

浅谈微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示

陈辉芳

(贵州省都匀市第六完全小学 贵州 都匀 558000)

[摘要] 小学数学的主要内容是让学生掌握基础的运算技巧,了解图形的转换和构成,并且熟知基础的公式。往往小学数学的内容与学生的实际生活大有关联,如何让学生灵活的运用数学知识解决实际的问题是每一个小学数学老师首要面临的问题。在教学的过程中,老师可以通过翻转课堂将生活元素不断的引入课堂中,加强学生运用数学知识的能力,让其能够逐渐提升学以致用的能力。本文就小学数学课堂对微课程翻转课堂的应用做出了分析与总结。

[关键词] 翻转课堂; 小学数学; 生活元素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1486

随着教育改革的推进,对小学生的综合素质越来越关注,要求老师在教授基础知识的基础上,加强学生的素质教育,是学生能够全面的发展。就目前的小学数学教学来说,在教学的过程中依旧存在着些许的问题,使得教学效果不理想,学生的学习状况也得不到改观。小学正是学生的启蒙阶段,对学生未来的学习与发展有重要的影响,而且数学也是学习其他学科的基础,所以老师要重视数学课堂的教学方法,老师可以通过微课程的翻转课堂将数学课堂变得更加现代化,科技化,从而提高学生的学习质量。

一、实施翻转课堂的意义

翻转课堂是新型的教学方法,其方式是由老师提前将教材中的重要知识点梳理清楚并且制作成视频,让学生能够通过观看视频来了解数学知识,通过这样的学习可以大幅度的提升教学效率。实施微课程翻转课堂的优点以下几方面,首先,视频的时常在10分钟左右,这样既可以讲清每一个知识点,又可以让学生的注意力集中在视频上。其次,视频可以随时随地观看,学生可以根据自己的学习状况,将没有了解透彻的知识点视频找出来,进行反复的观看,这样不仅打破了时间和空间的限制,更加可以提升学生的自主学习能力。最后,老师可以在视频的结尾或中间设置不同的问题,让学生能够及时的检测自己对知识的掌握情况。在学习的过程中,不仅需要老师的引导,更重要的是学生自己的独立学习能力。由于课堂的时间有限,老师可能无法及时的指导每一位学生,通过翻转课堂,就大大的提升学生与老师可以交流的时间,让学生不仅能够在校接受老师的指导,回到家中同样可以通过观看微课继续听课。通过微课的翻转课堂可以让学生能够主动地预习、学习、复习,逐渐的提升学生的数学思维和意识^[1]。

二、小学课堂实施微课程翻转课堂的路径

(一) 结合学生的生活,制作视频

微课最大的特点就是时间段,内容精炼。由于视频的时间短,使得学生能够集中注意力在视频上,提升了学生的学习效率。在微课视频中可以融入与学生息息相关的生活元素,将生活化的图片和视频加入到微课中,让数学知识转化成学生所熟知的生活信息,从而帮助学生理解原本较为抽象的知识。在制作视频时,老师要了解学生的兴趣和特点,尽可能的在视频中融入学生所感兴趣的元素,让学生能够大大的提升对视频的关注度,通过暂停、回播等方式,将数学知识了解的更加透彻。

例如在学习《轴对称图形》的时候,老师就可以引入学生生活中所熟悉的对称图形,让学生对新知识由熟悉感,然后老师就可以将对称图形的性质和相关的概念教授给学生,让学生能够掌握本章的重要知识点和核心内容。同时,老师可以让学生自行寻找生活中的对称图形,并且在课堂上与同学分享,从而提升自己对本章知识的理解。

(二) 通过微课,培养学生的自主学习能力

微课可以将老师的教学从课上延伸到课下,打破了时间和

空间的制约,大幅度的提升教学效果。小学数学的知识点较为散乱,由于学生的学习能力和逻辑思维较弱,使得其无法将知识点进行有序的串联。但是通过微课,老师可以梳理知识点,让学生进行系统化得学习,通过对旧知识和新知识的串联,学生就会逐渐的构建知识网。而且老师课可以在视频中扩展课外的知识,帮助学生提升数学思维,但是老师要细心的挑选课外知识,凸出趣味性和生动性,从而激发学生对数学的热爱。这样的课下学习可以提升学生的自主学习能力,让其通过自己的学习和研究发现数学的奥妙^[2]。

例如在学习《长方形与正方形》的时候,老师就可以向学生提出生活化的问题,比如向学生提问“课桌是长方形还是正方形?”“操场是什么形状的?”然后在向学生详细的解释长方形与正方形的区别和相似之处。并让学生回想自己生活中长方形和正方形的物体,从而加深学生对长方形和正方形知识的理解。

(三) 精心设计微课

微课的展现形式有许多种,老师要将微课的优势发挥到最大,就需要根据不同的教材内容设计不同类型的微课,让学生能够对微课始终保持好奇心,从而集中注意力。微课不仅能够以讲课视频的方式呈现,更可以以动画和访谈的方式呈现在学生的面前。通过动画的方式可以增加课程的趣味性,让学生能够激发学习的兴趣,通过访谈的方式,可以让学生跟着对话进行思考,逐渐加深自己对知识的理解,这样的教学要比传统授课的方式更能吸引学生。

例如在学习《年、月、日》的时候,老师就可以在视频中教学生制作简易日历,让学生通过手工劳作来了解年月日的知识,这样既减轻了学生学习的压力,也让学生对数学知识更加感兴趣。而且老师在制作日历的途中可以向学生提出问题,比如劳动节是哪一天?在周末时不同的时间都在干什么?让学生了解一年当中的重要节日,由此掌握月和日的概念,通过周末的时刻表,让学生能够了解小时和分钟的概念,这样的学习不仅轻松而且更加的有效。

总结

综上所述,数学对学生未来的发展至关重要,老师要为学生打好基础,帮助学生提升对数学的兴趣,让其能够不再对陌生的数学知识有抵触感,这也是学好数学的基础。在教学的过程中,老师要将微课程的翻转课堂进入到数学的教学中,通过视频的方式将教学从课上延伸到课下,让学生能够随时随地的进行复习,从而提升学生的自主学习能力,让学生能够独立自主的进行预习、学习和复习,从而提升学生的学习成果。

参考文献

[1]侯生敏.浅谈运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J].神州,2019,(2):179.

[2]付德容.浅议运用微视频“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J].新课程·中旬,2016,(3):460-461.