

# 信息技术环境下小学语文教学设计研究

孙玉梅

(吉林省公主岭市岭西小学校 吉林 公主岭 136100)

**[摘要]** 新课程标准的颁布, 构建新的课堂教学模式, 让信息技术从作为辅助教学的手段转为学习的方式, 学生自主学习、主动探究、合作交流探索。信息技术在小学语文教学的广泛应用是教学手段的一次历史性变革, 必将推动教学内容体系的改革、教学方法的革新, 改变学生学习方式, 实现课堂创新。

**[关键词]** 信息技术环境; 小学语文; 教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.809

## 一、问题的提出

随着信息技术的飞速发展和建构主义学习理论的完善, 现代信息技术的应用引起了教师的广泛兴趣。建构主义的核心为: 以学生为中心, 强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。教师的作用从以往的传递知识转为学生学习的辅导者, 学生学习的伙伴和合作者。教师有讲台走下来, 学生走上去。学生自己动手、独立探索、合作学习。设计时充分考虑到现代信息技术环境的优势, 把现代信息技术与教学理论、教学方法、学与教的心理学规律等有机融合, 告别以教师为中心的教学方式, 提高课堂教学效率和教学质量。

所谓的“语文教学设计”是指运用系统方法, 把教师的学习理论与教学理论转换为对教学目标、教学内容、教学方法和教学策略、教学评价等环节有效计划、创设教与学的系统过程, “信息技术环境下小学语文教学设计”是指在教学时充分运用现代教育技术, 有效设计, 使之各种因素(教师、学生、媒体)与有效的教学方法、目标、内容等实现最最佳结合, 提供给丰富多采, 具有强烈时代感、真实感的素材, 进而提高信息的数量和质量, 激发学生学习语文兴趣, 促进学生更直观的了解知识, 促使其有效的进行自主的、探索性的、研究性的学习, 实现教学目标完成。这样, 学生有时间学习, 教师腾出更多的时间和精力, 学习和钻研教材, 促使学生的整体素质的发展。

## 二、教学设计的意义分析

### 1、更富交互性

利用互联网实现了学生与教师、学生与计算机、学生与知识的交互。多媒体教学、网络辅助教学软件使学生更主动地参与到教学活动之中, 实现了以学生为主体。师生间的交互, 教师与学生建立联系, 了解学生的学习活动, 掌控教学过程。学生与学生相互交流、发表自己的观点, 合作探索学习。教师、学生有效利用信息技术环境下的声、像、图、文、视频、工具等资源, 教师的教学方式、内容更丰富, 学生自觉参与到教学活动之中, 激起学生的求知欲、创造欲, 加深他们的认识和理解。

### 2、富有整合性

信息技术环境下的教学设计, 有效把语文知识与信息技术进行深入的整合, 这一技术强大的语文作图、运算、演算功能等, 使语文知识、各种教育资源等原本在以往的不能整合, 不好整合的内容, 轻松自如的有机整合, 这样, 教学内容更丰富, 教学过程更紧凑, 教学方式更合理。同时这是一种全新的教学环境, 在语文教学时是不主要或缺的重要组成部分。教师要具有使用信息技术的意识和能力, 促进学生自主学习的认知工具, 与所教内容合理地有效整合, 实现语文教学过程和最佳效果。

### 3、具有系统性

教学设计是一项系统工程, 这是由教学目标和教学对象的分析、教学内容和方法的选择、教学评价以及多媒体信息技术的利用等子系统所组成, 既相对独立, 又相互依存、相互制约, 组成一个有机的系统。这一设计通过多媒体信息技术的应用, 把各个子系统更好的有机整合, 协调于整个教学系统之中, 做到整体与部分辩证地统一, 这样, 教学过程更系统、更条理、更有针对性, 更适合学生思维与认知习惯, 最终实现优化整体教学系统。要考虑语文教学本身的规律, 要考虑信息技术环境的特点, 设计时, 要有全局性、系统性, 这样, 教学的各个要素组成优秀的教学系统, 最大限度地发挥其教学的优

势。

### 4、富有探究性

以往的教学设计是提前预设的, 教师认识教材的过程替代了学生对学习内容的认知过程, 讲解讲述过程取代了学生的自主学习、合作探究。师生的创造性受到束缚, 语文教学的主动性、趣味性、科学性、探究性和实效性较差。信息技术环境下的设计更为开放, 使教学内容由静态的知识变为动态, 由抽象为具体, 由枯燥为生动, 由单调为丰富。提供了语文的自主学习、探究合作。教师要有效利用构建开放的学习环境, 设计富有探究性的问题, 让学生加深体验和深入的合作探究, 强化学生对语文的基本理解, 使之语文认知水平的发展。

## 三、设计的主要策略

### 1、课程内容与信息技术进行深层次的有效整合

教学实践表明: 在思想与方法的层面上的整合是信息技术与语文课程的深层次的整合。把信息技术与语文教育本身的特点结合, 学生的自主学习设计具有思维层次的问题, 提供解决问题的理想的工具与环境, 利用语文思想和方法去进行语文实验, 发现语文知识的基本方法, 彻底改变学生获取知识的方式, 使语文学习获得知识, 培养学生语文素养、语文思维方式和问题解决能力。

### 2、语文教学要改革教学模式

传统的课堂教学模式以“教师、课堂、教材”为中心的传递讲述, 这种模式忽略了学生的主动精神, 压抑了学生的思维, 束缚了学生的思考方式, 造成课堂气氛的窒息。信息技术环境下, 教学结构有了改变和完善, 教师变成教学活动引领者, 学生主动参与。教师向学生提供充分从事语文活动的机会, 在自主探索和合作交流的过程中学生真正理解和掌握基本的语文知识与技能, 思想和方法。

### 3、教学过程进行针对性设计

新的语文课程标准指出了知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观的三维目标, 设计教学时, 需要语文知识传授与学生的个性、情感相结合, 教师成为学生学习的指导者、帮助者、促进者。因此, 教师需要重新设计教学过程, 使学生的语文学习真正经历具体感知、抽象概括和实际应用这样一个完整的过程。

### 4、有效设计教学评价

教学评价以教学目标为依据, 按照科学的标准, 教学评价对于教育教学具有诊断、激励和调节作用。因此, 需要及时进教学评价。

教学评价是一个动态的过程, 有学生学习效果的评价, 有学生学习过程的评价。利用网络教学中的积极因素, 促进学生个性的发展。不断反思、总结、改进、完善, 从而客观、公正地进行跟踪、监测、考核。

## 结束语

总之, 运用现代教学技术, 使之为学生认知的工具, 借助现代教育媒体进行有效的、自主的、探索性的、研究性的学习, 体现学生的主体性, 培养学生的创新意识与实践能力, 实现教学目标, 营造和谐的教学氛围, 激发主动参与的兴趣, 让学生真正地参与知识发生、发展的过程, 把创新精神和实践能力的培养落实到语文课堂教学的各个具体环节之中。

## 参考文献

[1] 黄唤英. 浅谈信息技术环境下的小学语文教学[J]. 新课程(中), 2017, (4)(08): 106.