

# 课后延时服务提升学生核心素养的实施路径

黄珍玲

(赣州市天竺山小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**为解决小学生下课时间早,课后家长无法监管的问题,教育部提出以开展优质课后服务帮助学生有效度过课后时光。要提高课后服务的有效性,离不开对学生核心素养的培养,只有以提高核心素养为出发点,才能其实发挥课后服务功效,实现助力学生健康快乐成长的目的。

**[关键词]**课后延时服务;核心素养;小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2120

曾经小学为积极响应减负号召,实施“三点半放学”。但现实问题随之而来,学生放学早,家长下班迟,中间监管“空白期”的问题如何解决。一段时间内,课外托管、培训机构盛行,但也暴露了师资不足、运行不良,收费不合理等问题。“校内减负、校外增压”一度也让给学生带来困扰。为帮助学生充分利用每天的课后时间,使学生的课后时光更有意义,教育部于2017年年初颁布《关于做好中小学生学习课后服务工作的指导意见》,提倡学校因生制宜、因材施教、因地制宜开展课后服务工作。在此背景下,小学课后服务工作逐步推进,取得了初步成效,但在实施过程中也存在一些待改进的地方,如形式较为单一,学生兴趣不高,培训学科核心素养力度不足等问题。本文以小学二年级语文的课后延时服务为例,探讨如何提升课后延时服务质量,培养学生核心素养。

## 一、小学二年级语文课后延时服务存在的问题

自课小学后延时服务推行以来,帮助家长解决了下班前孩子无人看管等问题,也让学生在学校里更加充分的度过课后时光。但是纵观二年级语文课后延时服务的实施,形式较为单一,以参与语文延展课程和学生自学为主,学生积极性不高,最主要的是在培养学生核心素养方面的作用还不突显。小学语文学科要求通过教学提高学生的语言构建与运用能力,促进思维发展和提升提高,培养审美鉴赏与创造的思维,增加文化传承和理解的效果。但是在课后的延时服务中,虽然开展了一些语文的延展课程,但是主要以围绕课文的复习为主;一些教师侧重于做作业,做习题,组织学习自主学习。这些做法虽然巩固了课堂中学习的知识,但是忽视了核心素养的培养。因此,在素质教育的背景,下切实发挥课后延伸服务的作用,推动学生核心素养的培养就需要在内容、形式和组织上下功夫,完善课后延伸服务。

## 二、基于核心素养的小学二年级语文课后延时服务实施路径

### (一)“课内+课外”丰富课后延时服务内容

基于核心素养,小学二年级语文课后延时服务的内容需要立足课本,向课外延伸。教师在课程的设计中,不仅需要与每日所学的课本知识进行呼应,也需要结合学生拓展语言运用能力,发展创造思维、提升鉴赏能力的需求引入课外学习资源,丰富学习内容,从而让课后延时服务为课内教学添光加彩。以二年级的语文阅读为例。从核心素养出发,小学语文的阅读教学目标是培养学生的阅读能力。要完成这一任务,不仅需要立足教材开展课内阅读,还需要放眼课外延伸阅读。统编教材中,每一册都设计了一次“快乐读书吧”栏目,旨在专业化指导小学生课外阅读,为提升学生阅读能力奠定基础。但现实中,学生开展课外阅读其实需要课内的科学指导,不过因为课程安排紧凑,在语文课中较少有时间进行课外阅读的引导。

因此,可以将课外阅读的引导放在课后延时服务中开展,与“快乐读书吧”相呼应,提高学生的综合阅读力。在二年级下册“快乐读书吧”中有一课是《读古典名著 品百味人生》,其中是引导学生学习四大古典名著的内容。课后延时服务中可以组织有趣的小组合作学习,激发学生自主学习的兴趣,也弥补课堂时间不足的遗憾。比如《林黛玉进贾府》是《红楼梦》中非常著名的章节,教师可在引导学生精读的基础上让学生开展小组合作学习,在组内分配角色进行朗读演绎,以此激发兴趣并提高对文本的认识。也可以结合名著这一主题,组织主题的阅读心得体会大赛,鼓励学生在阅读时记录下自己的感想感悟,或摘抄出好句子好段落,并说一说好的哪里。这种方式构建起阅读与写作之间的桥梁,为自己的日后的写作添彩。

### (二)“理论+实践”拓展课后延时服务形式

培养核心素养的形式丰富多样。小学二年级语文课后延时服务以此为目的,也需要在服务形式上下功夫。专题课程只是形式之一,还可以创设校园语文实践活动,建立书本语文学习内容与实际生活的联系,提高学生的学习获得感,激发学习兴趣,增强学习主动性和发展主体性方面的动力,改善学生在阅读学习过程中始终处于被动的状态。例如在二年级的口语交际中其中一课是《图书馆借阅公约》,既要通过课程锻炼学习语言能力,也要培养学生按照公约文明借书的好习惯。文课后延时服务可以带领学生离开课堂,到校图书馆或者地方上的图书馆、图书吧等地方,在真实的情境中让学生重温这一课,强化学生对遵守公约的理解。学校甚至也组建小小志愿者队伍,定期组织学生参与图书馆服务,通过引导其他学生合理有序节约,提高自身文明阅读的意识。

### (三)“生本+引导”改变课后延时服务组织

从培养核心素养出发,小学二年级语文课后延时服务要进一步激发学生的学习主动性。伟大的教育学家曾提出“小先生制”,运用到延时服务中,既能够减轻教师负担,也可以提高学生的主动性,促进学生之间智力互补,得到更好的发展。如让学生当教师的小助手,作业帮扶的组长,实践活动的策划者、组织者等等,让学生在新的角色中产生学习兴趣,锻炼多方面的能力。

总之,语文课后延时服务要切实发挥作用,就需要坚持以提升学生核心素养为目标,通过丰富服务的内容,优化服务的形式,加强服务的组织,让语文课后延时服务帮主学生度过快乐且有意义的课后时光。

### 参考文献

- [1] 龚俊红. 小学课后延时服务存在的问题分析及优化策略[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报. 2021, (02): 3-5.
- [2] 邵琳. 课后延时服务: 用细节让教育更有温度[J]. 河南教育(基教版). 2020, (12): 6.