

## 德育教育在小学语文课堂中的有效渗透研究

王聪勇

(新郑市辛店镇中心学校 河南 郑州 451184)

**[摘要]**德育在小学语文教学中的渗透具有天生的优势。在具体教学中,教师应结合小学生的特点,循序渐进地渗透德育,不仅要讲究方法,更要重视实践,只有这样,才能够增强小学语文教学中道德教育的说服力和影响力,才能深刻改变小学生的思想和行为。

**[关键词]**小学语文; 语文课堂; 德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.049

## 引言

立德树人是教育的根本任务。在小学语文教学中,教师应结合学生年龄特点和接受水平,分阶段有针对性地开展德育渗透。这对于提升语文教学的实效,促进小学生的道德品质发展具有重要的现实意义。

## 一、在小学语文教学中的德育现状分析

## (一) 教师忽视德育渗透的问题

当前,尽管语文教师已经开始转变教育理念,创新教学方法,但是应试教育的影响在一时之间还是很难根除。一些教师对学生成绩的重视远超对学生道德修养的关注,这就严重影响了德育在小学语文教学中的渗透。

## (二) 德育渗透缺乏系统性的问题

在小学语文教学中,有的教师已经意识到德育的重要性,但在教学中却未能系统渗透,想起来时就会说一两句,想不起来就按照原来的教学安排进行。这种缺乏系统性和稳定性的德育很难对学生形成持续影响,也破坏了小学语文课堂作为德育平台的作用。

## (三) 德育缺乏实践和说服力的问题

在部分教师眼中,德育就是凭空说教,就是给小学生讲大道理。但是,这种方式恰恰是学生所厌恶的,家长和教师都摆出一副高高在上的样子对学生进行道德教育,这很容易让学生产生逆反心理。这样一来,德育教学也就丧失了说服力和影响力,无法对小学生的思想道德培养起到应有作用。

## 二、在小学语文教学中的德育渗透路径分析

## (一) 要做好预习,运用导学案引导打基础

语文学科不仅仅是工具、知识、能力、文学欣赏的集合体,同时,语文还是一门重要的思想教育学科。学生们除了学习课文本身的字面意思之外,还要学会深究文字背后蕴含的“德育”道理。因为一篇篇课文,或是赞扬“真、善、美”,或是鞭挞“假、丑、恶”,或是作者高尚情操的真实反映,或是对祖国大好河山、社会日新月异发展的热情赞美。如何让学生尽快从中获得关于德育的丰富的精神食粮呢?预习显得尤为重要。要做好预习,绝非易事,比较好的方法是,课前发导学案。导学案的课前预习中,教师给出了课文学习的目标、重点、难点等,这些对学生的课前预习提供了很好的指导和依据,使学生能够按照导学案中老师给出的问题看书,竭尽所能运用小学阶段的认知去自主探究课文所要表达的是什么,衍生出一个怎样的道理,从而发现即将要学习的课文中的重难点。课前预习的一大好处是,学生能把在预习过程发现的问题带到课堂,并认真听讲,积极参与到课堂讨论中。预习,为课堂教学打下了一个很好的基础,教师不会感觉“累”,学生也能很好地学懂弄通,并较好地掌握课文背后所蕴含的德育道理。但需要注意的是,小学生年龄小,社会经验不足,认知能力也有限,所以,教师在设计导学案的时候,尽可能根据其特点,浅显易懂,详略得当,引导他们去认识字词句的字面意思,同时,启发他们小小的脑袋去思考其中蕴含的深邃思想,或朴素的做人道理。这样,学生再通过教师的课堂详解,就能全面深刻地理解课文背后的深层次含义。

## (二) 深化德育对学生的影响

在小学语文教学中渗透德育,需要循序渐进,更需要系统化地推进,这样才能对学生形成持续性的影响。教师可以根据不同年级学生的理解能力和道德认知水平分阶段开展德育。

具体来说,可以将一、二年级划分为德育的初级阶段,通过一些朗朗上口的儿歌、童谣来传递道德观念,潜移默化地影响学生的道德判断。在三年级的语文教学中,因为很多学生已经形成了固定的道德认知和是非观念,所以教师可以结合寓言故事来转变学生的思想认识,提升学生的道德品质。到了小学高年级,教师在教学中可以渗透更为深刻的德育内容。

## (三) 课中详解,润物无声做好德育渗透

要做好小学语文的德育渗透,教师要在教学中做好详解,同时,润物无声地做好学生的“思想工作”,让学生沉浸在课堂里,顿悟在课文中。教师在教学中应摆正认识,重视德育在语文教学中的渗透。小学语文不同于其他科目,其与中华传统文化的联系更为紧密,在古诗词和寓言故事的教学中渗透德育,会显得十分自然。

(四) 基于课后作业,结合家庭教育增强德育的说服力和影响力

小学阶段,家庭是仅次于学校的重要教育场所,家长的行为和价值观会对孩子产生潜移默化的影响。因此,小学语文教师要做好与家长的沟通,及时告知家长学生的表现情况,并要求家长配合教师督促学生完成课堂上布置的德育任务,为学生提供德育实践机会。课后作业有多种多样的形式,知识点巩固是必要的,即书面作业。可以要求学生写课文学后感,抄写记忆深刻的词句,也可以是背诵感人的段落等,加深他们对德育的理解巩固,教师通过它可以适时检验学生的学习成果。但这紧紧只是德育渗透教育的一环,更重要的作业,应该是“课后实践”。需要注意的是,实践应该紧紧围绕德育展开,也切忌超出小学生的承受能力和承受范围。比如,鼓励学生给辛苦一天的父母泡一杯热茶,给他们捏捏脚,捶捶背,说一句“爸爸妈妈,你们辛苦了!”使他们学会孝顺父母;让小学生在课后帮助家里做一些力所能及的家务,使他们学会勤劳为家,体会爸爸妈妈的辛苦;引导学生帮助其他小朋友,使他们学会团结友爱,助人为乐。通过“书面作业”和“实践作业”二者相结合,学生对德育的体会一定会更加深刻。同时,也在无形中培养了小学生正确的“三观”。

## 结束语

综上所述,道德教育与知识教育是相辅相成的关系。《资治通鉴》有云:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”这说明,从立德树人的角度讲,德育比单纯的知识教育更重要。在小学语文教学中渗透德育,让学生从小形成正确的是非观念,养成良好的行为习惯,将会对学生今后的人生产生重要影响。

## 参考文献

- [1]袁静洁.在小学语文教学中渗透德育思想的实践探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(12):289.
- [2]王娟丽.关于小学语文教学中渗透德育的思考[J].当代教研论丛,2020(12):54.
- [3]吕小玲.新课程背景下小学语文教学中的德育渗透[J].格言(校园版),2021(01):36-37.