

小学语文阅读教学有效性初探

黄智辉

(江西省新余市分宜二小 江西 新余 336600)

[摘要] 阅读作为学生日常生活当中必不可少的一个学习环节,生活当中有很多的内容需要学生们阅读,包括各种说明书、标签等内容,都需要学生进行深入的阅读。我们在进行语文阅读学习的过程中,语文作为必修科目之一,识字、诗词、阅读、写作等都是语文课堂教学当中非常重要的组成部分,学生们在文章当中不仅可以学习到生字生词,同时在进行文章构思的过程中,也可以给学生的写作带来非常明显的帮助。所以本文就从小学语文阅读教学出发,分析阅读教学开展过程中存在的问题,并提出针对性的语文阅读教学策略,希望能够给学生的阅读学习带来更加明显的帮助。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1437

我国是一个文化大国,有很多凝聚着历史作家思想结晶的文学著作,我们都有责任进行这些优秀美术作品和思想的传承,教师一定要让学生们拥有更加优秀的阅读理解能力,才能够将这些名著当中的思想文化充分的挖掘出来并进行更加有效的传承。小学语文作为语文课堂教学当中的基础教育科目,其中的阅读教学方式对于学生的文章思想理解水平以及思维方式建立来说有着非常重要的基础性教育作用,所以说如何提高小学语文课堂教学的阅读有效性已经是目前小学语文课堂教学当中非常重要的问题之一。

一、通过精心的备课进行教学方法的设计

(一) 通过教育资源的挖掘进行教材的深入钻研

教材作为教师开展教学过程中的主要依据,也是学生进行语言学习的范本,教材内容的研究是教师教好每一节课的重要前提,同时也是教师重要的备课环节。教师在阅读教材中,应该从编者的角度出发进行教材理解,引导学生用心阅读每一篇文章,真正的有所感悟,同时也要注意教材前后之间的联系,对比文章的前后联系,将知识的关联点寻找出来。例如,教师在引导学生们学习文章《观潮》的时候,教师可以到互联网上搜集一些和观潮有关的视频,并搜集一些和钱塘江有关的背景资料,让学生们的课外知识内容更加丰富,培养学生优秀的阅读学习习惯,让学生通过沟通交流,获得更加明显的阅读能力提升^[1]。

(二) 通过灵活的教材资源应用,引导学生主动探究

为了引导学生勇敢的探究,教师可以从两个角度出发,一方面是创设课堂教学情境,让学生真正的走进教材,让教学拥有更加充分的活力。情境教学是将学生引入教材的优秀方法之一,在引导学生学习闹钟、太阳、穿衣、下床等词组的时候,教师就可以将课堂创设为学生每天早上起床都经历的生活情境,让枯燥无聊的课堂教学内容变成学生们熟悉的生活,同时也可以让教材拥有更强的空间感和立体感;另外教师也可以进行教材内容的重组拓展。例如说很多教材内容学生们通过自己学习就可以学会,这个时候教师就可以让学生自主学习,教师只需要进行一些核心内容的讲解就可以,之后选出对应的内容整合知识,拓展学生的学习领域。例如,教师在引导学生们学习文章《梅花魂》的时候,教师就可以多提出几个问题,例如:文章当中的祖父为什么经常教作者阅读唐诗宋词,在读到诗句“独在异乡为异客,每逢佳节倍思亲”的时候,为什么祖父会流眼泪?祖父为什么要将梅花图送给外孙女?等问题,分析学生们阅读过程中存在的问题,利用更加有效的课堂教学方式改进,让阅读课堂教学获得更加明显的教学有效性提升^[2]。

二、利用互动创新机制,营造更加优秀的课堂教学氛围

(一) 在关键点上引导

教师在引导学生们学习新课时候,可以从教学内容出发设计一些精彩的教学导语,给学生营造更加优秀的学习氛围,将学生的学习兴趣充分的激发出来,帮助学生保持一个更加优秀的学习心态。例如,教师在引导学生们学习文章《沙滩上的

童话》时,文章就通过第一人称的方式讲述了一个制作城堡、营救公主的故事内容,结合这些内容教师就可以让学生将自己的想象力更加充分的发挥出来,教师也可以让学生扮演文章当中对应的角色,包括国王、公主、王妃、护城卫士、魔王和魔王喽啰等。让学生通过小组形式开展角色扮演活动,学生需要对于每一个角色有一个深入的了解,并刻画这个角色,激发学生们的阅读学习积极性,让学生更加迅速的掌握并学习文章内容。所以小学语文教师一定要深入了解文章内容,组织学生参与到角色扮演活动中,利用课堂教学方式的创新,提高阅读课堂教学的有效性^[3]。

(二) 利用气氛渲染,感受情感

课堂教学开展过程中,每一篇文章都非常的脍炙人口,主要的原因就是坐着的笔墨当中包含着属于自己的思想感情,所以教师就可以充分利用这个特点开展情感教学,生动形象的传达作者想要表达的真实情感,引发学生的共鸣。另外教师也应该热爱生活,在教学当中用更加充满情感的语言打动学生、感染学生。例如教师在引导学生们学习文章《小壁虎借尾巴》的时候,教师就可以创设一个小壁虎借尾巴的情景,具体来讲,在这样的教学模式中,教师可以让学生扮演不同的角色,在课堂上重新展现情景,在这样的课堂教学模式中,不但可以让学生更加积极主动的参与到课堂教学之中,并且也可以让学生更好的理解文章当中的内容,也可以对于壁虎尾巴的功能有一个更加充分的认知,给课堂教学的有效性带来更加明显的提升。此外,教师也可以尝试利用合作学习的方式让学生体验课堂教学内容,教师可以转变自身的传统课堂教学观念,将学生按照学习水平划分成不同的学习小组,利用更加严密的小组合作学习组织和实施,提高合作探究教学质量,让学生们通过小组合作学习的方式学习语文知识内容,达成更加优秀课堂教学效果^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师如果想要提高阅读课堂教学的有效性,就应该进行阅读课堂教学方法的创新,从不同的角度提高阅读课堂教学的有效性,同时教师也应该培养学生优秀的阅读学习习惯,让学生在阅读的过程中通过更加深入的探究,获得更加明显的阅读能力提升,满足学生们的阅读学习需求。

参考文献

- [1] 何仲宽. 提高小学语文阅读教学有效性的路径探索[J]. 家长, 2021(15): 75-76.
- [2] 吴海霞. 小学语文阅读教学有效性提升策略研究[J]. 考试周刊, 2021(40): 59-60.
- [3] 丁谢芳. 论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 学周刊, 2021(16): 151-152.
- [4] 马雄. 提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(35): 35-36.