

培养小学生数学学习兴趣的教学策略研究

李国荣

(江西省抚州市临川区第思小学 江西 抚州 344000)

[摘要]小学阶段是义务教育的最基础阶段,小学数学更是一门重要的基础学科。要想提高数学教学质量,培养小学生学习数学的兴趣是第一要务。数学教师在教学过程中,应遵循因人而异、因材施教的教学理念。在新课改背景下,教师可以从培养学生问题意识、激发学习兴趣、促进课堂参与三个方面来推进小学数学教学改革。

[关键词]小学数学;学习数学;兴趣;因材施教;课堂参与

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1334

孔子早在两千多年前就提出过“因材施教”的教育理念,这一理念也是提高创新教学质量的关键。随着新课程标准的实施,国家对小学数学教师在课堂中实施教学活动策略的要求提得更高。为此,本文以小学数学学科特点及小学生特点为基础,从培养学生问题意识、激发学生学习兴趣、促进学生课堂参与三个方面提出促进小学数学教学的策略,以供同行参考。

一、培养学生问题意识

问题意识是人类在长期的社会实践中渐渐形成的一种意识,在一定程度上受制于人类认识自然和社会的水平。对小学生而言,问题意识通常表现为面对一些难以理解的、难以解决的数学问题时产生的一种心理状态,而且随着年级的由低到高具体表现也有所不同。因此,应根据不同年龄特点来培养小学生的数学问题意识。扎实的数学基础是树立小学生数学问题意识的物质基础。对于小学生而言,所获得的数学知识并非越多越好,关键是要具有合理的知识结构。教师在教学中应逐渐完善学生的数学知识结构,这样学生才能逐步建立提出问题的心理机制。教师应在长期的教学过程中逐步引导学生学会科学发问,引导学生学会追问、反问、联想同类题、对比不同题,同时,还应注意针对学生进行发散式思维的训练,加强一题多变、一题多解、多题一解方法的训练^[1]。

如果说扎实的数学基础是学生产生问题意识的内因,那么,具体的问题情境则是学生产生问题意识的外因。教师应根据教学内容有计划、分步骤地创设问题情境,启发学生提出问题,借机引出本节教学内容。比如,在学习《不同分母的分数加减法》之前,教师就先带领学生复习最小公倍数的知识。复习过后,教师给出问题: $3/4+3/5$ 应该怎么算呢? 这时学生可能没有思路。此时,教师就应提示: 要想进行分数加减法计算,必须两个分数的分母相同。学生马上会将教师的要求同刚才复习的最小公倍数结合起来,于是,学生会想到利用最小公倍数对两个分数进行通分。

二、激发学生学习兴趣

学习兴趣是推动小学生学习数学的心理因素,也是学生学好数学的关键因素。数学教师应该丰富教学手段,优化教学内容,围绕小学生的兴之所在开展数学教学活动。教师在整个教学过程中(课前、课中、课后)应全程关注小学生的心理特点和情绪变化,并根据学生的这些特点和变化灵活调控教学策略。教师在备课阶段应准确了解班上学生的基础知识掌握程度,这样才能准备难度适宜的教学内容。在授课阶段,教师要密切关注学生的反馈,对学生的质疑应及时给予准确、详细且具有启发作用的解答。在课后训练环节中,教师应让学生养成及时呈交学习汇报的习惯,并根据每个学生存在的具体问题及时给予解决,决不将问题拖到后面去。教师如果能做到对学生学习状态的全流程密切跟踪,学生掉队的可能性就很小。学生学习能跟上进度,再加上教师不断优化教学内容,不断更新教学形式,学生学习数学的兴趣就会渐渐提上来。要想保证学生学习不掉队,利用“分层法”教学是一个有效办法。分层教

学法是基于“因材施教”的教育理念而诞生的一种新的教学方法,对于提高学生兴趣、对学生进行多维管理具有一定的现实作用。教师可以根据学生所在的不同层次设计难度不同的问题,布置难度不同的作业,并进行动态管理,让优等生能够“更上一层楼”,也能让差等生不掉队。

比如,在学习《长方形和正方形的周长》时,教师就可以针对不同层次的学生布置难度不一的作业,教师可以让差等生计算已知长、宽的长方形周长;让中等生计算已知周长和宽,却不知长的习题;对于优等生,教师则可以给出不规则的长方形,加大训练的难度。

三、促进学生课堂参与

教学过程是师生互动的过程。为了提高学生的学习体验,教师应将学习的主体地位让学生,让学生享受探究数学知识的快乐,体味追求真理的艰难。教师在每节课上都应根据授课内容设置环环相扣的启发问题,让学生顺着教学思路和程式化问题走下去,最终完成本节课的教学目标。这对于培养学生的数学思维是很有好处的。教师对学生的积极表现和探索成绩要及时、充分的肯定,借以提升小学生学习的自信心,提高其课堂参与意识。教师应当根据不同层次的学生设置不同层次的启发问题,让每名同学都有公平的参与课堂的机会,让每名同学都感到自己是课堂的主人^[2]。

教师在教学中不应忽视小学生的存在感。心理学研究表明:小学生如果意识到自己的行为能为社会带来价值,就会将这一行为坚持下去。数学知识同现实生活联系十分紧密,教师在提出问题时,可以结合现实生活,这样学生会对回答教师的问题更有热情。比如,在学到《公顷和平方千米》时,教师就可以假设一个情景,说某农民想要往出租地,却不知道如何计算这块土地的面积。针对现实问题,学生会觉得自己所学的数学知识对生活帮助作用很大,于是,在听课过程中就会集中注意力,对教师所提问题也会有参与的热情。经过长期的类似学习体验,学生会对数学这门功课产生很大的兴趣。

总结

数学教师在教学过程中,应时时关注小学生的心理变化和在学习时的问题所在。教师可以利用课余时间多同小学生沟通,让学生对自己充满信心。在沟通过程中,教师会增强对学生的了解,这十分有助于教师优化教学方案。此外,优化习题训练和单元考察,让学生间进行相互评价,也能帮助教师全面客观地评价每一名学生,因而在优化教学内容上做到有的放矢,提高教学效率。师生关系变得融洽,学生听课效率得以提高,学生的学习兴趣自然会得到提高。

参考文献

- [1] 张葵. 培养小学生数学学习兴趣的教学策略研究[J]. 华章, 2011, (6): 177-177.
- [2] 熊丽琴. 培养小学生数学学习兴趣的教学实践策略研究[J]. 新课程学习·下旬, 2013, (8): 76-76.