

小学综合实践活动课程研究

孙利华¹ 严龙文²

(1. 盘锦职业技术学院 辽宁 盘锦 124010;

2. 盘锦市经济技术学校 辽宁 盘锦 124010)

[摘要]小学综合实践活动课程旨在培养学生生存能力和实践创新能力,这就要求教师本人也需具有实践创新精神。目前,综合实践活动课程的实施是在无专用教材、无固定模式、无已有经验的状况下进行,任课教师如摸着石头过河,一脚深一脚浅,自己摸索。这就给任课教师带来了前所未有的难度。教师无论是备课还是上课,还是外出,时时需要创新,处处需要创造。包括教学思路、教学模式、教学手段等等方面。本文从课程准备、确立主题、方案生成、归纳总结四个方面加以论述,可以操作,推行探索。

[关键词]小学综合实践; 活动; 课程研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.935

综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程。

综合实践活动主要以参观、野营、调查、实验、活动、测量、劳动等形式为主,它是由师生双方在活动开展中逐步建构生成的课程,非预先设定,它要求学生自己积极主动参与,强调其亲身经历,也就是体验。

教师明确小学综合实践活动应做到:设计前需要进行精心准备,理解一般过程;掌握设计方法;撰写活动方案,执行实施,总结归纳并运用恰当的方式展示出来。要做到这些,要加强师资培训,正所谓“名师出高徒”,鬼谷子的四个弟子都是战国奇才,小学综合实践活动课程需要一批名师。

综合实践活动设计的准备工作包括:了解学生,准备材料,调查课程资源,分配小组任务、设计教学方案等。

学生是综合实践活动课程的主体,作为主体,学生应积极参与综合实践活动的设计;同时学生又是课程被实施的客体,作为客体其生活经验、兴趣爱好、思维品质、性格特点、知识基础、学习方式、能力层次等因素又影响着综合实践活动的设计过程。

一、课程准备

俗话说,不打无准备的仗。一堂好课需要教师精心准备。

首先,调查课程资源,满足课程需要

课程资源是指形成课程的要素来源及必要而直接的实施条件。每一门具体的课程必须要有相应的课程资源作为前提。虽然师生合作调查是更有效、更快捷的方法,但调查课程资源,还是要教师亲力亲为,教师可以指导学生进行资料的搜集。

其次,教师认真准备精细设计,精打细算

综合实践活动的实施要求教师具备活动规划与设计、组织与协调、收集和处理信息、活动预测、应用信息、探究与解决问题以及综合评价的能力。教师应将收集到的原始资料进行整理、归纳、分析与概括,从中找出规律性的东西,得出与自己准备的活动主题相关的结论,进行设计。

二、确立主题

不管主题是操作性的也好、探索性的也罢,还是发现性的或者模仿性的,进入综合实践活动设计中一定是学生和教师双方共同创设的结果。

首先,制定适宜的活动方案制定的活动方案要背景真实,综合实践活动方案带有明显的地方特色及新课程思想的印记。譬如在盘锦,秋天的原野相当美丽,这时教师就应该启发学生确立的主题“美丽的家乡”活动方案不能少了水稻和螃蟹,“蟹米之乡”就应该体现蟹米之乡的特点,在课堂上展现实物要比视频更具有吸引力和感召性,如果能走出课堂走向田间地头,亲自观看螃蟹如何横着走,水稻如何变成香喷喷的大米饭的,会给学生留下更深刻的印象。

美国华盛顿儿童博物馆格言“我听见就忘记了,我看见就记住了,我做了就理解了。”说的就是这个道理,做比看比听更容易让学习者掌握。而综合实践活动重在参与,在做,在实践。

三、方案生成

综合实践活动具有生成性,这是由综合实践活动的过程取向所决定。综合实践活动的开展是灵活多样、多姿多彩的,活动方案的设计不求相同,每一个活动方案都是一个有机整体,随着活动方案的展开,新目标、新主题和新方式不断生成,体现异彩纷呈。

首先是活动主题的生成。综合实践活动主题的生成方法:可以从学校、班级对综合实践活动的统筹安排中得出;也可以改造外来的参考主题,增减活动内容形成;还可以从社会热点问题或突发事件中寻找。教师要善于抓住社会热点问题以及突发事件给活动找出合适的主题。

其次是实践方案的撰写。综合实践活动方案的撰写需要围绕主题,层层深入,提出种种问题,实现提高综合、全面思考问题的能力。活动方案主要包括活动主题、目标、条件、过程、总结等。

第一,活动主题。活动主题是活动内容的高度概括,应反映出整个活动的主要特征。主题是活动的精髓,需醒目、清晰,能引起活动对象的注意和喜爱。教师应根据学生的身心发展特点,用形象、生动、有趣的语言来陈述主题,如“神奇的昆虫”“小鬼当家”等。

第二,活动的意义。活动的意义,即活动的出发点、课程价值和现实意义。凡是符合学生生活经验和知识基础,对学生发展有利并能充分利用学校教育资源的,活动都是有意义的。

第三,活动目标。活动目标设计是综合实践活动过程展开的首要环节,综合实践活动主要包括价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的目标。

第四,活动条件的撰写。开展任何研究都需要一定的人力、物力、财力、资料及设备条件来保障。教师可根据本校、本地实际,明确课程资源的来源,写明计划开发和利用。

第五,活动过程。把活动要求写上,如注意安全、爱护公物等。

四、归纳总结

在总结阶段,各小组成员应努力完成以下几项工作:资料整理与归类;研究成果撰写;成果展示,总结评价。

成果展示可以在班级也可以在学校范围内进行,还可以走出校门走向社会去展示。展示形式花样繁多:如论文、调查报告、心得体会、感想、日记、图片、短剧、相声、小品、朗诵、歌舞、快板书都行。

评价很重要,互评可以使学生认识跟上去,能力得以提高,能够正确评价别人的缺点和不足,自己在做这方面的事情时,一定不会再犯类似错误。教师要设计学生自评与互评两种。让学生先谈谈收获、体会、感想以及对活动的建议。再由小组成员相互进行评价并做好评价记录。在学生评的基础上,指导教师进行点价,评价时要注意尺度:重学生参与过程,轻研究结果;重成绩,轻缺点;重表扬,轻批评;以促使学生各方面有所提高,促进活动不断优化为目的。

总之,小学综合实践活动课程是以学生为主,以教师为辅,鼓励学生离开课堂、走出校园、进入家庭、走向社会、走近大自然,培养生存能力和创新实践能力为主,目的以综合知识学以致用。

参考文献

[1]《综合实践活动课程设计与实施》郭元祥著,首都师范大学出版社出版。

[2]http://www.gov.cn/xinwen/2017-10/30/content_5235316.htm教育部印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》

基金项目:项目名称:国家教指委课题,名称:小学综合实践活动课程研究(编号:2020JZWZXXX T23);课题组成员:孙利华,卢云峰,严龙文,王亚利,葛会,蒋泽。