

构建小学数学智慧课堂的有效策略

王泰斌

(赣州市白云小学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着教学的发展和改善,小学数学教学焕发着活力的新的一面。数学智慧课堂中,教师根据教材内容进行整合环境与工具、教学资源等实施智慧的教,而学生也能够在这一引导下更加智慧的学习。本文详细阐述了小学数学智慧课堂的构建策略。

[关键词]小学数学;智慧课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.584

小学数学是义务教育阶段的重要基础学科,教师不仅要向学生传授知识,而且要教会学生学习方法,全面发展学生的智力,提高学生的综合素质。在教学过程中,教师要基于学生的学习特点,运用恰当的教学方法,从而获得良好的教学效果。随着信息技术的快速发展,智慧教育在学科教学中日益得到广泛应用,越来越多的学校以智慧教育理念来推动教学活动的开展,智慧课堂逐渐被广泛关注。小学数学智慧课堂的构建应该基于多层次展开,思考设立多种智慧化课堂内容。

一、智慧课堂的概念

小学数学智慧课堂是利用先进的信息技术,以提升学生的智慧为目的,通过改变教师的讲课方式和学生的学习方式,培养学生综合能力的课堂模式。智慧课堂是由智慧教育所衍生而来的。智慧课堂重点培养学生的智慧,使其向全面、协调、可持续发展的方向。智慧课堂需要构建开放式的动态学习环境和信息化学习平台,教师要以小组讨论、合作探究等方式不断激发学生的潜能,促进学生养成独立自主学习的习惯。智慧课堂应包含以下特点:一是注重生成性。简单的传授知识是不能有效培养学生的数学智慧的,数学智慧的培养更多的是依赖于学生学过程中的自我生成——学生数学的智慧发展于体验过程中,教师的“教”只是一个启智的载体。二是注重过程性。既然,数学智慧的发展是一个生成过程,那么,教师在组织教学中就更应更多关注于教学过程的操作和设计,以追求教学目标成为目标的教学,因缺少过程的作用,而失去了“智慧课堂”的本意。三是注重综合性。智慧课堂绝不可能因教师的灵光一现或某种教学法的成功应用而简单实现。智慧课堂应通过教师的思想、方法、技能、手段等的综合应用来实现。

二、小学数学智慧课堂的构建策略

(一) 创设情境,引导学生思考

小学数学学科教学中,绝大多数教学内容可以与实践相联系。教师作为引导者,在数学智慧课堂中,应充分利用生活素材,讲数学知识与生活实践相融合,提高学生的知识应用能力,鼓励学生探索生活中遇到的问题。教师应充分挖掘生活实践,将数学知识与生活相联系,创设生活化教学情境。例如:在学习百分比知识点时,教师可以以超市为例,引导学生快速的理解知识点,并通过数学知识来解决生活中的问题。同时,教师在小学数学智慧课堂创建中,还应引导学生开展数学探索。教师可以依据课堂内容和学生的知识水平,为学生设计不同的探索任务,引导学生探索生活中遇到的数学问题。在学生完成探索的过程中,教师应给予相应的指导,并追踪学生的进展情况。

(二) 注重课堂互动交流

智慧教学设计的总目标就是为了让学生更好地开展学习,因此,要注重调节课堂的气氛,让学生真正对学习的内容感兴趣,才能自发地去学习和探究。数学智慧课堂中学生相互交流很重要。每个学生对数学问题的看法,理解都不同,这样表现出学生的个性差异。学生可以通过自己已有的数学知识上思考

不同的解决办法。智慧课堂的数学活动中,让学生集体讨论,每个学生都要说出自己对这一数学问题理解、分析、解决方法。在学生之间的交流中,学生都表达了自身的观点,并听取了其他同学的意见,这样才能够进行更加完整的思维判断,谁的观点最为接近正确答案,谁的观点最独特新颖。随着智慧教案的运用不断深入,达到让学生不断开拓思维,努力想象,培养潜在的数学思维。智慧课堂中,教师只要注意引导不要让讨论进行偏移就好,学生大胆地表现自己,获得了探究成功所带来的喜悦,更加愿意去讨论交流,这样更能让学习进步,并感受到教师的平等对待,可以对教师的信任感也加强。

(三) 借助信息技术助力智慧课堂

信息技术正在改变人们的日常生活,已经成为教育教学领域中不可缺少的辅助工具。互联网为教育教学领域开辟了更加广阔的天地,学生可以通过互联网进行学习,教师可以通过互联网查阅教学资料。小学数学智慧课堂的构建首先需要信息技术的支撑,由“云”“网”“端”三者来构建信息化教学平台:“云”指后台支撑数据存储、处理的的教学平台;“端”指教师端和学生端;“网”指连接云和端的网络。信息化教学平台构建完成之后,需要购买与本校师生相适应的教学资源,另外,教师也可以根据教学大纲制订教学计划,制作教学视频并上传到教学平台,实现教学资源共享。构建信息化教学平台是教学改革的重要任务。

(四) 关注学生动态发展

在数学智慧课堂的教学中,必须高度关注学生的动态发展。小学生的各方面能力都有很大的发展空间,需要教师正确引导。比如,一部分学生数学思维开发早,对数学知识的吸收领悟能力强,而另一部分学生的抽象思维可能发展得比较晚,成绩相对较差,但两类学生之间并没有本质上的差别。而在智慧课堂上,教师应该运用发展的眼光看待问题,对学生的进步给予肯定,同时对学生的学习能力有所了解,真正做到因材施教。

小学数学智慧课堂的构建需要广大师生改变传统的教学方法与学习习惯,教师要深入了解学生的学习需求,以智慧教学硬件为基础,运用智慧教学理念突出学生在教学活动中的主体地位,通过现代化教学手段对课堂进行优化,在实际生活中开发课程资源,改善枯燥乏味的课堂氛围。学生要学会主动学习、积极探索、加强质疑、学会思考,与教师和同学多沟通交流,以此来提高学习成效。学校要为智慧课堂的构建与实施创造有利条件,实现教育教学现代化。

参考文献

- [1]李芳.小学数学智慧课堂的场域探索[J].当代教育理论与实践,2017,9(7).
- [2]叶超.探讨小学数学智慧课堂教学有效性[J].中外交流,2018(45).
- [3]王春霞.小学数学智慧课堂环境中的教学互动研究[J].科学咨询:教育科研,2019(9).