

小学高年级阅读教学中嵌入主题丛书之策略研究

漆淑华

(江西省新余市分宜县分宜一小 江西 新余 336600)

[摘要]在小学高年级语文阅读课中嵌入主题丛书有利于提高学生的阅读量,教导学生养成读书的阅读习惯和方法,大量嵌入主题丛书的对比阅读教学,学生能提高写作水平。在《语文课程标准》中,规定了小学生6年内总阅读量不得小于145万字,而小学只有到了高年级,有了一定的识字词量后才能有规模的阅读一些书籍,因此也只有在高年级中才能在阅读教学中很好的推荐和赏析一些书籍。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 主题丛书

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.827

一、嵌入主题丛书的意义

(一) 学生自身的知识储备的提升

语文是一门终身积累的学课,十分考验一个人的阅读积累量,因此语文的学习中仅仅是学习课本上的文章知识是肯定不能满足需要的,还需要在课外也大量的阅读积累,这样才能有效提高语文的水平和满足语文学习的要求。而小学主题丛书是众多专业人员总结的最适合小学生阅读的一系列书籍,对于学习,生活经验,个人三观的培养都有很大好处。所以在阅读教学中嵌入主题丛书是一项必要的,不可或缺的教学任务。

(二) 提高学生自主学习能力

让学生去阅读主题丛书能够让学生在没有老师引导的情况下阅读一整本书籍,自主的对于书籍中的内容产生思考,同时也会对书籍中的写作方法,文字中的思想感情产生自己的理解,十分有利于提高学生的自主学习能力。也为以后初中乃至大学打下自主阅读思考的良好习惯。

(三) 有增强学生的写作水平

在五六年级的小学生中就需要写四百字以上的作文了,写作文不同于小学低年级的看图写话,对于小学生来说难度颇高,因此许多学生也不爱甚至是厌恶写作。作文写出来完全是流水账,没有小孩子笔下的哪一种灵性,仅仅是为了写作文而写作。这样的情况往往是因为小孩子阅历浅,自身遇到的生活故事少,因此增加阅读量也是最佳的办法。主题丛书最有利于学生来积累经验,丰富知识。我国自古就有“读万卷书,行万里路”的名言,小学生无法走万里路,但是在知识丰富的今天读万卷书是可以做到的。

(四) 有利提高小学生的思想内涵

主题丛书都是经典的书籍,是针对每册教材每单元教学要求,专门配置的阅读丛书。拥有做人处事的道理与熠熠闪光的思想内涵,是不同时代的作者跨越时代的智慧结晶,凝结着时代与历史的内涵。而且每本书籍都有着文学底蕴。让小学生阅读主题丛书可以丰富小学生的精神世界,提升学生的知识涵养。现代小学生由于有着电视电脑手机等的电子产品,更需要通过阅读来提高自己的思想情操。

二、主题丛书进入阅读课堂的策略

(一) 从课本文章导入主题丛书之中,提高学生兴趣

处于高年级的小学生已经有了一定的欣赏水平,虽然还不能完全理解一本完整书籍,但是有着一定的理解和思考能力。因此教师就可以通过在课堂中来引导学生进行主题丛书的阅读,由课内向课外延伸,在教学中就整合教材中的文章与主题丛书相结合,有目的提出主题丛书来激发学生的阅读兴趣

例如在语文课本的《观潮》这一文章中就可以通过这一篇文章引出《慧眼观天下》中的《天下第一潮》这一篇文章,通过对比两篇文章之间的文段,写作手法的相同与差异来让学生体会到不同文章笔下的钱塘江大潮。来激发学生对于《天下第一潮》的阅读兴趣,同时在阅读后让同学们自己模仿着写下自己的句子,在同学之间交流。来让同学们有动力去更多的阅读来提高自己的文笔,既可以提高写作水平也可以顺势引导学生

们阅读主题丛书。

(二) 在文本教学中嵌入主题丛书,对比阅读,明白道理

小学高年级语文每册教材一般分为八个单元,每个单元都有不同的语文要素。每个单元的单元导语中都提出了本单元的教学要求。为了让学生掌握重点,突破难点。在课堂阅读教学中,不同课型可以在不同时段,课前、课中、课后嵌入相同文体的主题丛书课文。

比如:当学习《学弈》这则文言文时,引导启发学生感悟从文中两个人的学习态度你明白了什么道理。此时嵌入语文丛书中的文言文《纪昌学射》,让学生通过对比阅读主题丛书中的《更赢学射》,明白学习不光要花时间,更要专心致志的道理。

(三) 在阅读教学上教导学生正确的阅读方式

在引导学生在进行主题丛书阅读时首先要教导学生正确的阅读,才能让学生体会到阅读带来的满足感和快乐,因此教师需要正确的引导学生读书。例如帮学生养成读书必动笔的良好习惯。也可以提高学生阅读时的记忆,不至于读后就忘。具体方法有读书前标出自然段、读书时画出自己喜欢的句子、标出自己不认识的字词读后或读时来查询字典或者询问老师。教师还可以交给学生如何快读和如何精读的读书办法,来让学生可以有目的读某一个片段或者快速读完一本书。

(四) 在阅读教学课上举行各种图书小活动

单单独一人阅读往往难以坚持一直读书,尤其是小学生天性喜欢分享,喜欢新鲜感。因此教师可以举行各种形式的小活动来激发学生们的读书的兴趣。例如可以举行读书分享会,通过学生们分享自己最近在读的主题丛书,来表达自己的读书时的感受与和同学们交流。互相推荐,让学生们可以自己引导自己去更多的阅读和了解不同的主题丛书。还可以举行主题系列丛书的小型舞台剧,让学生们自由选择片段,自由选择角色,自由改编剧本来激发学生对于原著的探索,提高对于原著的研读。同时学生们为了演好角色而自主探索作者的主题思想,说话方式等,从而提高学生们对于阅读的兴趣。

三、结束语

对于小学生来说,主题丛书是语文课后不可或缺的补充学习,对于小学生的语文素养和自身的阅读积累都有着十分重要的作用,但是由于是小学生,对于阅读的兴趣很难一直保持,因此就需要老师在平时的阅读教学中不断的引导嵌入对于主题丛书的阅读。读书的积累不是一朝一夕可以体现出来的,因此需要教师长期的引导学生们去阅读,小学阶段正是习惯培养的最好时间,如果能在这个时间为小学生培养出阅读的良好习惯,在未来一定会受益匪浅。

参考文献

- [1]袁雄慧.小学高年级语文单元主题阅读教学问题及策略研究[J].速读(下旬),2019,000(007):182.
- [2]李艳花,陈小利.小学中年级语文单元主题阅读教学策略研究[J].读写算,2020(11).