

新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策

孟怡琳

(江西省丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

[摘要]随着教育水平的不断发展与提高,新型的教学模式与教学方法逐渐被应用在课堂教学中。小学数学是学生探索数学世界的基础,该阶段的数学教学虽然相对基础,但是具有一定的抽象性。自新课标形成后,小学数学教学工作侧重点与教学目标也有变化。因此,教师在课堂教学过程中,需要合理创新教学模式与教学方法,在核心素养理念与新课标要求下,通过高效教学工作让学生在小学阶段对数学产生兴趣,并在相关学习过程中形成科学客观的思维。然而在当前数学课堂教学中,对于数学的创新教学应用水平还有待提升,如何以创新的教学模式与方法进行数学教学亦是当前教师的研究重点。

[关键词]新课标;小学数学;教学方法创新;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.876

引言

社会的生产发展离不开创新,教育工作者在教学时更需要有创新精神和创新能力。在“新课标”下的素质教育中,人才培养这一重任要求教师要积极转变传统的教学方式。小学阶段是数学学习的启蒙时期,对今后学生的发展有着长远的影响。小学数学教师首先要明确小学阶段的教学目标,并认识到当前在教学过程中存在的问题,然后才能对教学方式方法进行有效创新,从而不断提高“新课标”下数学科目的教学质量。

一、对小学数学教学方法进行创新的重要性分析

(一) 提高教学效率,打造高效课堂

就教学方面而言,在小学数学的课堂教学过程中注重教学模式与方法的创新能显著提高教学效率。小学数学具有一定的抽象性,教师在教学中采用新模式与方法之后,学生对数学学科的兴趣能得到有效激发。数学学科在学生各阶段学习均具有重要作用,学生在小学阶段尚未具备相对成熟的自主学习意识,因此对教学方法进行创新不可或缺。学生兴趣被激发后,会主动参与到课堂教学中。在此情况下,班级的课堂氛围良好,学生的学习效率得到提高,为教师的教学工作提供了动力,整体的教学效率与水平稳步上升,能进一步形成高效课堂。

(二) 有助于培养学生的实际应用能力

小学数学与其他学科相比更具有实践性与实用性,应用题是小学数学的重要组成部分,对学生而言,应用题训练是检验学生对所学知识的掌握程度,并考查其对相关知识的实际应用能力。许多教师在开展相关教学时,都会将生活实际情境引入数学理论课堂教学中,让学生在课堂上以生活实际为前提进行思考,更深刻地体会到数学世界的奇妙性,提高对数学知识的实际应用能力。

二、新课标背景下创新小学数学教学方法的对策

(一) 教师队伍加强教学理念创新

“新课标”下的教学应该以人为本,即教学应该以学生为中心,而不仅仅只是为了考试成绩。教师对教学理念进行转变是小学数学教学方式方法进行不断创新的前提条件。教师本身在教学方式上应具有创新的热情,主动学习和借鉴优秀的教学理念和教学方式。在新的教学理念下,教师应该关注每个学生的成长,善于发现和认可每位学生的闪光点。在小学数学教学中,教学理念的转变就是要做到根据学生的身体特点和学习规律,创造出一个愉快良好的学习环境,激发出学生在数学学习中的潜能。“新课标”下,学生是学习的主体,教师是小学生在学习中的直接参与者、引导者。学生能够顺利地进行数学学习离不开教师科学应用教学理念。为了使教学方法得以有效创新,教师需对教学理念加以创新,还要重视学生的学习兴趣、注重对学生求知欲和认知欲的开发。对于数学学习基础较为薄弱的学生,不是漠视,而应认识到基础较差的学生更需要加强学习方法的指导,培养其学习能力和激发其学习兴趣。

(二) 采用合作教学方式

在新课改之前的课堂中,几乎没有合作教学这一教学方式,学生与学生之间大多只注重各自的学习成绩。开展合作教学,可以让不同的学生之间进行互动和交流,在这个过程中学生不仅能够对数学知识产生不同的见解,还能有效加强沟通能力。在“新课标”下,小学数学教学方法的创新可以通过课堂上采用合作教学的方式来进行。合作教学是以小组的形式进行相互学习,小组学习效果与个人的学习相结合,通过合作共同完成学习目标。通过合作教学的方式,小学数学课堂将更加具有活力,每个人都可以表达自己对数学知识的见解。同学之间的合作学习还能够加强合作能力和培养团队精神,这对学生以后的发展有很大的帮助。小学数学教师在开展合作教学时,也需要注意到小学生在知识的理解能力上可能还不足,在必要时应该对数学学习有困难的学生进行指导。在开展合作教学时还应该把握好一个度,不可让课堂的秩序受到严重破坏,保持正常的课堂教学秩序也非常必要。

(三) 情境教学模式的创新

小学数学教学中运用情境教学法,要求能够全面分析学生的基本情况以及个体性差异,并基于教学需求来适当引进具有明显色彩的生动教学情境,通过教学情境来让学生融入学习中,引导学生对具体的内容产生全面的理解以及深入的认识,帮助学生在对知识进行学习的过程中产生良好的心理效果。在此基础上,要求能够结合新课程标准的客观要求以及学生的成长需求来进行情境的创设,使其作为辅助课堂教学活动开展的方式,为学生能够深入学习数学知识奠定良好的基础。具体来说,要求教师能够从多个方面实现教学情境的创设,包括多媒体情境创设、生活情景创设等,保证情境创设效果的有效发挥。举个例子,在小学数学中讲解《三角形的认识》这一部分课程时,通过现代多媒体技术来为学生展示生活中的三角形物品,包括三角尺、红领巾等,让学生能够在其个人的生活中了解到三角形图形的具体形状。在此基础上,教师引入学习内容,让学生的学习积极性被调动,从而能够体现出良好的学习效果,在此基础上,学生的数学学习能力就会同步提高。

结束语

总体来说,在现代教学体系中,基于新课改背景下开展小学数学课堂创新模式需要结合数学综合素养的培养要求以及学生自身的特点来分析,在教学不断的实践中来思考教学模式的创新价值,从而能够构建出更合理的小学数学课堂教学体系,推进数学教育的进一步发展,保障小学数学课堂教学效率。

参考文献

- [1] 杨莹玲. 教学生活化,课堂互动化:小学数学教学模式的创新分析[J]. 华夏教师, 2018(12): 83.
- [2] 蒙允. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(5): 138-139.
- [3] 郑玉红. 新课改背景下小学数学课堂教学创新策略研究[J]. 中国新通信, 2018, 20(14): 187.