

高中语文阅读教学的现状及应对措施分析

谢小燕

(武汉市广播电视大学新洲区分校 湖北 武汉 431400)

[摘要]随着现代教学理论的发展和进步,如何在课堂教学中充分体现时代气息,促进学生核心素养的发展和进步,成为教师关注的核心课题。在高中教学阶段学生对语文课程的关注度相对较低,对阅读学习有了更多个性化的思考 and 理解。教师要认识到这些变化,并在课堂针对性地开展阅读教学,为学生的核心素养发展打开更宽阔的大门。本文将对高中语文阅读教学中存在的问题及对策进行分析,希望在进一步梳理笔者自身思路的同时,能够给相关教学的创新发展提供参考和帮助。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 问题分析; 实践对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.132

引言

高中阅读教学需要兼顾应试教育和核心素养教育。传统的课堂教学中,教师不能对两者进行有效区分,在教学中对成绩教学十分看重,教学方式相对刻板 and 单调,压制了学生的阅读学习兴趣,对学生的实际帮助作用相对有限。另一方面高中学生的课业压力明显加重,其他学科知识挤占了学生进行语文学习的时间。教师需要更灵活多元的考虑教学措施,对学生的学习能力进行更科学合理的引导,促使学生从课堂学习中收获更多积极体验。

一、高中语文阅读教学中存在的问题

(一)教师和学生之间的联系不够紧密。在高中教学环境影响下,教师和学生之间的互动活动显著降低。教师在课堂教学中对学生的心理和状态缺乏关注,在课堂教学中有应付性的教学心理,导致教师在课堂教学中滔滔不绝,学生却在堂下昏昏欲睡。对此在新的教学时期,教师要采取多样措施提升学生的课堂注意力,保持在教学中对学生负责的教育理念,使学生对教师表现出更多的尊重和认同,促使师生之间形成更默契的课堂教学配合。

(二)教师在课堂教学中的主观随意性较强。在阅读课程教学中,部分教师习惯于对课堂教学节奏进行牢牢控制,学生在课堂学习中只能盲目被动地服从,导致学生对阅读学习充满机械性地思维,自己在长期的学习中“不得要领”。此外阅读学习本身是一种主观性较强的学习探索过程,教师在分析课文过程中的随意性,导致学生的阅读思维十分混乱,无法有效总结出有效的阅读方法论,致使其在长期的学习中兴趣反而在不断下降。¹对此在新的教学时期,教师要着重促进学生个性化阅读素养的发展,鼓励学生自己发表意见和观点,使学生逐步积累学习经验,在阅读学习中掌握主动权。

(三)教师存有标准答案式教学思维。在语文阅读教学中,标准答案教学给学生带来了很大的思想负担。部分标准答案超出了学生的理解常识,还需要学生进行记忆,导致学生对自己的阅读能力逐步失去信心,对阅读题目充满反抗和厌恶情绪。如果教师在教学中也“抱着”标准答案不放,更会影响课堂教学的整体效果,使学生对教师多有逆反心理。对此在新的教学时期,教师要更灵活的对标准答案进行分析,拓展学生的学习眼界,对标准答案进行辩证性的分析,促使学生对标准答案进行尝试性的理解和接受。

(四)未能有效培养学生表达兴趣和能力的。语文课程教学需要对学生的听说读写实践素养进行综合性的培养。但在传统阅读教学模式下,阅读教学占据了课堂教学的主要时间,学生的其他素养发展十分缓慢,影响了学生综合语言素养的提升。对此教师要在阅读教学中融入更多的实践内容,鼓励学生进行演讲、写作、交流,增加阅读课程教学方式的多样性,促使学生从课堂学习中获得更多样的能力提升,对阅读课程保持学习兴趣和挑战意识。

二、促进高中语文阅读教学创新开展的策略

(一)教师保持人本教学策略。在高中语文课堂教学中,教师要从生活实际对学生的行为和心理进行分析,适当放

宽课堂教学限制,鼓励学生在课堂教学中进行多样尝试。如学生对语文课程学习莫衷一是,对语文课程的重视程度不够。教师可以以生活化的关照拉近师生之间的距离,使学生对教师保持基本的认同和尊重,促使学生对语文课程学习保持多样兴趣。此外教师在课堂上热情的演讲教学风格,多样的互动模式,也能消除学生的“困意”,使学生的课堂注意力保持集中。最后教师要展示学生在中学阶段不曾接触到的学习方式和内容,激发学生的学习动力。例如鼓励学生进行公开的演讲、表演,给予学生更多实践素养训练机会等。

(二)固定阅读教学的基本步骤。在语文阅读课程教学中,教师要保持固定的教学计划,使学生从固定教学方式有效总结学习经验。避免传统教学中“东拉西扯”问题的出现,给学生的学习带来混乱和困扰。如阅读一篇文章应该从其背景资料开始分析,对作者的生平经历进行调查,对作者的写作动机进行分析,使学生从现实生活角度了解作者的写作风格和目的。²在具体阅读过程中,首先要对文章的题目进行猜测和联想,分内作者可能要写下那些内容。在阅读文章过程中,对文章自己觉得感兴趣、重要的内容进行圈画,为进一步的文章分析创设基础。在阅读完成后学生要对文章结构进行梳理,加深对文章内容的思考和认识。最后对文章中的“文眼”,重要词句进行多层次的分析和解释,完成最终的文章解读。在有步骤的教学方式支持下,相信学生对文章的鉴赏能力将会得到切实的培养和拓展。

(三)鼓励学生进行自由讨论和合作学习。在语文课堂教学中,教师可以组织学生不能有效回答的问题进行合作分析和讨论,在交流中融合多人的观点和思路,促使学生得出的阅读理解和标准答案更加接近,同时有效培养学生的阅读理解经验,训练学生的交流实践素养等。

(四)开展读写结合教学。在语文阅读教学中,教师可以鼓励学生对文章内容进行模仿、改编、评价写作等。使学生在阅读学习中也能保持实践思路,促进学生综合语文素养的发展。如对诗歌格式的语句进行模仿练习,对经典的传统故事进行改编或续写,对有异议的文章进行评价分析写作等。

(五)鼓励学生从更多课外阅读中汲取精神力量。在高中语文课程教学中,学生的心理焦虑情绪压制了其学习兴趣的发展。教师可以给学生推荐优秀的课外阅读书籍,鼓励学生从多样的文学作品中获取心灵慰藉,对语文课程学习保持更多样的看法。如《平凡的世界》《撒哈拉的故事》等。

三、结束语

高中语文阅读课程教学中教师要保持务实精神和人本教学思路,从多个角度完成对语文核心素养知识的有效渗透,促进学生个性化学习素养的切实发展。以此使学生对语文阅读学习保持多元兴趣,使学生愿意在阅读学习中做出更积极的尝试。

参考文献

- [1]李杰.高中语文阅读教学现状分析及解决对策[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 000(012): 187-188.
- [2]贾丹,李东.高中语文阅读教学现状及对策分析[J].读与写(上,下旬), 2019, 016(003): 71.