

浅析“学案导学”构建高中生物高效课堂的方法

赵彦如

(辽河油田第三高级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要]高中生物是高中教育中重要的科目之一,关系到我国对专门生物人才的培养计划,为了提升高中生物教学效率,相关教育工作者要接受新思维教学模式,营造良好的课堂气氛,激发学生对于生物的学习热情。因此,学案导学方法应运而生,可以有效帮助学生做好预习,提前明确本课所要教授的知识点,在课堂上清除学习重点,真正做到事半功倍。本文首先介绍了学案导学含义,然后阐述了高中生物课堂现状,最后对“学案导学”构建高中生物高效课堂的方法进行了分析。

[关键词]高中生物;学案导学;高效课堂;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1951

在经济全球化的发展下,生物科学也在不断发展,需要大量的人才补充其中,作为高中教育中重要的科目,生物教学有着极为重要的意义,需要相关教师应对教育改革中的挑战,引入新的教育理念,不断改变师生之间的教学角色,构建高中生物高效课堂,帮助学生打好坚实的学习基础。

一、学案导学含义

学案导学,主要指的是在教学当中,以学案为基础,借助教师的引导教学,提高学生的积极参与力,创造新型高效课堂的一种新型教学模式^[1]。在学案导学模式下,充分发挥教师的主导作用,通过辅助角色来使得学生参与到学习中,引导学生明确要面对的重点、难点、考点,做到有的放矢,逐渐培养学生养成自主学习的好习惯。同时,学案导学模式响应国家新课改提倡的“以人为本”的教学理念^[2],充分尊重学生在教学中的主体地位,学生在学案导学的引导下,以此为依据展开知识学习,充分地调动学生自身的主观能动性,挖掘学生的学习潜力,为新时代高中生物的可持续发展做出巨大贡献。

二、高中生物课堂现状

(1) 重知识,轻能力

近些年来,随着国际间教育交流的深入,我国教育界越来越清楚地发现国内外学生之间的差异,我们国内的学生有着很好的成绩,能够取得最佳的名次,但在独立思考能力却远远落后于国外的孩子。而高中生物作为高中教育中重要的科目,在学习中不仅要有扎实理论知识基础,要想更好的应对高考乃至未来发展,需要师生对生物技能的训练给予高度重视。纵观我国高中生物课堂教育现状,之所以导致这样的结果,就在于课堂上普遍存在重知识、轻能力的现状,造成学生中“高分低能”的悲剧局面。

(2) 重分数,轻实践

高中生物作为高考中的重要学科,巨大的压力也是导致师生对探索生物实践兴致缺乏的原因,外加传统的教学认知,都深深地影响了教育过于看重分数的现实。在有限的课堂教育时间内,按照传统的教学方式,师生间能探讨的也只是一部分应试技巧,以及考试中可能出现的各种类型的题目,至于教材中提倡的社会实践活动只是应付了事,或者成为自读项目,在有限的时间内,为了提高分数只能减少实践性教学时间,基本忽略了学生在课堂教学中的主体地位。

(3) 重理论,轻探究

实际上,我们高中生物教材内囊括的知识点,几乎都来自国内外顶尖学者经过多次实验得出来的科学结论,每一个理论上的成果背后,都是无数次探究凝聚而成的心血,但很多高中生物教师在教学中过分讲求记忆效果,对重大理论的探究历程却知之甚少,或者生搬硬套,导致课堂教学极为枯燥、繁琐,最终造成的结果就是,在高中生物教学过程中无视探究过程的重要性,打消学生原本拥有的学习生物的热情。

三、“学案导学”构建高中生物高效课堂的方法

(1) 合理编制学案

学案是教师根据教学大纲以及学生实际情况,提前进行知识罗列、进行授课的依据,教师认真对待学案编制^[3],合

理把握知识点讲授节奏,直接关系到高中生物课堂教学成果。因此,成功运用学案导学直接关系到教学效果,需要教师慎重对待学案,第一点就是学案的编写不能脱离教材,教材中的知识内容、思想方法要予以充分体现;另外,学案的编写不能够脱离学生的实际情况,高一、高二的学生处于接受新知识的阶段,此时学案的编写要注意吸引学生的学习兴趣,高三是学生复习、巩固的阶段,学案的编写就更注重知识的整理与回顾,做到有目的、合理编写学案。

(2) 进行小组合作教学

这些年,国内外针对如何提升课堂教学的探究从未停止,很多专家学者很重视高中生物教学中进行小组合作教学,因为在高中这一重要阶段,学生完全依靠自我督促还是很现实的,无法通过自身去组织起像样规模的学习小组,只能依靠高中生物教学过程中,在教师的主导下,结合班级内部学生的学习和能力情况展开小组合作教学。根据学生的能力进行整体上的打乱、重分,学生可以结合教师制定的导学案,在互相帮助下共同完成学习任务,通过交流学习更多的生物知识。

(3) 注重创设有效的教学情境

高中生物教育工作者要重视有效教学情境的创设,结合“学案导学”将学生带入到生物的探究世界中^[4],作为课堂主导的教师要充分掌握教学节奏,在恰当的时间抛出有价值的问题,营造出良好的情境作为学生放开思维的引线。教师要从学案导学的角度进行思考,把导学案里面所涉及的问题,通过情境化的方式进行呈现,同时引导学生进入到情境当中,一起进行问题的探究,使学案导学模式和探究性学习进行有效结合。

四、结论

高中生物作为高中教育中的重要一环,每一次改革都牵动着无数师生关注的目光,对于提高高中生物教学效果,在有限的课堂时间提高自主学习能力,令高中生充分发挥出自身的学习能力是我们提倡“学案导学”模式的重要原因,通过卓有成效的学案导学方式,摆脱传统教学思维下过分看重理论、分数,反而轻视实践、探究能力的现状,通过合理编制学案,把握知识点讲授节奏,结合受众实际情况进行小组合作教学,注重创设有效的教学情境,提高生物教学质量,令学生养成自主发现问题、思考问题、解决问题的能力。

参考文献

- [1] 扎彦彩. 学案导学模式在高中生物教学的应用研究[J]. 才智. 2019(26): 130.
- [2] 龚建坤. 高中生物“学案导学”模式应用思考[J]. 华夏教师. 2019(24): 61.
- [3] 周晓艳. 学案导学在高中生物学教学中的运用[J]. 中学生物教学. 2020(21): 39-40.
- [4] 李伟伟. 学案导学模式在高中生物教学的应用[J]. 中国校外教育. 2019(18): 52-53.

作者简介:

赵彦如(1994.04-)女,汉族,辽宁沈阳人,硕士研究生,辽河油田第三高级中学,中教二级,研究方向教学实践。