

# 浅析问题导学法在初中数学教学的有效运用

王刚

(南昌高新区艾溪湖中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**在当前素质教育的教学背景下,初中数学教师需要不断地创新教学方法,以此来确保可以为学生提供优质的学习环境。传统的初中数学教学方式逐渐显露出了弊端,学生的数学思维发展受到限制。因此,初中数学教师需要以学生为主体营造出全新的课堂。问题导学法是一种新型教学方法,有助于发散初中生的数学思维,使初中生的逻辑能力提升。本文将在以下针对问题导学法在初中数学教学中的有效运用展开详细分析。

**[关键词]**问题导学法;初中;数学教学;有效运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1678

## 引言

问题教学法是一种全新的教学方法,伴随着新课改教育政策的落实,问题导学法也逐渐走入了校园当中,被教师广泛地应用于课堂教学中。数学课堂是初中生学习的核心课堂,因此问题导学法在初中数学课堂中的体现更加丰富。由于目前我国初中数学课堂仍然保留了传统的形式,问题导学法在数学教学中的运用存在一些不足,需要数学教师尽快转变思维,将其有效地运用到课堂中。

### 一、问题导学法的内涵

近年来,教育工作引起了国家的高度重视,新课改逐渐深入到各个阶段的教学过程中,与此同时多元化的教学方法也得以诞生,为我国的教育事业注入了新鲜的血液。问题导学法是一种新型的教学方法。问题导学法的内涵在于教师通过问题的方式来引导学生完成思考。在合理的问题情境当中,初中生可以发散自身的学科思维能力,同时激发学生对学习的兴趣,使学生感受到自身的主体作用。因此,在问题导学法的运用课堂中,学生才是主体。问题情境的建构与创设是问题导学法的关键,只有良好的问题情境才可以为学生营造出有效的学习氛围,从而提升课堂教学的质量<sup>[1]</sup>。

### 二、问题导学法的运用原则

现阶段,由于问题导学法在初中数学课堂中的运用时间不长,初中数学教师在运用问题导学法的过程中容易走入误区,从而降低了问题导学法的教学效果。为了提升问题导学法的应用效率,保障问题导学法的有效性,初中数学教师在运用问题导学法时需要遵循以下几项原则。

首先,初中数学教师需要确保问题导学法的适中性。初中生的数学学习能力存在鲜明的差异,因此初中生对于数学问题的理解层次也不同。初中数学教师不能一味地追求问题情境的难度,教师需要把握好问题情境的难度,确保每一位学生都可以融入到问题情境中思考学习。其次,初中数学教师需要注重问题情境之间的连贯性。通过保障数学问题情境的连贯性,有助于为学生建构出循序渐进的学习思维,有效地提高初中生的数学学习效率。最后,初中数学教师需要把握住问题情境的重难点。数学教学的时间有限,教师需要在有限的时间内为学生营造全面的学习环境。因此,合理地把握住问题重难点,有助于提高学生的学习效率,优化了课堂结构。

### 三、问题导学法在初中数学教学中的有效运用策略

#### (一) 导入数学教学内容

初中数学教师需要重视教学结构的设计,将教学课堂的每段时间都充分地利用起来,确保学生的学习效果得到保障。导入是数学课堂的首要前提,也是学生学习数学知识的首要前提。在以往的数学教学中,初中数学教师没有精心地设计课堂导入,因此在课堂开始时便降低了学生的期待感和兴趣,从而影响到数学课堂的授课质量。因此,数学教师可以将问题导学法巧妙地运用于数学课堂的导入环节。通过问题情境导入数学课堂,有助于引发学生的思考,使学生在课堂开始时便活跃起思维,并且显著地激发了学生对数学课堂的兴趣。例如,人教

版初中数学教材《有理数的乘除法》这一课中,初中数学教师可以对学生提问:“同学们,我们在上一节课学习了有理数的加减法,那么我们可以从中可以总结出什么样的结论呢,大家觉得有理数的特点包括哪些?”教师通过有效的问题情境将上一堂课的知识点与本堂课进行了关联,为学生建立起了连贯性的学习思维,促使学生进行思考。随后,教师与学生进行交流,最后将“有理数的乘除法”这一堂课的知识点导入。

#### (二) 创设生活化的问题情境

初中数学教师在运用问题导学法时需要注重思维的灵活性以及变通性,随时调整问题导学法的结构和内容。在以往的数学课堂中,数学教师为了追求学生的数学知识水平提升,往往为学生提供难度较大的问题情境。初中数学的知识点存在着抽象的特点,同时由于教师设计的问题情境不佳,导致学生无法理解问题内容,从而削弱了教学效果。因此,初中数学教师需要突破以往的思维局限,为学生创设生活化的问题情境。生活问题情境是学生熟悉的内容,有助于学生更好地理解课文内容,从而实现了有效的教学。例如,人教版初中数学教材《直方图》这一课中,初中数学教师可以为学生创设一个生活化的问题情境:“当拥有班级六个学期的班费总花销,如何直观地呈现出花销的变化呢?”通过生活化问题情境的创设,学生感受到了数学知识的趣味性,为学生培养出了浓厚的学习兴趣,实现了有效的教学。

#### (三) 丰富教学评价

初中数学教师是初中生学习数学的引导者,因此教师对学生的评价和意见都非常宝贵。教学评价是指授课结束后教师对课堂重难点知识进行总结,为学生提出思考问题,鼓励学生回答,教师根据学生的回答来做出评价。初中数学教师能够将问题导学法与教学评价进行结合,在结合的过程中教师需要注重问题情境的层次性与多元性,实现每一位学生的个性发展。例如,人教版初中数学教材《一元一次方程》这一课中,一元一次方程式数学教学的重难点,数学教师可以在讲解完知识点后对学生讲:“大家对一元一次方程的知识点都有了清晰的认知,那么请大家讲一讲运用一元一次方程可以解决生活中的哪些问题呢?”通过问题导学法的运用,教师引导学生进行了思考,学生在思考的过程中加深了对“一元一次方程”知识点的印象<sup>[2]</sup>。

#### 结束语

综上所述,问题导学法在初中数学教学中的应用不仅可以提高学生的数学知识水平,还可以为初中生理清思绪,保障初中生数学思维能力、逻辑能力等数学综合素养的培养,为初中生的未来学习生活打下基础。

#### 参考文献

- [1]何立清.浅析问题导学法在初中数学教学中的运用[J].才智,2020,(16):151.
- [2]许婷.浅析问题导学法在初中数学教学中的运用[J].数理化解题研究,2020,(11):22-23.