,引导学生关注新知识、新内容。比如,在学习“等量”的表达时,老师可以创设有趣的情境:小明家有四只可爱的兔子,小明去菜园收萝卜给兔子吃,一共拉了四个萝卜。为了帮助学生更好地理解这道题,老师可以用简单的笔画在黑板上画出兔子和胡萝卜,并把兔子和胡萝卜连接起来,看看有没有多余的胡萝卜。问学生:兔子的数量和胡萝卜的数量有关系吗?初中生的心理特点是充满童真和兴趣,对保护一些小动物充满好奇和欲望。根据学生的特点,创设有趣有效的问题情境,激发孩子的好奇心,为课堂教学增添活力和动力

二、联系生活,创设情境,激发学生兴趣

为了激发学生的学习兴趣,教师应善于联系生活实际,创设生活情境。比如,在讲述“按比例分配”的课程时,老师可以提出一种情境:两个人合买基金,一个人投入6万,另一人投入4万,几个月后,基金收益10万。请学生帮助他们分配利润,怎么能让他们觉得公平合理呢?这种与学生息息相关的生活故事,对于学生来说,有着很强的亲和力,这立刻拉近了学生与数学的距离,使他们非常积极地参与解决问题的思考。在具体的教学中,教师要把生活中的情境搬到课堂中来,让学生感觉到自己学习的东西是与生活息息相关的,这样他们就会对学习更加感兴趣,对知识的渴望更加强烈。比如说教师可以让学生观察生活中的呈现圆柱体状的东西,学生通过触摸、比较、说话等方式,可以感受到圆筒的材质和结构特点。然后让学生把这些物体放在一起,可以进一步提高对圆柱体的理解。整个过程既不会让学生感到无聊,又能学到知识。可以说,教师创设的情境简单明了。教师创设的情境可以通过小组间的合作共同解决问题,鼓励学生进行小组交流和讨论,对生活中的问题进行快速的信息整合,准确地控制课堂,使学生在交流与合作中学会学习。通过对学生进行分组,让学生进行合作学习,不仅可以提高学生学习的积极主动性,还可以适当增加学生的竞争意识,在学习中更有拼劲。

三、注重教学情境的设计与生成,引导学生主动探究

教学情境的设计与生成是情境教学发展的关键,教学情境的设计应当遵循有机生成的原则。教师应该结合教材、本次课程的教学目标、教学计划、自己的讲课习惯、是否更加贴近学生的生活等方面考虑如何创设情境。当然,如果教学情境能够立足于学生的思维,在教学过程中随着教学内容的不断发展和不断深化,形成清晰的情境,并不断引导学生深入学习教学

内容,效果会更好。例如,在余数除法的教学过程中,媒体展示了情境图:45个彩色球,数字按红、黄、蓝的顺序排列。老师可以说:“同学们,屏幕上有很多彩色的球,每个球都有一个数字。不管哪位同学来给我一个号码,我能立刻说出他的颜色,全程我背对屏幕。”在这个过程中,教师只展示问题,可以激发学生的思维,促进学生的深入交流,而问题的答案则由学生群体扮演,促进学生自主建构知识。

四、营造民主和谐的教学氛围,营造有效的教学情境

教师应当让学生在快乐、轻松、自由、平等的环境中学习,保护学生思维的积极性和自信,使他们不感到学习的压力和兴趣,主动接受老师的指导和帮助。在引导学生学习的过程中,我积极尝试营造和谐的情境,努力使学生处于兴奋和学习状态。例如,在教授“有限小数和无限小数”时,我对学生们说:“今天你们要考老师。请给我最简单的分数。老师会告诉你分数是否可以降为有限小数,“学生考老师,学生不提有多高兴,都列举了很多最简单的分数,老师一一给出答案。起初,学生们有疑虑。经过检查,他们确认老师的答案是正确的。于是,从怀疑到定罪,“老师为什么能这么快判断”的问题应运而生。一种强烈的求知欲产生了,他们就会怀着极大的兴趣开始学习。

五、小学数学课堂教学应选择互动性话题

设置教学情境本身就是为了调动学生的积极性,使大部分或全部学生都主动会参与学习。每个学生的个性是完全不同的,老师应该充分了解自己的学生,看他们是否擅长表达。在互动教学中,教师要尽可能多的给学生表达自己的机会,让他们能够在发言中进行思考,理解学习的知识,还能让学生在这个过程中提升自己,使自己变得更加自信。另外,教师的选题也是一个大学问,教师选题要立足于学生的生活,不能生搬硬套。教师应该帮助学生把所学的东西真正地运用起来,这将有助于学生理解所学知识的意义和作用。

结束语

在小学数学课堂教学中,教师应注重以学生对规律的理解为出发点,通过创设情境来激发学生的学习兴趣,从而提高学生的课堂参与度。通过问题情境引导学生从直观认知向抽象认知过渡,为学生知识建构搭建桥梁。

参考文献

- [1]王永霞.小学数学教学中有效问题情境的创设研究[J]《考试周刊》,2021(35):81-82
- [2]马玉洁.小学数学教学中有效问题情境的创设策略分析[J]《考试周刊》,2021(33):67-68
- [3]刘畅.关于如何在小学数学教学中有效构建问题情境的研究[J]《天天爱科学(教育前沿)》,2021(04):187-188
- [4]殷小悦.基于小学数学教学中创设有效问题情境的路径思考[J]《小学生(下旬刊)》,2021(03):47
- [5]胡立芳.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].好家长,2019(32):169-169.