

在数学课堂中减轻学生课业负担重的方法

陈代富

(四川省凉山州甘洛县普昌镇中心小学校 四川 甘洛 616851)

[摘要]在小学数学教育工作中,存在过度注重学生学业成绩的情况,导致小学生的课业负担过重,小学生完全缺乏参与课外活动、合作探究、自主思索的机会,完全是跟随教师的脚步去学习,导致小学生的学习兴趣、积极性比较低。由此,小学数学教师一定要解决小学生课业负担过重的问题,构建减负合理、实现减负增效,提高小学数学教育工作质量、效率。

[关键词]小学;数学;课业负担;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1147

当前我国教育部门已经发布了较多的减负增效教育文件,也在持续增强减负的力度,但是却无法取得理想的减负增效教育效果,这也是因为在小学数学教育中,数学作业的布置中较为枯燥机械、因循守旧,缺乏合理的理论指导,这些都会加重小学生的数学课业负担。除此之外,很多小学生不仅要在课堂中、课间完成作业,在放学之后还要完成更多的家庭作业,随着小学生年级的升高,自身的课业负担也在持续上升,针对以上问题,学校、教师需要加以重视,达到理想化的减负增效的教育效果,让小学生从中真正有所提升与成长。

一、改善小学生数学作业内容、数量

在小学数学教育工作中,要想减轻小学生的数学课业负担,教师需要改善小学生数学作业的内容与数量,让学生能够充分吸收所学数学知识,合理拓展学生的数学知识面,促进小学生的个性化成长。教师要为小学生布置数量适中的数学作业,我国教育部门提出要求,小学生在课外作业方面花费的时间不可以超过1个小时,由此,小学数学教师一定要科学控制学生的作业量,并且还要考虑优生与学困生之间的学习差距,不要给学困生造成较大的心理压力,也不要让优生感觉完成作业是一件轻松的事情,放松了数学学习的警惕性,教师一定要合理把控数学作业的数量。同时,教师还可以设定一些开放型与趣味性的数学作业,因为数学是一门实践性、生活化非常强的学科,教师要把完成作业的主导权交给学生,改变传统数学作业的背读抄写,可以让学生之间相互留作业,把完成数学作业作为一种乐趣,从而真正减轻小学生的数学课业负担。比如,在讲解了“概率”数学知识之后,教师可以让学生去实际生活中调查、分析本地区水质污染情况,以及学生每天穿绿色衣服的概率等;在学习了“三角形面积”之后,教师可以把生活中学生常见的三角形蛋糕与三角形地板融入到数学作业中,让学生在真实的计算与测量中,掌握三角形面积的计算方法;在讲解了“圆柱与圆锥”之后,教师要让学生动手制作圆锥与圆柱,从中感知数学公式,实现数学知识的内化。

二、提升数学教师的综合教育水平

在小学数学教育工作中,要想减轻小学生的数学课业负担,学校需要提升数学教师的综合教育水平,引导数学教师能够渗透教材、学习教材,保证数学课堂授课的多样化、趣味性,围绕小学生的身心发展特征,设定科学的数学教育方案,以此来减轻小学生的课业负担。小学数学教师也要正确评价学生完成的数学作业,保证数学作业评价形式的合理化与科学

性,教师不要把数学作业、考试成绩作为唯一的评价标准,也不要把考试成绩作为划分优等生与差等生的标准,而是要及时发现学生的进步、学习潜力,提高学生参与数学学习活动的自信心与成就感,公正、公平对待每一个小学生,促进学生的全面发展。同时,在小学数学作业评价中,一定要保证数学作业评价形式的导向性,教师要改变以往“阅”“良”“优”的批语式评价,而是要借助于鼓励性的语言,让作业评价具备较强的导向性,用发展的眼光看待学生,针对学生作业完成情况,科学指导学生的数学学习方向,增强数学教育活动的有效性、针对性、目的性。

三、修正家长的家庭教育理念

在小学数学教育工作中,要想减轻小学生的课业负担,只依靠学校、教师的力量是不够的,学校、教师需要不断修正学生家长的家庭教育理念,在学校、教师、学生家长的共同努力之下,真正达到减负增效的数学教育效果,让小学生能够更加认真投入到数学学习活动中。现在很多学生家长都抱着望女成凤、望子成龙的强烈愿望,认为孩子不可以输在起跑线上,让孩子参加各种各样的补习班,这种家庭教育模式会增加小学生的课业负担,由此,教师一定要让学生家长明白,在家庭教育中并不是要给学生布置很多的作业、任务,而是要注重培养学生良好的行为习惯与学习习惯,端正学生的学习态度。同时,家长要对孩子展开正确的评价与指导,父母是孩子的第一任教师,自己的言行举止对于小学生的价值观念有着较大的影响,家长需要对孩子的学习习惯、学习方法、学习态度展开评价,在日常家庭教育活动中要多鼓励、表扬孩子,正确教导孩子,在学校、教师、家长的共同努力之下,减轻小学生的数学课业负担,促进小学生的身心健康成长。

结语

总之,在小学数学教育工作中,一定要注重减轻小学生数学课业负担,在学校、教师、家长的共同努力之下,强化对小学生的鼓励、表扬,积极挖掘小学生的学习闪光点,能够把学习、完成课后作业作为一种乐趣,培养小学生良好的数学学习习惯,达到理想化的减负增效的数学教育效果。

参考文献

- [1] 杨利均. 小学数学课堂教学如何实现“减负增效”[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06):111.
- [2] 胡卫华. 小学数学作业优化设计策略研究[J]. 开封教育学院学报, 2014, 34(11): 239-240.