

# 小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用

叶琪

(江西省宜春市第八中学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**初中语文课堂教学质量如果想要得到进一步的提升,那么教师就应该将合作学习方法应用到初中语文课堂教学之中,给学生带来更加优秀的语文学习建议,将学生塑造成更加优秀的语文人才。所以目前的初中语文课堂教学开展过程中,教师一定要将自己的注意力转移到小组合作学习方式上面,利用小组合作学习方式的应用,帮助学生们理解初中语文知识内容,优化初中语文课堂教学质量,实用更加优秀的小组合作学习策略,强化学生们的语文学习水平,将学生塑造成更加优秀的语文人才。

**[关键词]**小组合作;初中语文;课堂教学;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1777

初中教育阶段语文教学是最为重要的教学科目之一,和学生们的身心发展之间也有着非常密切的联系,素质教育理念不断推广的时代背景当中,小组合作学习方法在不同教学科目当中都有一定的应用,并且也带来非常优秀的初中语文课堂教学效果。但是因为种种因素的限制,初中语文课堂教学依然让学生们没有足够的兴趣进行学习,这也导致学生们的语文学习效果非常一般,无法获得语文学习水平的提高。

## 一、小组合作学习方法对于语文课堂教学的教育意义

小组合作学习方法是一种全新的课堂教学方法,和传统的课堂教学方法相比,合作学习是利用思想引导学生合作作为基础,调动学生们知识学习主观能动性,引导学生积极主动的参与到课堂教学中。首先这样的教学方法可以激发学生们的学习热情,树立学生在课堂教学当中的主体地位,实现培养学生们的合作意识、认知能力以及思考和解决问题能力。其次也可以提高课堂教育的教育质量,在课堂教学中教师可以组织学生以学习小组的形式进行问题答案的探究,深化学生的知识掌握水平,提高课堂教学效率。最后可以让素质教育更加有效的落实,在课堂教学中开展过程中,教师应该关注每一名学生的发展情况,利用恰当的帮助,给学生带来学习能力和健康人格的充分发展<sup>[1]</sup>。

## 二、促进小组合作学习方法在初中语文教学当中的应用策略

### (一) 利用合作情境创设,激发学生们的语文学习兴趣

兴趣作为学生最为优秀的教师,高涨的语文学习兴趣可以充分激发学生们的语文探究欲望,提高初中语文课堂教学的教育质量,在语文课堂教学开展过程中,教师也应该明确小组合作学习方法的使用范围,尊重学生们在数学课堂教学当中的主体地位,利用更加合理的小组合作学习情境创设,在无形之中提高学生们的参与数学活动的积极性,将学生从被动学习转变为主动学习。例如,教师在引导学生们学习《陋室铭》这篇古文的时候,教师为了让学生对于文章的主旨思想拥有一个更加深入的感悟,就可以提出学习条件,让学生进行文章的仔细阅读,将文章当中托物言志的句子寻找出来,并思考作者是如何将物和志两个内容结合到一起的。提出这个问题之后,教师就可以通过小组合作学习的优越性,按照组间同质、组内异质的原则进行学习小组的划分,并管理小组当中的成员,保证小组当中的每一个成员都拥有更加明确的分工,在合理的过程中更加密切,例如小组组长需要负责安排每一名学生都拥有自己的发言和表达看法的机会,而不是仅仅让学习优秀的学生占据课堂教学的主体地位,并监督每一名同学所探究的问题,利用优秀的小组合作学习氛围创设,提高学生们的学习水平。例如在有学生研究刚才教师所提出的问题之后,就会在小组当中提出想法:苔痕展现出来作者对于宁静生活的向往和追求。面对学生们的这种回答,教师首先应该鼓励学生们的这种想法,通过激励性的评价方式,帮助学生建立更加充分的学习自信,同时教师也应该结合学生们的问题回答状况,补充对应的语文教

学内容,进而帮助学生对于主人公的写作手法和思想境界产生更加全面的认识,不断进行小组合作学习方法应用效果的优化<sup>[2]</sup>。

### (二) 利用多媒体技术点亮小组合作学习课堂

小组合作学习方法应用的过程中,教师应该结合课堂教学的优势和特征,利用合理的多媒体教学技术应用,改变初中语文课堂教学灌输性的教学特征,让课堂教学方法和教学内容更加丰富,强化各种教学手段之间的互动作用,让小组合作学习课堂散发出属于自己的魅力,帮助学生掌握更加有效的语文知识和语文技能,帮助学生养成优秀的语文核心素养,给学生带来更加全面的发展。例如,教师在引导学生们学习《愚公移山》的时候,教师就可以利用组织学习的方式让学生用小组合作方式进行文章的预习,明确文章当中的重点词汇和句式,探究故事的产生原因、经过和最终结果,并进行文章主要人物形象特征的解读,在这样的基础上进行PPT课件的制作<sup>[3]</sup>。课堂教学中教师可以让小组当中的组长进行PPT课件的展示,并演说PPT,其他小组同学则可以结合课件内容进行提问,让小组的学生回答问题。PPT课件展示结束之后教师可以结合学生们对于文章知识内容的实际掌握情况和没有理解的问题进行课堂教育内容的针对性调整,从而让学生更加顺利的完成知识学习。

### (三) 利用课堂教学安排的调整,延长课堂教学时间

小组合作学习是学生之间合作探究、提出见解,进而对语言文字知识产生更加深入理解的教学活动。所以初中语文课堂教学开展过程中,教师除了关注学生们的语文学习成绩,也要强化对于学生合作探究、自主思考能力的培养,给学生带来更加全面的发展,为了实现这样的教学目标教师应该适当的调整教学安排,贯彻生本教学理念,提高初中语文课堂教学的小组合作学习效果<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的初中语文课堂教学开展过程中,教师应该注重给学生们的个人能力带来更加全面的发展,通过更加积极的小组合作学习方法应用,进行小组合作学习情境和信息技术的合理应用,进而完善学生们的语文核心素养,让学生获得更加明显的初中语文学习质量提升,将学生塑造成更加符合新课程标准改革相关要求的语文人才,满足新课程标准改革所提出的相关培养要求。

## 参考文献

- [1] 丁小群.小组合作学习法在语文课堂教学中的运用[J].读写算,2020(24):107-108.
- [2] 石伟.探究小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用[J].中华少年,2019(26):144.
- [3] 陈瑞良.分析小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用[J].课程教育研究,2019(13):56-57.
- [4] 张蕾.小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用研究[J].中华少年,2018(17):163.