

游戏形态下的幼儿园语言教育路径

于翠芹

(山东省青岛市莱西市望城街道中心幼儿园 山东 青岛 266601)

[摘要] 学前教育阶段是培养幼儿语言能力的黄金时期, 语言能力影响着幼儿终身的成长与发展。由于年纪较小幼儿不具备优秀的认知能力与实践能力。因此, 幼师应当创设贴合幼儿学习需求的教学模式, 采用游戏教学法吸引幼儿的学习注意力, 通过营造有趣的学习氛围, 激发幼儿的学习兴趣, 使幼儿在良好的学习氛围中进行语言知识的学习与表达。幼师通过激发幼儿的表达欲望, 使幼儿的语言能力得到有效的锻炼和提升。

[关键词] 学前教育; 游戏教学法; 幼儿园语言教育; 幼儿语言能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.644

在学前教育中采取游戏化教学手段, 符合幼儿的发育规律及学习需求, 并且在游戏中带领幼儿进行语言知识的学习, 能有效地实现寓教于乐的教学效果。幼师通过开创符合幼儿身心发育特点的教学手段, 让幼儿在学习中进行语言知识的学习与积累, 通过适当的引导巩固幼儿在课堂中的主体地位, 让幼儿在轻松愉悦的学习氛围中提升自身的语文核心素养。有效的教学手段能为幼儿树立积极的学习态度, 这对幼儿的成长和发育都有极大的促进作用。

一、当前幼儿园中语言游戏化教学活动现状

就目前我国学前教育中语言游戏化教学现状而言, 还存在着一定的问题与不足之处, 这影响了幼儿在学习过程中的学习效果。首先, 幼师的教育观念过于陈旧且创新能力差, 这令幼儿的学习需求得不到满足, 致使幼儿无法获得良好的学习体验。其次, 语言教学过程中游戏化教学手段过于僵硬, 这使游戏教学形式形同虚设, 幼儿无法紧跟幼师的教学节奏, 幼儿与课堂之间存在脱离现象, 这令游戏化教学的教育价值得不到发挥。最后, 由于幼儿的年纪较小, 幼师创设的游戏环节不符合幼儿的兴趣与认知, 在课堂进行过程中, 幼师需要花费很多的时间进行课堂秩序的维护, 这从另一方面削弱了幼儿在课堂中的学习积极性。

二、幼儿园中语言游戏化教学的有效策略

(一) 革新教学观念

幼师应当将幼儿作为课堂中的主体, 进行语言游戏化教学活动的开创。幼师应当正视游戏化教学法在语言教学中的重要教学价值, 通过在语言教学中强化教学活动的趣味性, 为幼儿奠定良好的学习语言知识的基础^[1]。在进行游戏教学的过程中, 幼师要尽可能地还原游戏的真实面目, 通过连贯的游戏步骤, 让幼儿在有趣的氛围中进行语言知识的学习, 减少课堂纪律的硬性要求, 让幼儿在学习中释放天性, 享受学习的快乐, 这为提升幼儿的语言表达能力与交际能力奠定了良好的基础。例如, 幼师带领幼儿进行《好朋友》游戏课堂的开展, 幼师为幼儿播放“找朋友”的歌曲, 让幼儿根据音乐进行跳跃和舞动, 接着幼师根据班级人数, 让幼儿自行选择对话的伙伴, 幼儿两两一组各自说出自己的爱好, 由对方进行复述, 对于表达清晰、有条理的幼儿, 幼师奖励小红花。在游戏开展的过程中, 幼师多以引导的方式, 不要过多地干涉幼儿的抉择, 通过保障幼儿在学习中的方向, 作出相应的调整, 突出游戏化教学法的教学效果。

(二) 与幼儿建立平等的关系

幼师通过游戏法进行语言能力培养的过程中, 教学目的是为了帮助幼儿建立良好的语言思维, 在教学过程中, 幼师要多多为幼儿提供展现自我的机会^[2]。进行游戏的过程中, 教师要

根据幼儿的实际情况进行游戏的创设与改进, 通过突出幼儿在学习中的主体地位, 使幼儿的语言思维与表达能力得到有效的锻炼和强化。例如, 幼师可以带领幼儿进行《文明踏青》的户外游戏教学活动, 幼师带领幼儿在幼儿园中进行参观与学习, 幼师让幼儿说出自己眼中的大自然是什么样子的, 激发学生的表达欲望。例如, 幼儿对于冬青的形容是密密的, 对梧桐树的形容是高高的, 对蚂蚁的形容是小小的、黑黑的, 幼师根据幼儿表达的内容, 进行语言文字的提炼。例如, 密密的冬青可以称作茂密的冬青树, 高高的梧桐树可以称作高大、笔直的梧桐树, 小小的、黑黑的蚂蚁可以称作渺小的黑色昆虫等。对于幼儿的回答, 幼师要给予表扬和鼓励, 通过让幼儿听幼师怎么说, 让幼儿重复幼师的话, 这能让幼儿在探索中进行语言文字的积累与强化, 这能帮助幼儿获得极佳的学习体验。

(三) 创设生活化游戏情境

幼儿通过模仿进行知识的学习以及自我认知能力的提升, 例如, 幼儿喜欢将手掌并拢贴在耳边模仿父母打电话, 看到长辈擦桌子幼儿也喜欢拿同样类型的物品擦拭桌子等等。幼师可以利用幼儿爱模仿的习惯, 创设与实际生活相贴合的游戏教学情境, 让幼儿在这个过程中一边模仿一边玩耍。例如幼师可以带领幼儿进行《今天我来大扫除》的游戏教学活动, 通过让幼儿模仿长辈清洁卫生的动作, 让其他幼儿猜测打扫的工具, 接着, 幼师让幼儿一边模仿一边说自己在做什么, 例如幼儿模仿的是长辈擦桌子的动作, 这就需要幼儿一边模仿该动作, 一边说出“我正在用抹布擦桌子”的话语, 这不仅能调动幼儿的学习兴趣, 在游戏进行的过程中, 幼儿会得到展现自我的机会, 这增强了幼儿的自信心与自我表达的能力。

结束语

利用游戏教学法深化幼儿的语言能力, 能有效地实现寓教于乐的教学效果。幼师应当革新自身的教育观念, 以幼儿的成长发育规律为教学导向, 进行语言类游戏活动的创建, 让幼儿在快乐地学习氛围中提升自身的语言基础。幼师与幼儿建立平等的教学关系, 使幼儿拥有自主选择的权利, 这能为幼儿树立正向、独立的自我意识。富含生活因素的游戏课堂, 能调动幼儿的课堂参与度, 这能使幼儿积极、主动地投入到语言知识的学习当中。

参考文献

[1] 赵淑芳. 幼儿语言教学中游戏教学法的运用[J]. 新一代: 理论版, 2019, (023): P.236-236.

[2] 赵辉, 王全旺. 早期教育中幼儿学业语言教育的有效途径[J]. 山西大同大学学报(自然科学版), 2019, 35(01): 69-71+94.