

社会主义核心价值观在小学道德与法治课程中的教育实践研究

郝玮

(天津经济技术开发区第二小学 天津 300457)

[摘要]在新时期,新课程标准的提出,让小学道德与法治教学的有效性被赋予了新的定义,如何落实社会主义核心价值观教育,为学生营造良好的学习环境,保障学生的身心健康发展,为社会培养更多的高素质人才成为了广大教育工作者亟待解决的问题。基于此,本文将对社会主义核心价值观在小学道德与法治课程中的教育实践展开研究。

[关键词]小学道德与法治;社会主义核心价值观;有效渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1060

前言

社会主义核心价值观在小学道德与法治课堂教学中的有效渗透,不仅能够为学生提供发展的方向性指导,帮助学生掌握更为健康的学习和生活的方法,保护学生的身心健康发展。还能够营造良好的学习环境,带给学生潜移默化地熏陶,使得学生能够对道德与法治学习产生浓厚的兴趣,帮助学生养成乐学善学的态度,让学生终身受益。由此可见,对社会主义核心价值观在小学道德与法治课程中的教育实践进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、小学道德与法治课程中的教育中存在的问题

(一) 不符合学生当下的心理成长状态

小学阶段的学生天性保存得较为完好,在学习与生活中大多会受感性思维的驱使,这也使得小学道德与法治课堂教学的秩序无法长时间地得到保持,为教育工作者带来了较大的工作压力。面对这一情况,以往教师都会采取制定严格的课堂制度的方式,要求学生按照某一种特定的方式学习。虽然这种学习方式,让小学阶段的学生在道德与法治课堂中的秩序性得到保持,但同时也让学生的思维的灵活性被束缚,出现了被动学习的情况,对于道德与法治思想和知识内容的传播而言是极为不利的^[1]。

(二) 应试教育模式,学生无法真正的理解道德与法治知识

学生只有在自己的努力下逐步的分析、探索、讨论才能够做到真正的理解道德与法治知识,并将其有效的内化,但在实际的小学道德与法治教学中,部分教师却并未给予学生这样的探索知识的机会,为了追赶教学进度,完成教学任务,教师采取了应试教育的方法,要求学生按照自己的思想轨迹,通过死记硬背的方式记忆这些知识内容,导致学生对所记忆的知识内容真正理解和消化的少之又少,不仅不利于学生的社会主义核心价值观的构建,还让学生产生了较大的心理负担。

二、社会主义核心价值观在小学道德与法治课程中的教育实践方法

(一) 通过情境导入渗透社会主义核心价值观

课堂导入环节是一堂课的开端,承担着调动课堂氛围、吸引学生的注意力、引入课堂教学知识内容的任务,对于整节课的道德与法治教学效果,和社会主义核心价值观的渗透而言是十分重要的,因此,教师应当对此道德与法治课程的课堂导入环节的设计重视起来。首先,教师应当从学生的角度考虑问题,分析学生在道德与法治课程中的种种表现背后的原因,从而提炼出学生的真正需求。而后,教师应当通过书籍、报刊、网络等多种途径,了解新时代下的小学阶段的学生的心理活动,掌握学生的兴趣爱好所在,从而以此为依据,设计更具趣味性的情景导入方案,在正式的道德与法治课程教学中,带给学生耳目一新的体验感受,使得学生能够将注意力都集中在道德与法治知识内容上,进而在实现对课堂秩序的维护的同时,减轻教师 and 学生的压力,让学生能够以主动的状态参与其中,进而为社会主义核心价值观在小学道德与法治课程中的渗透提

供可靠的平台,促进教育的良性发展。例如:在学习到《空气清新是个宝》一课时,教师首先需要对此课所传达的思想与讲述的内容有一个全面的掌握,提炼出其中的重点与难点,探寻社会主义核心价值观的渗透点。而后,教师需要通过联系学生的实际生活的方式设计生活情景方案,并以现代化信息技术作为依托,为学生呈现出来,吸引学生的注意力,激发学生的参与热情,从而实现课堂导入环节的有效性,使学生能够在掌握道德与法治知识的同时建立起良好的社会主义核心价值观。

(二) 通过教学过程渗透社会主义核心价值观

学习的过程对于学生理解道德与法治知识、掌握道德与法治知识、以及应用所学的道德与法治知识解决实际问题都具有直接的影响力。因此,在新时期,教师应当及时地更新自身的思想观念,对学生的学习过程重视起来,通过在教学过程渗透社会主义核心价值观的方式,为学生营造良好的学习环境,使得学生能够有机会独立地思考道德与法治学科传达的思想,理解社会主义核心价值观的这种内核,从而实现教育的有效性。与此同时,为提升学生在这一过程中的学习效率,教师还应依据学生当下的心理状态,设计任务型教学方案,激发学生的参与兴趣,使得学生能够在完成任务的过程中实现价值观的进一步优化,在正确的解答问题后获得成功的喜悦,帮助学生逐步的养成对道德与法治学科学习的热爱心理,使得学生今后能够以更为积极的踊跃的状态参与到课堂学习当中,达到一举多得的效果^[2]。

(三) 结合社会热点渗透社会主义核心价值观

想要在小学道德与法治教学中有效地融入社会主义核心价值观教育,教师就必须将课堂教学与社会实际相互连接,让学生真正真正地感受社会主义核心价值观的重要影响力。对此,教师在教学方案的制定环节,应当通过多种渠道了解当下的热点新闻,筛选出与社会价值观和道德与法治教学内容相契合的内容作为素材,引入到道德与法治课堂当中,使得教育能够拥有一个真实的立足点,帮助学生建立起良好的品质,实现社会主义核心价值观教育的有效性。例如:在学习到《不甘屈辱 奋勇抗争》一课时,教师可以以我国抗战时期作为历史背景素材,带领学生对其进行讨论分析,并在带领学生对热点新闻的讨论的过程中,向学生传递正确的价值观,进而实现对学生的思想观念的有效引导的目的。

结语

简而言之,道德与法治教育和社会主义核心价值观教育之间具有着不可分割的联系,对学生当下的成长和未来的发展有着极为深远的影响,因此,教师应当对此起到高度的重视,积极地促进二者的融合,为学生提供更优质的教育服务。

参考文献

- [1] 王田. 在《道德与法治》课程中弘扬培育社会主义核心价值观的实践和思考[J]. 魅力中国, 2019, (11): 128.
- [2] 刘影. 践行社会主义核心价值观传承中华优秀传统文化——关于我校道德与法治课程纪实[J]. 吉林教育, 2018, 000(014): 14-15.