

体育游戏在中小学体育教学中应用

曹河龙

(江西省大余县左拔镇九年制学校 江西 大余 341516)

[摘要] 体育游戏形式多样, 内容丰富有趣, 深受中小学生的喜爱。体育游戏作为一种欢快轻松的体育形式, 既能够满足小学生健康锻炼的需求, 又能够寓教于乐, 是目前体育教学比较受欢迎的一种形式。同时, 由于体育游戏兴起时间还不长, 其可实行性及尺度的把握目前还是值得进一步探讨和研究的。

[关键词] 体育游戏; 中小学; 教学; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1146

在新课改的推动下, 体育教学受到越来越多人的重视, 体育已经被纳入中小学的必考科目中, “健康第一”的思想也在潜移默化中发挥着作用。为了提高中小学体育教学的效率, 体育教师可以利用体育游戏展开体育教学, 体育游戏深受学生的喜爱, 符合中小学生的年龄特点和心理特征, 促进了学生运动兴趣的增长和终身体育的形成。

一、中小学体育教学中运用体育游戏的重要意义

研究发现, 步入中小学学习的学生存在明显的活泼好动、爱好广泛等特点, 学生对于各种不同的户外活动、游戏活动十分痴迷。体育课程作为中小学教学课程之一, 在教学中引入体育游戏, 有助于帮助学生创造没有压力的学习、活动环境, 可以使体育教学活动变得轻松、愉悦、自由、和谐。另外, 运用体育游戏有助于调动学生参与体育学习的积极性, 可以活跃课堂氛围。而且中小学生具有典型的好胜心理, 在游戏竞赛时均想要发挥个人最大能力, 保证在团队游戏中取胜。所以, 在组织体育教学时, 中小学体育教师可引入生活性、趣味性浓厚的游戏, 改善中小学体育教学效果。“提出问题通常比解决问题更加重要”。所以, 现代教学终极目标应定义为“帮助学生培养、提高问题意识, 诱导学生主动发问, 帮助学生培养创新意识及能力”。所以, 中小学体育教学时, 教师应坚持“以生为本”原则, 一是将权利交还给学生, 让学生掌握学习的主动权, 鼓励学生不要盲目听从课本与教师; 二是要引导学生质疑问难, 鼓励学生发表不同的看法以及提出质疑。要实现师生与文本之间的互动, 形成师生之间的平等交流, 这对于培养学生的创新能力尤为重要。教师通过在中小学体育教学中合理运用体育游戏, 有助于为学生培养参与意识、创新能力。

二、中小学体育教学中运用体育游戏的有效策略

(一) 课堂教学活跃氛围, 开发学生综合潜能

传统的体育教学局限于体育教材中设计的游戏环节, 在游戏内容和游戏形式上完全按照课本进行, 毫无创新, 中小学生对传统的游戏规则和游戏流程早已经掌握, 甚至有些游戏已经重复做过好几遍了, 学生通常会对这些游戏产生厌倦甚至是厌烦的心理, 从而出现消极怠慢的情绪, 还有的学生不参与体育游戏, 达不到锻炼的目的。在新时期, 体育游戏得到了创新和发展, 游戏内容更加新颖, 游戏方式更加灵活, 注重突出中小学生的主体地位, 为中小学生的健全体格创造了条件, 同时也为中小学生多方面的智力活动和才能的发展开辟了空间。体育教师要将体育游戏灵活地运用到课堂教学的各个环节, 教师每次讲解完运动规范, 都可以设计与之对应的游戏, 用寓教于乐的方式帮助学生学习体育技能, 从而活跃课堂氛围。体育游戏不是单独出现的, 有时还可以与音乐、舞蹈、绘画等学科相结合, 动静交替, 实现视、听、想、练的有机结合, 使中小学生对各种体育知识、体育技能和运动经验, 促进中小学生对体育的成熟和潜在能力的开发, 让他们变得更加灵敏聪慧。

(二) 游戏竞赛在课堂活动中的应用

当前体育课堂教学中, 体育活动过于呆板, 无法激发学生兴趣, 甚至还有部分学生对体育锻炼产生了厌倦情绪。基

于此, 教师在体育教学中可以结合教学内容, 从学生的特征入手, 教会学生运动技能。教师要想让学生享受到运动的乐趣, 必须教会运动技能, 而只有教会技能, 学生在自己学习、训练, 特别是看到自己运动水平不断提升的过程中, 才能真正做到享受乐趣。

以足球为例, 从表面来看, 足球是一项简单的运动, 但是足球这门运动需要学生掌握运球、传球等相关技能。对于学生而言, 要想踢好足球, 必须花费大量的精力、时间反复训练, 然而长时间单一的技能训练会让学生产生厌倦感, 最终失去对足球的兴趣。因此, 教师可从学生的实际情况入手, 有针对性地调整训练方式, 同时合理有效地将训练内容融入到各种足球游戏竞赛中, 通过充满趣味的训练, 进一步减少学生训练的无趣感和单一感, 调动其训练的积极性和主动性。比如, 在进行踢球技巧教学的时候, 如果教师让学生自己玩球, 有可能几分钟后学生的兴趣就荡然无存。基于此, 在训练中, 教师可以为学生设置一个踢球小游戏, 同时让学生自由组合, 两人一组, 让学生在一定的距离范围相对而立, 之后再让学生将足球踢进对方的圆圈内, 同时阻止对方把球踢进自己范围内, 学生需要用脚快速将足球踢开, 并找准时机精准地将足球踢到对方的圈中。在这个过程中, 如果对方没有精准地将球踢到自己的圆圈内, 这个时候就需及时将球找回来, 找准时机再将球踢回去。教师规定时间, 在规定时间内, 谁将球踢进对方圆圈的次数最多, 就为胜利方。

(三) 持续提升体育学科教学的趣味性

在开展中小学体育教学时, 教师应综合考虑学生的特征, 设计趣味性的体育游戏, 调动学生学习的热情与积极性, 促使其积极投入到体育学科学习中, 进一步强化小学生参与体育运动的意识。此外, 教师还应优化体育教学的方式方法, 丰富学生的体育学习体验, 吸引学生更好地参与体育学科的课堂学习, 不断提升课堂教学的有效性。具体来说, 在开展体育教学时, 针对中小学各个年龄段的学生, 教师可以设计篮球竞赛、信任背摔和齐眉棍等游戏活动, 实施游戏教学, 在此过程中加强学生的体育技能和团队意识。

例如, 在开展小学体育教学时, 教师可以针对小学生的特征设计篮球对抗赛, 把学生分成两个队伍, 并实施对抗性训练, 激发学生竞争意识的同时, 帮助其学习篮球相关知识。

结语

综上所述, 体育游戏既是一种游戏, 也是一种运动, 是中小学体育教学中必不可少的教学手段。作为体育教师, 要强化体育游戏在体育教学中的应用, 充分利用学校的场地和器材, 摆脱传统游戏教学模式的束缚, 创新游戏内容和游戏方式, 让学生在玩中学, 在学中玩。

参考文献

- [1] 刘文江. 论小学体育教学中学生素质能力的提高[J]. 新课程, 2020(38).
- [2] 王虎, 许文学. 中小学体育教学中核心素养的培养[J]. 当代体育科技, 2021(05).