

小学数学教学中创新教育的培养思路

周秀琴

(汉川市经济开发区汉正小学 湖北 汉川 431600)

[摘要]近些年,我国在科技、经济等方面发展迅速,更多的人重视起创新能力,在对学生进行教育的过程中,创新能力的培养也被列为重点问题,学生需要带着创新思维去学习数学这门课程。小学生年龄较小,本身的想象力丰富,所以在此阶段,对其创新能力的培养至关重要。学生本人和学生家长以及学校都已高度重视培养学生的创新能力,数学教师也应对有关知识进行强化,做好利用数学课堂培养学生创新思维能力的教学任务。

[关键词]小学数学;创新教育;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.652

1 小学数学教学现状

1.1 教学模式略显滞后

新课程改革明确指出,小学数学教师在课堂教学中应当开展开放式教学。然而,就现阶段的小学数学教学情况来看,教师的教学还停留在根据教材制订教学计划的模式下,或者是在教学过程中照本宣科,没有根据学生的实际情况做出调整,使得学生在学习过程中处于被动的状态,阻碍了学生的自主思考。这种封闭式的教学模式,在一定程度上限制了教师与学生的思维,出现教师无法掌控课堂、学生不愿意参与课堂学习的现象。同时,由于当前很多小学数学教师在教学理念上存在一定的滞后性,不能够很好地按照新时期的课程教学改革目标去进行行之有效的数学课堂教学,导致不能很好地激发起学生的学习积极性和主动性,在一定程度上降低了学生对于数学学习的兴趣。

1.2 没有尊重学生的学习主体地位

在新课程改革的背景下,学生的学习主体地位日益突显,学生的学习方式也由以往的被动学习转变为自主学习。因此,这就需要教师充分尊重学生的学习主体地位。但是,在现阶段的小学数学课堂教学模式中,很大一部分仍然以教师的讲解为主,学生无法真正有效地参与到课堂教学活动之中,影响了学生学习主体地位的突显。

1.3 师生缺乏互动性

在传统的小学数学教学中,教师通常都是以单一、封闭的方式对学生进行数学知识的教学,使整个教学过程都处于一种单向的教学状态,很少实施师生互动的教学活动。而随着新课程改革的深入以及现代信息的运用,这种教学状态得到了一定的改善,但是部分教师虽然将信息化教学替代了课堂讲解,却仍然对学生实施单向化的教学,使小学数学课堂教学模式缺少互动性。

2 小学数学教学中创新教育的培养思路

2.1 创设情境,培养创新意识

创新是在创造意识的指引下产生的。因此,小学数学教师要培养学生的创新能力,前提是培养学生的创新意识。在小学数学教学中,教师可以适当转变课堂教学模式,根据教学内容给学生创设相应的教学情境,充分激发学生的求知欲和好奇心,让学生更加积极主动地探索和解决问题,以此培养学生的创新意识。特别是对于小学生来说,这种积极有效的情境教学模式的引入,对他们学习兴趣的激发以及学习自主性的提高有着十分重要的推进作用。在这个过程中,如果有必要的话,教师还可以巧妙地运用现代多媒体教学技术,让学生了解更多的数学学习思维,让他们在具体的教学情境中生发出更多的思维想象力和创造力,从而不断提升他们的数学学习创新意识。

2.2 激发出学生学习热情

小学时期的学生还没有初中生那样繁重的学习压力,并且由于他们接触系统性教学的时间较短,还未形成思维定式,并且有很丰富的想象力。老师在课上要建立活跃的教学氛围,激发学生的学习热情。老师通过有效的教学方法来调动学生学习

的兴趣,吸引其注意力,以此来达到教授教学内容的目的。生动和活跃的课堂气氛,能够对学生的情绪调动和学习动机的激发具有积极作用。

2.3 有效促进互动式教学模式的创新

在新课程改革的背景下,单向的教学模式已经无法满足学生的学习需求,学生应在课堂教学结构的转变中,与教师站在平等的地位上,针对教学内容进行有效的教学互动和情感交流,从而在互动双方进行思维碰撞的过程中,深化学生的思维、提高学生的学习效率。但是,在小学数学的课堂互动教学中,教师受到课堂教学实践以及教学进度的限制,不能更多地开展课堂互动教学活动,使这一教学模式无法得到有效的开展,同时也影响了学生参与积极性以及思维模式的提高与培养。因此,在信息化教学的形势下,教师就可以通过现代信息技术以及网络技术的运用,在学校内搭建电子学习平台,使学生能在突破课堂教学时间、空间的限制,与教师、与学生随时随地开展互动学习的活动,有效地实现了互动教学模式的创新与优化。

2.4 让生活融入数学教学

新教材的理念强调要把小学数学知识应用于现实生活,然而,小学生的数学基本实践能力都是非常薄弱的。大家都知道在传统的小学数学教学活动中,面对一道数学题目,教师总是要求学生用同样思路、同样的方法去解答,而且一道题仅有一个答案。这种固定式的教学方式表现在数学上就会使我们学生的创造性不断丧失。而如果教师能引入生活化的问题情境,不仅能激起学生的生活体验,还能让学生感受到生活中的数学无处不在,从而自觉用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。例如,18个小朋友到公园去玩,要租船,每条船仅能坐4个小朋友,最少应租几条船,船上的人员应该如何分配?对于这样一道生活中的数学题,答案可以是多种多样的,且学生可以发散思维,考虑18个小朋友应该如何分配到5条船上。从以上例子可以看出,在实际教学中教师可以多用这样的数学生活问题去询问,去跟学生讨论,这样,学生的聪明才智就可能得到充分体现,同时会让学生们感到数学很有人情味、很切入生活,也能激发学生后续学习数学的兴趣。

结论

总而言之,做好新课改背景下小学数学创新教育研究,是推动数学教学进步的有效措施。在数学实践教学工作中,为了有效开展创新教育,教师要全面了解学生的实际情况,从学生的兴趣入手,通过具有启发性、趣味性的教学工作,使学生认识到学习数学知识的重要性以及数学知识的价值,从而调动学生的学习积极性,培养学生的数学素养,为学生以后学习数学知识打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王晓婷. 信息技术支持的小学数学教学创新探究[J]. 小学生(下旬刊), 2020(09): 65.
- [2] 蒙奕财. 小学数学教学中如何实现教学创新[J]. 读写算, 2020(23): 9+11.