

# 践行立德树人，实现五育融合

## ——浅谈德育教育在初中数学教学中的有效渗透

王和云

(泸州市江阳区分水岭镇初级中学 四川 泸州 646016)

**[摘要]** 本文从挖掘数学知识内涵渗透团队协作精神、巧用现代信息技术渗透情感价值观两个方面入手，重点探讨如何在初中数学教学中渗透德育教育。希望通过本文研究为一线教师提供借鉴参考，将立德树人的理念于数学课堂上中得到有效践行，为五育目标的达成奠定基础。

**[关键词]** 立德树人；五育融合；德育教育；初中数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1067

### 前言

“五育融合”是建立在“五育并举”基础之上，强调对学生德、智、体、美、劳五项基本能力的全面发展，不仅仅是一种育人实践，更是一种育人理念和育人思维，是立德树人在教育教学领域内践行后所实现的根本目标。在新课改深化的今天，学生在通过教师课堂讲解获得数学知识和习得数学技能的同时，还需要感知数学知识中所承载的思想文化内涵，在数学活动参与中收获成长。因此，在初中数学教学中渗透德育教育则显得极为必要。故此，笔者结合自身的教学实践经验，立足于五育融合视角下，就德育教育在初中数学教学中的有效渗透策略，提出如下教学建议。

#### 一、挖掘数学知识内涵，渗透团队协作精神

处于初中阶段的学生，其生理身体上不仅发生了诸多变化，在思想行为上也有所变化，自主意识明显增强，不少学生会以自我为中心，具备特立独行的特点，很少会考虑他人感受、集体利益。因此，针对初中生这一现象，作为数学教师要授课时，要在明确初中生身心发展现状的基础上，于数学课堂上把握住德育教育契机，对数学知识所承载的思想情感内涵做出深层次挖掘，有目的、有意识的向学生渗透团结协作精神，引导学生在思想中形成集体观念，逐步培养学生的集体主义意识。

例如：在“三角形的稳定性”知识点的讲解时，教师可为学生展示埃及金字塔、三角形吊臂、三角形钢架、埃菲尔铁塔等物体及建筑的图片，让学生根据图片展示的内容，分析这些物体及建筑在外观上的共同之处。随后，让学生分析为什么这些建筑物及物品会以三角形的方式呈现。随后，教师为学生准备小木棍和生鸡蛋，让学生利用这些小木棍组装成一个物体，将鸡蛋放置在其中，看看何种形状的物体装有鸡蛋，可以保证鸡蛋在落地时不破碎。学生经过亲身操作后，可以发现三角形可以达到这一效果，在帮助学生加深对三角形稳定性性质理解的同时，对学生进行德育渗透：“同学们，我们这个班级就好像三角形，我们每个人都是里面的小鸡蛋，只有我们万众一心，紧密的联系在一起，才能够保证鸡蛋不破碎！”通过这样的方式可培养学生的团结协作意识，对学生集体主义观念的形成具有良好作用。

#### 二、巧用现代信息技术，渗透情感价值观

对于处于初中阶段的学生来说，无论学习何种学科知识，都必须持有浓厚长久的兴趣，这是确保学生获得理想学习效果的前提条件。在教育信息化环境下，现代教育手段广泛应用在教育教学的各个环节当中，在优化数学课程课堂教学结构的同时，还可走进学生的内心深处，与学生产生思想情感上的共

鸣，对学生学习热情的提升具有良好作用。因此，作为教师，在面向初中生施教时，可巧用现代信息技术，创设与课程内容相一致的教学情境，激活学生思维，在其中有效渗透情感价值观，引导学生对自己的未来进行深层次思考，践行立德树人，实现五育融合。

例如：在“平面直角坐标系”知识点的讲解时，教师可利用现代信息技术为学生展示平面直角坐标系建立的过程，让学生在学数学知识的同时，将其逐步衍生拓展到学生的未来规划方面，对学生说：“同学们，我们每个人都有属于自己的坐标系，如果想在社会这个大环境下建立更大的坐标系，就需要对自己进行精准定位，而后天的不懈努力，才是我们获胜的法宝。”通过这样的方式，可促使学生充分发挥自身的主观能动性，引导学生设定学习成长目标和制定人生坐标规划，以此为依据严格要求自己，从而更好的促进学生全面发展。

再如：在“圆周率”相关知识点讲解时，教师可借助现代信息技术，利用多媒体教学设备，于交互是电子白板上为学生播放“古代数学家祖冲之”有关的短片，在简要介绍祖冲之生平经历的同时，对祖冲之在圆周率计算方面的成就加以重点说明。在这一教学活动中，教师利用信息技术创设视频教学情境，可很好的激发学生兴趣，引导学生感受到我国古代数学家身上所呈现的智慧品质，这对学生民族自信心的增强具有良好作用。

### 结论

综上所述，初中阶段是学生认知能力发展、道德品质培育、良好习惯养成的重要时期，这就要求教师注重学生各项能力素养的全面发展，塑造学生健全人格。数学作为初中阶段课程体系的有机组成体，虽然抽象晦涩，但是其中不乏诸多的德育教育资源，对学生的全面发展具有极为重要的现实意义。因此，对于教授数学学科的教师来说，要在践行立德树人的基础上，立足于五育视角下，通过巧用现代信息技术、挖掘数学知识内涵等一系列教学策略的实施，于数学教学中渗透德育教育，培养学生情感价值观、团队协作意识和民族自豪感，实现“智”与“德”的深度融合，助力学生的全面健康成长。

### 参考文献

- [1]周忠平.贯穿于内外，存在于始终——刍议在初中数学教学中渗透德育策略[J].中学课程辅导(教师教育)，2021(07):110+74.
- [2]李明.核心素养下初中数学课堂教学中的德育渗透路径探析[J].吉林教育，2021(Z1):93-94.
- [3]周怡.新课程改革下初中数学教学中德育渗透的认识及实践[J].求知导刊，2020(49):70-71.