

在初中历史教学中培养学生历史核心素养的策略研究

龚玉蓉

(江西省抚州市广昌第二中学 江西 抚州 344900)

[摘要]众所周知,初中生的思维天马行空,学生具有非常多成年人所不具备的创造水平、思想水平以及创新水平,他们对历史事件的看法也很新颖,对于历史事情的认识每一个人都有不一样的观念,这些观念是鉴于每一名学生的知识架构、知识深度以及性格兴趣爱好所产生的,学生对历史知识越熟练,对自己本身的价值观和人生观也就会越完善,学生才可以对历史的评判更加客观和科学。

[关键词]初中历史;教学方法;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.926

引言

历史这门学科的学习对于学生来说具有十分重要的意义,这门学科蕴含着强烈的社会主义核心价值观,在学习过程中能够显著提高学生的历史爱国情怀、人文素养。但是,如何让学生培养品德修养,发挥历史人文教育的作用是当前教师在教学中需要探索的问题。基于核心素养角度去开展教学相较于传统教学来说更有利于推行立德树人的教育理念,真正帮助学生了解国家发展历史,认清世界。对此,在初中历史教学过程中,教师应当基于核心素养角度开展教学,以此促进学生的全面发展。

一、初中历史核心素养的内涵

(一)唯物史观

素养能够综合化地体现学生的内在涵养,在教学过程中所涉及的学科核心素养就是学生能够掌握的内涵本质。通过对学科知识的学习,能够促进自身发展。唯物史观是学生历史学习过程中所要具备的核心素养,这一素养主要是学生对历史的认知能够由外向内的渗透。在探究历史的过程中,需要唯物史观的引导,学生才能以客观、全面的态度来剖析历史。这一素养也是学生们学习历史的基础,能够指导学生利用辩证的眼光看待历史,探寻历史本质,从中获取知识。

(二)时空观念

在学习历史过程中所涉及的历史事件主要由时间、事件、人物这三个要素组成。这三者之间存在某些联系,这样才得以形成历史。对此,学生在学习过程中就需要具备时空观念,能够利用时间、空间来将历史事件串联起来。通常情况下,初中历史的学习分为经济、政治、文化三个部分。在这三个部分中,由时间、地点进行具体内容的划分。学生只有具备时空观念才能够将这些方面的历史事件都串联在一起,构成完整的历史。

(三)史料实证

对历史进行探究是通过历史史料来了解整个历史,但是由于古代的中央集权皇帝专制制度盛行,通常留存下来的历史史料都不是很真实。对此,在教学的过程中,就需要培养学生史料证实的核心素养,能够对手上的资料进行分析,并对已经证实的史料进行验证,这样可以让历史变得更加准确。虽然在初中历史学习的过程中不要求学生学会对史料进行验证,但是需要养成这一核心素养,能够认识到撰写者的意图,以此加强对历史的理解。

二、在初中历史教学中培养学生历史核心素养的策略

(一)发散学生历史思维,培养其创新能力

教师在历史教学过程中,可以运用思维导图来刺激学生的发散思维,推动学生的思维成长,思维导图具备直观性的特点,可以让学生发散思维的时候具备充分的理论凭证;思维导图的逻辑性可以让学生在发散思维的时候具有条理性。教师运用好思维导图来促进学生发散思维,不不仅可以保障学生思考的准确性,还可以激发学生的灵感,有利于提升学生的历史学习水平。例如,在学习“基督教的兴起与传播”的相关内容时,这一课程主要讲的是基督教的开创、教义、相关节日习俗、欧

洲的封建制度、王权与教权两种权力系统。教师在教学这一课程的时候,可以运用好思维导图来刺激学生的发散思维,就像在学习基督教起始的时候,学生需要分析基督教兴起的起因,教师可以指引学生交流沟通和创建一套思维导图。

有些学生从社会起因来剖析,认为因为罗马帝国的残暴统治致使人民只能把希望寄托于虚无的神,而且将其和中国魏晋南北朝时佛教的兴起进行对比;有些学生从政治原因的角度分析,随着罗马帝国的衰亡、基督教得到发展的机会,而且获得非常多皇族以及贵族的辅助;部分学生从基督教的教义角度进行分析,由于基督教指出只有信教才能够进入天国,这种教义促进了基督教的迅速扩展。学生从不一样的角度进行剖析基督教起始的因素,教师可以按照学生的剖析创建一套思维导图,而且指引学生从更多角度进行分析,带动着学生可以整体地看待历史问题。学生还可以在自己创建思维导图的时候,与其他学生或教师进行交流沟通,推动着创新思维的发展,最终提高学生的历史核心素养。

(二)深入挖掘历史内涵,培养学生的家国情怀

家国情怀和爱国主义精神是中华民族的核心品质,也符合社会主义核心价值观的要求,是当代中国学生所必须具备的个人品德之一。一个人只有充分认识和了解自己这个国家和民族兴起与发展的历史,才能有真正的归属感、荣誉感和自豪感,才能真正找到自己拼搏和发展的目标,为中华之崛起而读书。就历史学科而言,培养学生的家国情怀,就是让他们从著名爱国人物身上,从重大历史事件之中,去寻找、去发现中华民族生存和发展的精神脊梁,探寻中华民族自立自强、生生不息的内在原动力。从这些历史知识中,我们能学到家国情怀和爱国主义精神。例如抗击外族的卫青、霍去病,收复台湾的郑成功,为了国家兴旺、民族富强而坚持变法的戊戌六君子。他们身上都有高尚的家国情怀和爱国主义精神,非常值得学生去学习和体会。因此,培养学生的爱国主义情感和家国情怀,帮助他们树立远大理想,为中华民族的兴旺而不断努力,是中学历史教学的重要任务,也是重要的教学方法之一。

结束语

综上所述,历史学习有利于学生形成自己本身独特的品质,历史核心素养直接影响学生世界观、人生观以及价值观的塑造。学生在规定的情况下利用历史来看穿现实,教师通过指引学生的学习和历史教学现阶段的情况相结合,科学设计教学方案,在教学课堂中设置历史情境,整体提升学生的历史核心素养,进而提高学生的综合素养,进而实现培养学生历史核心素养的目标。

参考文献

- [1]周云华,黄飞.例谈学生历史解释能力的培养[J].历史教学(上半月刊),2017(5):27-31.
- [2]胡筱萍.基于核心素养的初中历史教学有效性探析[J].中学历史教学参考,2019(2):13-14.
- [3]马维林.我们赖以认识历史的“时空观念”阐释[J].历史教学(上半月刊),2017(5):38-42.