

高中英语阅读教学中批判性思维能力培养的思考

许春晓

(平原县第一中学 山东 德州 253100)

[摘要] 阅读教学在高中阶段英语学科课程教学内容中占据着核心地位。伴随着我国教育领域高中阶段新的课程改革的广泛推行与深入开展,英语学科新课标也得到了修订,英语阅读课程教学开展的重点和难点也从培育学生的应试答题能力,过渡并转变为对于学生的批判性思维能力培育。因此,新时期英语阅读教学课程改革迎来了新的契机。高中阶段英语阅读教学课程知识覆盖较广,理解层次较深的鲜明特性,决定了学生批判性阅读思维能力的有效性培育举措的科学制定和灵活运用,能够实现高中学生在英语阅读学习过程中主体性地位的充分展现。

[关键词] 批判性; 培养策略; 识别能力; 阅读教学; 高中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.400

针对学生的批判性思维能力展开有效培育并使其具备较好水平,是当前我国高中教育领域英语学科所推行的新课标中,学科核心素养培育方面的重要课题。高中英语新课标提倡开展探究式教学工作,使学生在探索问题的过程中接受激励与启发从而实现理论学习,推动之前所应用的传统的灌输式教学模式转变为学生针对这些问题开展认知、思考、批判、求证、质疑的学习方式,进而实现高中生学习主动性和创造性的充分发挥,达成对于学生怀疑和批判意识的有效培育。因此,高中英语教师在阅读课程开展时,有必要且有责任教导学生针对所阅读文章的语言结构、词汇内容、主旨大意、段落细节、文本内涵的内容开展深层次理解与探究,从而在充分发挥学生自主学习热情和主导学习效用的前提下,实现对于学生批判性思维能力的良好培育。

1. 运用比较式教学方法培育学生批判性思维能力

比较式教学方法在高中英语阅读教学过程中的运用具体能够体现为:教师通过引导学生针对两篇文章或是多篇文章比较性阅读的开展,使学生在阅读过程中能够结合自身英语知识基础展开分析,探究实现自身综合性思维活动的有效开展和相应思维能力的切实提升,进而达成更多英语知识的积累获取目标。教师在开展比较式教学中,可以采取横向、纵向等多种形式的比较方法,进而推动学生具备正确的英语学习意识和良好的阅读学习习惯,教师可以依据教材课本内容,针对某单元内相似文章开展阅读教学,从而在引导学生针对英语文章开展比较性阅读过程中,针对不同文章之间所存在的语法词汇运用,文化知识背景,核心内涵用意、教学培育目标等方面的细化性差异行程是充分认知,进而有效加深对于文章的理解层次和认知水平。

例如,教师在对于外研版高三英语选择性必修第三册Unit 3 War and Peace教学中,就可以对于单元内所包含的英文阅读文章如:The D-DAY LANDINGS, LIANDA: A PLACE OF PASDLON, BELIEF AND COMMITMENT,以及关于杨靖宇英雄事迹描写的关于战争的多篇文章开展教学,在除却帮助学生针对文章内所具有的重点字词,语法知识行程理解外,还应当引导学生从历史背景,文章内容,主旨内涵等方面针对三篇文章展开理解,感受其共同之处与不同之处,从而针对战争与和平这一单元主题形成属于自身的独到理解,进而提升自身的批判性思维能力。

2. 运用探究式教学方法培育学生批判性思维能力

高中英语课程为学生制定了要求其针对英语问题具备良好的分析水平、探究意识、思考素养和解决能力的教育目标,因此,高中英语教师在阅读教学开展过程中,有必要通过探究式教学方法的有效运用,引导学生在阅读时开展,积极思考以达成素养培育要求。探究式教学模式能够在课堂范围内高效引导学生开展思维活动,并使其在积极自主的学习氛围中根据英语知识探究意识,并奠定更加扎实的英语知识学习基础,且针对英语文章达成更深层次的阅读理解水平。探究式教学模式强调学生针对所阅读英语文章的汉语释义,词汇内容以及语法技巧开展研究,因此,教师可以通过问题引导形式帮助学生开展对于阅读课程的学习与探究。值得注意的是,教师在探究式教学模式开展过程中所应用的教学问题,应当具备如引导性、趣味性、科学性、可操作性、可交际性等特征,从而确保其能够实现对于学生自主思考能力及意识的有效调动,保障学生能够在针对问题展开思考并加以解决的过程中有效培育自身英语学习

兴趣,进而为教师对于学生批判性思维能力的培育和教学工作的开展奠定良好的前提基础。

例如,教师在针对外研版高三英语选择性必修第三册Unit 5 Learning from nature阅读课程教学开展前,就可以首先为学生布置探究人从自然中开展学习并获得进步的案例,引导学生开展资料收集,得出如飞机飞行的原理是借鉴了鸟的翅膀等结论,从而在课前首先针对课堂所学知识行程初步理解时,针对阅读课堂的学习内容产生学习兴趣,最终在课文阅读过程中针对课程知识形成更为深刻的理解。

3. 运用发散性教学方法培育学生批判性思维能力

高中英语教学发散性教学方法,具体指的是教师通过牢固把握英语文章阅读内容,以其为核心开展多角度、多方位、多层次、多空间的拓展以满足阅读课程教学活动开展需要。此类教学模式以英语阅读文章为核心,并向周边做出延伸并开始发散的知识引导形式,能够有效突破传统教学模式单调思路和刻板方式的制约,打破高中英语阅读教学的常规性教学思路和知识框架体系,进而有效引导学生基于新角度和层次开展知识学习切入,从而实现对于所阅读文章内涵意义的深层次、独到性的理解与赏析,并在依据问题引导开展阅读知识探究的过程中实现批判性思维的有力培育。学生在开展英语阅读学习阶段,如果能够针对探究式学习方法做到完全接受并做到有效运用,其就必能够在英语文章理解过程中,获取兼具创造性和个人特色的良好认知成果。

例如,高中英语教师在外研版高三英语选择性必修第四册Unit 6 Space and beyond阅读课程教学过程中,可以首先引导学生针对当前科技发展和太空探索的实际情况做出了解,然后通过向学生介绍太空技术和信息化时代的发展历程,教导学生针对未来的科技发展趋势和太空的探索方向及前景做出思考,并教育学生基于当前的科技发展和太空探索所存在的问题缺陷,针对未来科技和太空所可能面临的发展困境做出预测,从而在引导学生通过思维发散和想象力运用,针对本课的教学主题形成更深层次的理解,并在完成本课教学内容的有效学习后,更好地培育自身在英语阅读课程学习中的批判性思维能力。

由此可知,高中英语教师在自身阅读课程教学工作开展阶段,有必要通过上述多样化教学举措的有效运用,实现对于高中生的批判性思维能力的科学有效培育。与此同时,教师也应当鼓励并重视课后阶段学生接受阅读课程教学后所作出的思考反馈和经验交流。高中英语教师应当紧抓学生的英语阅读兴趣偏好,并牢固把握高中生英语学习实际情况,积极在课程教学开展阶段做出创新尝试,并引导学生立足多样化的角度针对数学知识开展思考,积极发表自身的学习见解,最终实现对于学生批判性思维能力的有效提升教育目标。

参考文献

- [1] 吕方红. 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养探索[J]. 中学生英语, 2021(04): 87.
- [2] 袁丽. 论高中英语阅读教学中批判性思维能力的培养[J]. 中学生英语, 2020(20): 70.
- [3] 王斐. 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养策略[J]. 中学生英语, 2020(18): 22.
- [4] 钱连娣. 批判性思维能力在高中英语阅读教学中的培养[J]. 祖国, 2020(04): 159+150.