

谈谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导

丁洁

(分宜县第二中心小学 江西 新余 336600)

[摘要]近年来,随着教育的不断深入,培养学生的综合能力已成为教学的一项重要任务,教师不能把全部时间和精力都放在提高学生的学习成绩上,更要注重学生的全面发展。随着新课改的实施,小学体育越来越受到教师的重视,教师应结合学生的特点,对体育教学方法进行改革与创新,引导学生进行体育锻炼,这样才能既能培养和引导学生的体育学习兴趣,又能提高他们的体育素养。

[关键词]小学体育; 兴趣培养; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1488

引言

伴随着社会经济的改革和发展,人才的竞争日益激烈,越来越多的父母将子女的教育放在首位。对于现阶段的小学生来说,注重学习习惯,培养学习能力,研究学习方法等等,成为了大多数学校和家长极为关注的话题。但是同时学校和家长都忽视小学生体育锻炼这一问题,导致小学生对体育课程逐渐失去兴趣,参与体育活动的越来越少。长期以来,对小学生的身体素质、身心健康发展极为不利。本文从小学生成长特点出发,探讨小学体育教育中存在的问题,并提出培养小学生体育兴趣的对策。

一、小学体育教育中存在的问题

(一) 小学体育教育观念落后

就当前小学体育教学而言,教学观念过于陈旧,缺乏有效的改革与创新,不仅不能提高教学质量与效率,而且会严重制约小学体育教学的发展。由于受传统教学模式的影响,多数学校和教师对体育教学不够重视,致使体育教学仍采用传统的“灌输式”教学方式,学生在整个教学过程中处于被动地位,不能有效地发挥学生的主体作用,从而影响了学生的学习兴趣和学习积极性,导致课堂教学质量低下,制约了小学体育教学的发展。

(二) 没有明确的教学目标

体育课是小学阶段的必修课,通过体育课的学习,不仅能有效地减轻学生的学习压力,而且能有效地提高学生的身体素质。伴随着新课改的实施,尽管小学体育教学的效率得到了极大地提高,但大多数小学体育教师在教学过程中却不能确定教学目标,全然忽视体育教学的意义,只为完成教学任务而讲授,忽视培养学生终身体育的意识,不利于学生养成良好的体育锻炼习惯。

(三) 教师干预过多,学生的积极性受到限制

处于小学阶段的学生是学生身心发展的关键阶段,这一阶段的体育教学将直接影响小学生的心理健康及未来的身体素质。目前在小学体育教学实践活动中存在教师对小学生的干预和指导太多,忽视小学生主体性作用发挥的现象,加之小学生缺乏独立主体性的思维意识,使得小学体育教学中学生的自主性发挥受到严重制约,被动地接受教师灌输的知识理论,使小学生对体育学科逐渐产生抵触情绪,不利于小学生体育兴趣的培养和引导。

二、小学体育教学中培养与疏导兴趣的策略

(一) 改变传统的教学方式,增加其趣味性

在整个社会环境中,人们的健康意识不断增强,大部分人也加入到了健身的行列之中。由于小学体育传统的教学模式过于单调乏味,在学生完成了基本的防身锻炼后,老师会解散学生,让他们自由活动,而自己则回到办公室休息。这不仅是一种课堂气氛的混乱,学生很容易打闹、受伤,而且还会使学生产生对体育课的厌恶情绪,从而不能积极参加课外活动。所以在教学模式中,老师可以设置一些有趣的体育游戏。

举例来说,教师可以在安排学生跳绳的项目中,举办跳绳比赛的游戏,鼓励学生积极参与,并奖励成绩优异的学生。也可在学生打篮球时,组织篮球比赛,从而调动学生的积极性,并使他们学会在体育比赛中进行团队合作,同时达到强身健体的

效果。把趣味性游戏运用于课堂教学模式中,既有助于学生完成游戏中所需达到的教学要求,又能培养学生的反应能力,提高身体的平衡能力。

(二) 开展多元化竞争活动

思考能力强,好胜心是小学生的主要特征。小学体育教师应善于利用学生的特点进行教学,并以此为契机,抛弃传统的教学方法,根据学生的实际情况和发展特点,设计并制定富有趣味的教学方案,开展多样化的竞赛类比赛。

举例来说,在“接力跑”教学活动中,教师可将“警察抓贼”竞赛游戏纳入其中,教师先将学生分成学习小组,以组为单位,一组为警,一组为贼,引导学生原地摆臂按信号做传接棒动作,走动时按同伴信号做传接棒动作,慢跑或中速跑时做传接棒动作。然后引导学生自主尝试,二人一组自主复习以前学习过的接棒动作,尝试接棒方法,最后随意挑选几组学生来展示他们创作的方法。当学生掌握了接力跑技术后,组队开展比赛,以小组为例取得比赛胜利,会变得更加团结、互助,进而无形中加强了学生的团队合作能力。

(三) 给予学生正确的教学评价

因为学生在小学阶段都处于身体生长的重要时期,所以不同的学生有着不同的身体素质,所以相同的体育锻炼项目不一定能满足每个学生身体发展的需要,但现阶段大多数小学不能根据每个学生的实际需要来安排体育项目,因此一些学生不能完成老师布置的任务,从而打击了他们的自信心。

举例来说,学校应提倡教师在教学的同时,增加与学生的互动,从而建立起与学生的良好关系,积极了解每一位学生的兴趣爱好和心理状况,根据学生的自我反馈,为他们制定专门的锻炼项目,使学生在锻炼中增强自信,提高学习兴趣。另外一方面,教师还应该关注学生的心理状况,多和他们交流,记录他们的想法,并给予帮助。对于体育课成绩优秀、积极性高的学生,要鼓励他们,上课不积极的学生可以批评,课后要进行心理教育,但不能辱骂,更不能利用教师的地位随意殴打学生,否则会给学生造成心理阴影,使他们对体育锻炼完全失去兴趣。

结束语

总而言之,在小学体育课中培养和疏导学生的兴趣,是提高体育课教学效果,促进学生身心健康发展的的重要举措,也是学生健康成长的保障,为此,教师要明确小学体育课教学目标,创新体育课教学模式与手段,重视学生主体地位的发挥,重视与学生的对抗性竞争,充分利用小学生的好胜心理,实施体育课措施。

参考文献

- [1]付百柱.谈谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J].新课程(小学版),2019,000(006):182.
- [2]杨济涛.谈谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J].新课程(教研版),2019,000(004):195.
- [3]肖富玉.浅谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J].体育风尚,2020(1):183-183.
- [4]姚珊珊.浅谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J].教育观察(下旬),2019,008(008):119.