

# 游戏化教学运用在小学体育课堂的路径研究

冯海朋

(湛江市遂溪县城月镇第二小学 广东 湛江 524348)

**[摘要]**近些年随着我国新课程改革的不断深入发展,教学游戏化、游戏教学化,成了当代教育的显著特点之一。有效转变传统教师讲解学生听从的模式,尤其是对于小学体育教学,游戏化教学使学生拥有了更多的自主性,运动空间越来越大。但是就现阶段学生实际情况而言,学生生活条件越来越好,肥胖等问题愈加凸显,再加上父母的溺爱,学生潜意识里并不喜欢体育运动,面对这一情况,教师就要积极创新体育课堂教学形式,融入游戏教学元素,增强作体育运动兴趣,激发学生运动欲望。

**[关键词]**小学体育;游戏化;有效运用;路径研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1859

## 引言

体育起着锻炼学生身体机能的重要作用,学生若想得到更为全面的发展,就必须具备强健的体魄,体育运动就必不可少。本篇文章基于小学体育课堂,对游戏化教学的运用展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

### 一、现阶段小学体育课堂教学现状分析

由于我国长期受传统教育模式的影响,体育课堂教学受到了严重的束缚,教师与家长多关注学生学习成绩的提升,体育教学并没有得到重视。一直以来体育课堂教学活动具有一定的盲目性与随意性,学生多处于被动学习锻炼的状态,这与现阶段素质教育目标并不相吻合,同样也与体育技能教育与知识教育实践相脱节。其中存在最为严重的两个问题,一个是传统教育模式过分追求体育运动技能的完整性与系统性,没有考虑到学生的学习过程与实际情况,体育活动与训练并不符合小学阶段学生的发展。在这过程中学生的个性化发展与创新精神都受到了严重的遏制,学生无法感受到体育运动的乐趣,将其看作是一种压力一种负担。第二种问题就与第一个问题大相径庭,体育课堂教学氛围过于随意化,学生练习没有激情,体育活动达不到强身健体磨练学生意志力的作用,缺乏教师的有效引导。这样的教学必然是低效的,并不符合新时期教育体制改革的要求。面对这些存在的问题,教师就要积极的去改革去创新,积极融入游戏教学元素,选用小学生喜欢的方式展开高效化、趣味化的体育教学。

### 二、游戏化教学在小学体育课堂中的具体应用策略

#### (一) 构建游戏化教学情境

在很多体育课堂教学当中,教师都是先为学生讲解运动技巧,当教师进行完示范之后,由学生进行模仿训练。教师很少会关注到学生内心的情绪,当学生面对一些有难度的体育训练时,就会产生退缩的情绪。为了帮助学生缓解这种情绪,教师就可以积极构建游戏化的体育教学情境,在游戏场景中激发学生运动兴趣。

例如,带领学生练习“跳远”这一运动时,由于跳远十分考验学生的身体素质与运动技巧,在跳远时要拥有较强的爆发力,能够有效调动肌肉力量,对于小学生来说具有一定的难度,因此许多学生在练习时就拥有畏难情绪。为了帮助学生缓解这一情绪,教师就可以引导学生构建游戏化训练情境。教师让同学们将自己想象成一个小青蛙,还可以为学生播放小青蛙弹跳的视频,先带领学生进行分析。在跳远长度尺上也要做出一定的改变,在地上每一个刻度都画上一个小小青蛙,这些小小青蛙表情各不相同,十分的生动,这样一来学生面对刻度尺就不会存在畏难情绪,在进行跳远时也会放松很多,拥有很大的爆发力。

#### (二) 借助游戏发挥学生的创造性

学生长久进行一种项目的训练,内心难免出现厌烦、畏难等情绪,面对这一情况,教师就要转变常规的教学形式,借助游戏化教学模式,带给学生全新的学习运动体验。体育运动是

具有广阔的发展空间的,教师就要放手于学生,相信学生的能力,进一步激发学生的创造力。

例如,带领学生练习跳绳时,跳绳这一运动会伴随学生小学阶段的体育课程,随着学生年级的升高,跳绳的难度也会不断加大,又初始的基础跳绳转变为花样跳绳,再到后期的多人跳绳等。为了避免学生出现厌烦的情况,教师就可以借助游戏的方式发挥学生的创造性,使学生拥有跳绳运动的无限动力。教师可以将学生分成若干小组还在小组当中同学们可以进行自主创新,大胆的进行想象,这就相当于跳绳创造的小游戏。在班级当中同学们以小组为单位,在小组当中每位学生都可以说出自己的想法,如跳绳的花样、表演的走位安排等内容,这些都由学生自己进行创造。又或者是各小组可以自己设计一些跳绳的小游戏,在展示环节带领学生进行游戏。如跳绳操、抛绳等,将枯燥的训练转化成为有趣的游戏活动。

#### (三) 将游戏运用于课堂结束环节

无论是体育课堂初始阶段、中间练习阶段还是最后的结束阶段,都十分的重要,注重结束阶段活动的安排,学生就会对下一堂课课程拥有很多的期待。体育课程教学结束部分,更重要的就是使学生恢复到一个相对安静的状态。

例如,体育游戏对于学生机体与心理来说,就具有放松心情缓解情绪的作用,游戏以轻松、协调、有趣、健康的特点,代替着不可替代的重要作用。开展游戏放松活动,能够转移学生兴奋的大脑皮层运动神经,使得学生感官器官得到充分放松,从而恢复到最好的体育运动后的状态。教师就可以组织学生开展“快找伙伴”“让我们大家一起来”等游戏小活动,使学生的肌肉、关节得到放松,恢复体力,调节心理,让学生体会运动后的舒适感觉,以轻松、愉快的心理状态结束一节课的学习,一方面能逐渐培养起学生对体育课的兴趣和积极性,另一方面能促进其身心健康发展。

#### 结束语

总而言之,游戏教学对于激发学生学习兴趣、促进学生身心健康发展和提升小学体育课堂教学成效有着重要的意义。为充分发挥其作用和价值,小学体育教师应强化对游戏教学的学习和研究,并结合实际教学需要将其合理融入课堂导入、教学实施和课堂收尾环节,以全面提升小学体育教学成效。

#### 参考文献

- [1]蔡银聪. 体育游戏在小学体育教学中的策略探究[J]. 农家参谋, 2020(16): 196.
- [2]王玉娟. 浅谈小学体育游戏化教学策略[J]. 才智, 2019(36): 142.
- [3]罗川. 谈小学体育课堂借助游戏提高教学有效性探讨[J]. 北极光, 2019(04): 148-149.
- [4]吴立新. 浅谈游戏教学法在小学体育教学中的应用[J]. 电子制作, 2014(24): 176-177.
- [5]邱新华. 小学体育基本技术游戏化教学的实践与研究[J]. 当代体育科技, 2014, 4(06): 78-79.