

# 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究

钟健泉

(江西赣州市厚德外国语学校 江西 赣州 341000)

**[摘要]**随着课堂教学环境的不断转变,目前的小学语文阅读教学中更加注重培养学生们的学习能力,提倡创新小学语文课堂教学模式,在这样的课堂教学过程中,读写结合在小学语文阅读教学当中已经得到非常有效的应用,可以帮助学生们更加迅速的吸收阅读知识内容,给学生带来更加明显的读写能力提高。所以本文就从小学语文阅读教学出发,探讨如何进行更加高质量的读写结合教学策略应用,将学生培养成更加优秀的语文阅读人才,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1466

小学语文阅读教学开展过程中,教师一定要引导学生们在阅读的过程中将文章的知识点总结出来,之后结合自己的理解进行知识点的书写,在开展教学的过程中,语文阅读的读写结合也存在非常明显的问题,这些问题主要是因为课堂教学落后的情况比较严重,利用教师的课堂教学创新可以非常明显的改善小学语文阅读教学课堂,优化学生们的语文学习体验,将学生塑造成更加优秀的阅读人才,提高学生们的阅读学习水平。

## 一、小学语文阅读教学当中存在的问题

### (一) 教师的指导和学生们的阅读学习兴趣不足

通过相关的调查研究我们可以发现,学生们的语文阅读学习兴趣非常一般,主要是因为小学语文教师为了能够迅速的完成教学目标,在阅读课堂中,让学生用固定的思维和模板回答问题,虽然说这样可以保证课堂教学更加稳定,但是却会限制学生们的优秀阅读习惯养成。其次传统的教材内容不够丰富,无法激发学生们的阅读学习兴趣,而且教师在进行素材选择的时候一直将提高学生们的学习成绩当成是首要目标,这就导致学生们所阅读的素材有着很强的目的性,渐渐丧失阅读兴趣。最后教师并不愿意在指导学生阅读上面浪费过多的时间,教师觉得学生只需要掌握课堂教学当中的知识就可以,学生们的阅读能力之后培养并没有什么关系,这就导致学生们从小就养成这样的习惯,在未来的学习生涯当中也很难养成优秀的学习习惯。

### (二) 阅读教学设计的科学性不足

目前的小学语文阅读教学中,因为小学阶段的教师长期受到传统课堂教学观念的不良影响,导致教师对于语文阅读教学的认识存在一定的不足,所以语文阅读教学的设计科学性也存在匮乏情况,主要问题就体现在:首先教师没有考虑学生们的实际情况,无法把握问题的难易度,选择的议题要么太大要么太小;另外还有很多教师喜欢到网络上进行相关内容的搜集,虽然说网络上面的语文教学资源非常丰富,但是质量参差不齐,教师选择的文本内容也质量不一,同时也没有注意学生们的实际情况,文本内容经常出现过多或者过少的情况<sup>[1]</sup>。第二内容和目标之间的联系不够紧密,教学内容一直是为了达成一定的教学目标而确定的,教师在语文阅读教学中依然将文章内容的分析和理解当成是重点,这就导致很难培养学生们的语言文字应用水平。另外教师有时候选择的文本内容也比较散乱,目标的聚焦性较弱,导致整个课堂教学过程没有中心,非常的杂乱,阅读教学也就没有科学性支撑,课堂教学效果自然也就非常的一般。

## 二、小学语文阅读教学中读写结合的具体方式

### (一) 用词汇积累促进读写结合

小学语文阅读教学中的读写结合需要注重词汇的积累,因为任何语言的应用都需要词汇的支撑,词汇也是语文教学的重中之重,很多学生的语言表达能力非常优秀,但是书写能力却比较欠缺,无法书写自己想要表达的内容,出现这种情况的原因就是学生们的词汇量不足。所以教师应该利用引导方式帮助学生积累词汇。例如教师在引导学生们学习《我为你骄傲》的

时候,就需要学生们掌握道歉、信封、攒钱、信箱、骄傲等词汇,教师也可以将其串联到一个情境之中,让学生更加轻松的理解其中的含义,完成对应的词汇积累。例如教师也可以设计一个引导性更强的情境:小明同学今天在爷爷家玩的时候不小心将爷爷的花瓶打碎了,通过深入的思考,小明同学决定通过兼职赚钱的方式赔给爷爷一个花瓶并给爷爷道歉,因为急着回学校上课,所以小明需要写一封信留给爷爷说出这件事情和自己的想法,那么小明同学应该如何写作这封信呢?之后让学生们自己进行写作,让读写教学得到更好的结合,并提高学生们的词汇积累水平<sup>[2]</sup>。

### (二) 利用仿写方式促进读写结合

对于小学阶段的学生来说,仿写不仅仅是目前提高学生写作技能的有效方法,同时也是读写结合的有效方法之一。所以教师可以在引导学生阅读的过程中寻找一些更加优美的句子展开语句的仿写。例如教师在引导学生们学习文章《秋天的雨》时,里面就包含很多优美的句子从不同的方面来展示秋天的雨所拥有的美感,每一个部分都有一定的区别,可以给学生带来完全不同的感受。教师可以让学生根据里面的语句格式,通过自己的理解和感悟展开仿写,赋予这些句子全新的生命,这种读写结合训练方式不仅可以提高学生们的创新能力,同时也可以有效提高语文阅读教学质量<sup>[3]</sup>。

### (三) 利用续写促进读写结合

随着新课程标准改革的推进,更加注重教学模式创新,要求在创新的过程中结合教材,所以读写结合教学策略可以从教材出发,小学语文教材中有很多的文章可以给学生充足的想象空间,这就需要教师将这些可以激发读者想象力的文章挖掘出来,引导学生产生更加深刻的感悟,之后让学生通过自己的想象力,将这些空白部分利用续写的方式填补上。这样一来就可以让学生们将自己的想象力更加充分的发挥出来,提高学生们的读写结合能力<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师一定要利用更加有效的读写结合教学方式,找到更加适合学生们进行语文知识学习的方式,从而让学生们获得更加明显的阅读学习兴趣提高,让小学语文阅读教学和写作教学更加高效的融合到一起,满足学生们的语文学习需求,将学生培养为更加符合新课程标准改革要求的人才。

## 参考文献

- [1] 张兰竹. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 家长, 2021(15): 149-150.
- [2] 张海生. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J]. 课外语文, 2021(12): 125-126.
- [3] 妥瑞军. 小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(04): 65-66+74.
- [4] 肖秀梅. 浅谈读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(01): 156-157.