

# 提高小学高段道德与法治课堂教学有效方法

陈慧琴

(文水县凤城镇北街小学校 山西 吕梁 032100)

**[摘要]** 最近几年小学生之间发生的纠纷越来越多,很多事件成了社会公众都在议论的热点问题。而在这种背景下,道德与法治学科也成了社会各界都在关注的一门重点学科,身为任课教师,要从培养学生的德行,提高学生的法制意识等多个角度出发培养学生的道德与法治观念。本文将围绕如何提高小学高段道德与法治课堂教学效率展开教学策略探讨。

**[关键词]** 小学道德与法治; 课堂教学; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1836

## 前言

对小学高年级阶段的学生来说,具备高尚的道德观念是新时期教育理念的基本需要。素质教育倡导从小培养学生道德素养,而在小学阶段,道德与法治学科是有效的培育途径。为了综合培养学生的道德与法治水平,教师应当采取有效的教学方法,从教学实际和学生需求出发开展教学活动,这样才能培养出更加符合社会发展需要的优秀小学生。

### 一、从生活角度入手,提高观念认识

现如今,小学生接触网络越来越早,但是很多学生在网络上接触到的信息全是良莠不齐的,由于已经到了心理上的叛逆期,不愿意和教师家长进行亲切交流。学生认为网上接触到的信息就都是健康的,都是正确的,教师在课堂上教学的内容都带有非常鲜明的说教性质,是不值得听取的。这种情况也给道德与法治学科的教学带来了很大的阻力,为了转变这种情况,教师应当从科学上网的角度出发,提醒学生注意辨别身边的不良信息,提高个人的防护意识。

例如:教学“主动拒绝烟酒和毒品”这部分内容的时候,教师会发现这一阶段很多学生都受到了网络不良信息的影响,认为网络视频中抽烟喝酒,但又生活非常体面的社会人士大有人在,也算是一种不错的生活方式。教师首先要向学生明确,互联网上的信息有很多都是不良信息,大家作为新时代的小学生一定要有自己的辨别能力,不可以跟随网络的声音,人云亦云。接下来教师就需要从生活角度入手,提醒学生抽烟喝酒的危害,首先从健康的角度来考虑,教师可以拿出一个“抽烟者的肺”的模型,让学生观察在一个烟龄长达20年的烟民身上,抽烟给她的身体带来的危害是显而易见的。他的肺中的很多部分就会变成灰褐色的,这种器官停留在自己的体内,对身体健康造成的影响是不言而喻的。经过教师这样的有效教学,学生也会慢慢理解对与错,开始学会用课堂上所学的知识辨别生活中或者网络中的一些不良信息。

### 二、创建沉浸式体验,提高教学质量

在小学高年级阶段,有相当一部分学生已经提前进入了叛逆期,这一时期,教师在课堂上讲解的很多内容都会被学生错误的解读,以至于课堂的教学质量始终无法得到保证。为了转变这种情况,教师可以尝试在道德与法治课堂上给学生建立沉浸式的学习体验,提高课堂教学质量的同时,让学生发自内心认同教师。

例如:教学“古代科技,耀我中华”这部分内容的时候,教师重点是要培养学生的文化认同感,但是实际的教学工作开展过程中,很多学生会认为古代的科技文化远远没有现在的科技文化先进。觉得教师在课堂上的赞美之词过于夸张,不值得信任。这个时候教师就可以给学生创造一些沉浸式的学习体验,比如:“请大家现在闭上眼睛,想象一下,你现在生活在

古代社会,身边没有网络,没有任何的现代科技,这个时候天上突然开始下暴雨,这个时候你正在外面玩耍,你会选择什么样的方式避雨呢?”这个时候有学生回答说“可以打伞”,教师就可以马上推翻学生的这种想法:“这种想法很不错,但是这个年代一把伞都还没有被发明出来,大家还有没有别的好的避雨方法呢?”通过学生不断的思考,教师不断的推翻。学生慢慢就会明白,在什么都没有的古代社会,即便是发明一把伞可能也是要花费很多年去研究背后的防水工艺的,通过这种沉浸式的学习体验,可以有效的培养学生对我国古代科技的崇敬之情。

### 三、引入多媒体视频,培养共情能力

小学高年级阶段的学生已经初步具备了较为成熟的学习思维,但是在共情能力这方面还有待提高,长期的道德与法治教学工作开展过程中,笔者发现,学生虽然每一次都能够在比较短的时间内背一下教师课堂上讲解的重点知识,但是学生只是为了应付考试,通过死记硬背把这些东西装在了脑子里,并没有真正理解这些知识背后的深刻内涵。为了转变学生的这种学习态度,教师可以适当利用多媒体,激发学生的共情能力,提高道德与法治课堂教学的有效性。

例如:教学“中华民族一家亲”这一节内容的时候,教师就会发现很多学生只是背诵下来了,课堂上的重点语句并没有完全理解民族平等的重要性,这个时候教师就可以在课上为学生播放一段视频,让学生把自己带入到视频主角身上。视频内容是一名少数民族的小朋友转学到一个新班之后,因为穿着打扮和其他同学不一样遭到排挤,视频播放结束之后,教师就可以引导学生思考视频中的小朋友,只是因为民族和文化与其他人不同就排挤,这种事情如果发生在我们任何一个人身上,都会感觉非常痛苦对不对?所以现在告诉大家,民族平等是希望大家未来有一天在面对这种情况的时候,能够包容更加多元的人事物,不要用歧视的眼光去看待任何一个人。通过的讲解,学生对这节内容的理解程度会更加深刻,有利于综合培养学生的共情能力,提高道德与法治的教学质量。

## 总结

随着课程教学改革的深入,新课改对小学道德与法治课堂教学也有了全新的要求。传统小学道德与法治课堂教学效果差强人意,限制了思想改造作用的发挥,学生道德水平提升有限,本文通过分析课堂有效教学方法,能赋予道德与法治课堂更多教学价值。

## 参考文献

- [1]白杨.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探讨[J].魅力中国,2021(8):212.
- [2]王玩为.浅析如何提高小学道德与法治课的教学效率[J].文理导航·教育研究与实践,2021(2):68,70.