

视频教学资源在大学生心理健康教育课程中的价值初探

向红

(重庆三峡学院电子与信息工程学院 重庆 404100)

[摘要] 受到多种因素的影响,我国大学生目前存在的心理问题越来越明显,高校对如何有效解决大学生心理健康问题相关措施给予了高度重视,并且相关措施的落实已经初见成效。然而在实际开展大学生心理健康教育的过程中依然存在很多问题,通过开展视频教学,以期在一定程度上能够弥补这些问题。本文针对视频教学资源在大学生心理健康教育课程中具有的作用和价值展开详细分析,为大学生身心健康发展奠定基础。

[关键词] 视频教学资源;大学生;心理健康;教育课程;价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.001

在我国现代化教学理念以及多元化教学改革措施不断落实的背景下,传统以“反方向”讲解相关知识为主要模式的教学方法已经无法满足新时代大学生对知识的学习需求,特别是在大学生心理健康教育(多为公选课)课堂中的应用,不仅会使大学生对枯燥、乏味的教学内容丧失学习热情,而且单一的讲解无法使学生在情感和心理层面产生共鸣,从而导致心理健康教育效果始终无法达到令人满意的程度。高等院校作为培养高素质复合型专业人才的主要阵地,受到各种因素的影响,导致学生在校学习期间会存在不同程度的心理问题。为了有效解决这个问题,高校心理健康课程教师应该加强对视频教学资源的充分应用,使学生通过了解相关教学资源得到积极引导和全面启发,将视频教学资源具有的作用和价值充分发挥出来,对提高大学生心理健康教育课程质量和效率起到积极的促进作用。只有加大对学生心理健康问题的解决力度,才能使学生的心理健康水平不断提高,从而有效实现高校心理健康教育目标。

一、视频教学资源在大学生心理健康教育课程中的价值

(一)丰富的教学内容能够激发学生情感体验

在使用传统方式对大学生进行心理健康教育的过程中,教师只会采用填鸭式的教学方式对相关知识点和答案进行讲解,枯燥、乏味的内容很容易使学生对心理健康教育课程产生抵触情绪和抗拒心理,无法对相关知识点产生学习兴趣。为了有效解决这个问题,将内容丰富、种类多元的视频教学资源结合到大学生心理健康教育课程中,通过对视频教学资源文字、画面、声音相结合模式的有效应用,将具有较高真实性的人物案例播放给学生观看,能够使大学生自身具有的情感体验在对真实案例逐步了解的过程中得到全面激发。与此同时,通过对视频教学资源的灵活运用,能够使学生的感官得到刺激,确保学生始终处于一种较为轻松的环境中学习相关知识,使传统枯燥、乏味的学习环境变的具有较高趣味性,而且与情景表演教学方式相比,视频教学资源具有的特殊性能够充分吸引学生的注意力,使学生对相关知识点的理解更加透彻、记忆更加深刻。因此,高校心理健康教师要加强对视频教学资源结合到具体课程中的力度,为学生提高自身情感体验奠定坚实基础。

(二)贴近生活的教学内容能够使学生在情感方面产生共鸣

根据对大学生心理健康教育课程展开的详细分析能够知道,课程主要教学目标就是为了使大学生具备强大的心理素质,采取多样化有效措施使学生的情感体验和情感共鸣得到全面激发,能够为大学生提高心理健康水平提供积极帮助。与传统教学模式相比,视频教学模式具有的吸引力更高,不仅能够使学生对相关教学资源产生感同身受的真实体验,而且还能将心理健康方面的理论知识进行生活化转变,从而使学生在情感方面与教学内容之间产生高度共鸣。在视频教学内容中,包含大量与学生实际生活紧密联系的内容,与传统教学资源对伟人和名人传奇经历进行详细介绍的方式不同,视频教学资源涉及大量草根市民的亲身经历,对于大学生而言具有较高说服力,能够产生心理共鸣的同时,有效缓解学生心理压力,使学生获得心理平衡。

(三)生动的情景能够促进学生养成良好品格

通过对他人所展示出的行为进行观察能够发现,每一个人都会不断学习和强化新的行为与知识,并且对原有行为进行矫正,因此将视频教学资源具有的价值充分运用到大学生心理健康教育课程中,能够使大学生短暂的、突发的不良心理状态得到有效矫正。与此同时,在视频教学资源中包含了大量大众化和平民化的教学案例,不仅能够使学生积极向上的心理情感得到有效生成和全面激发,并且在带领学生对具体案例进行分析的过程中,还能使学生逐渐建立起批判性思维,帮助学生更加全面的认识自我。比如:视频教学资源中缺乏动力、自我放弃的案例,能够对学生起到警示作用;面对挫折的案例能够使学生在深陷困顿时,激发自身的斗志;种类多元、内容丰富的广告类案例可以对学生开展具有针对性的教学提供素材。通过建立生动的情景,为学生养成良好品格奠定坚实基础。

二、在大学生心理健康教育课程中发挥视频教学资源价值的有效途径

(一)建立视频教学资源库,提高教学内容的丰富性

为了使大学生心理健康教育课程相关内容更加丰富,教师应该结合实际情况加强对视频教学资源库的建立健全。第一,加强对大学生视频资源教学的建设力度,确保相关视频内容能够成为大学生心理健康教育各项措施的开展核心。所以教师要对教学资源进行合理安排,确保选择的教案与教学内容高度统一,与教学实践目标紧密结合。第二,加强对典型案例的不断调整,使心理健康教学的实际内容得到进一步精进,确保各项教学资源在实际教学中得到不断完善,在此基础上,对教学经验进行积极总结,为后续教学工作的有效开展提供帮助。第三,加大建立心理健康教学资源库的力度,对具有较高典型性和良好系统的教学视频资源进行不断收集并在教学中灵活使用,使视频教学资源库得到不断优化的同时,为学生提高自身心理健康水平奠定坚实基础。

(二)将理论知识与实践进行充分结合,提高教学设计的优化性

在我国科技水平不断发展的背景下,大学生心理健康教育水平也应该随之提高,因此心理健康课程教师自身要具备一定的跨越性思维,不仅要心理健康教育课程相关学习资源进行不断丰富,还要将视频教学资源具有的作用和价值充分发挥到具体教学中,从而使大学生心理健康教育内容整体设计具有较高优化性。与此同时,对于一名合格的大学心理健康教育专业教师而言,在开展课程教学的过程中,不应该与书本教材的大纲相脱离,应该以书本教材大纲的内容为基础,将教学理论和教学实践进行充分融合。除此之外,由于目前我国信息化发展程度不断提升,学生对各方面资源信息的获取途径越来越多元化,并且相关信息资源的传递速度极快。这一变化虽然对大学生心理健康教育课程有效开展提供了大量机遇,但同时也造成了一定影响。因而,在开展大学生心理健康教育的过程中,应该对视频教学资源的内容进行及时更新,确保教材中的理论知识能够与最新的视频内容充分融合,为学生提高自身心理健康水平创造良好环境。

(三)加强对教学反馈机制的建立,使教学方法得到不断

(下转第15页)

提高学生的学习效率。最大限度利用现有的智能教育平台,提高教育质量,刺激学生对学习的兴趣。今天是网络时代,在英语分层教学中,也要充分发挥网络的作用。通过网站、搜索引擎、论坛等学习资料,学生可以在不断提高英语成绩、促进学生在学习方面发挥很好的作用。

2.5 提高学生对英语学习的兴趣

首先,借助课堂活动,提高学生的英语成绩。众所周知,在学习英语的过程中,我们应该更加注重听、说、读、写,让学生掌握这些技能,丰富他们的学习成果,提高他们的英语成绩。其次,适时鼓励学生学习英语知识。在对中职学生进行英语教学的过程中,要及时鼓励他们,帮助他们学好英语。学生在学习过程中,无论进步多少,教师都要及时鼓励和表扬学生,积极学生进步。让学生知道他们的努力是有形的,他们内心的小小的满足感得到了认可。此外,对于学习成绩不佳的学生,应尽量避免在课堂上直接批评,以免干扰学习,导致逆反心理。在不同层次的教学过程中,老师教的每个学生都充满信心。只要学生对英语有信心,他们就在英语学习方面迈出了坚实的一步。在日常教学过程中,教师更加关注学习能力薄弱的学生,让他们最大限度地参与到英语学科知识的学习中。教师要与学生交朋友,做学生学习的向导。因此,中职学校的英语教师应该是学生喜欢提高英语成绩的教师。第三阶段是英语作业布局的改革。传统作业以抄字为主,课文为主,枯燥乏味,没有充分发挥学生巩固知识的作用。因此,我们应该对传统的工作安排方式进行改革和创新。例如,学生回家后可以通过各种形式的媒体学习背诵一首英文诗,或者学习唱一首英文歌曲,让学生在自学的过程中,学习英语知识。在做作业的过程中,学生还可以根据自己的能力调整学习的深度,这也是分层教学的体现。

2.6 做出针对性的教学安排

在分层教学过程中,教师要详细了解每个学生,掌握每个学生学习的实际情况。针对不同学习水平的学生,教师积极开展个性化教学,做到因人而异。量身定制的教学内容可以满足学生不同学习阶段的学习需求。

2.7 从教学组织形式入手,做好分层次教学

目前,教学组织形式多种多样。可以通过分组、同桌等方式学习英语,让每个学生都有机会练习英语口语。除了这些,还要充分发挥优秀学生的作用,通过优秀学生帮助其他同学提高英语水平。

3 结束语

综上所述,立足中等职业学校英语教学实际,充分发挥分层教学模式的教育意义和价值,努力提高教师分层教学能力,根据实际情况,开展分层教学内容,并结合学生的自主性和学习水平,及时调整层次结构,让层次教学的形式促进教学质量的提高,实现中职英语教学的本质目标。

参考文献

- [1] 俞绩伟. 中职英语教学与烹饪专业相结合的探索和实践[J]. 职业, 2020(28): 100-102.
- [2] 钱雪娟. CBI模式在中职卫生学校英语教学中的应用研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [3] 邢硕. 项目教学法应用于对外汉语成语教学的案例研究[D]. 河北大学, 2020.
- [4] 马双. 基于知识图谱的中职教育教学方法探索与实践[D]. 山东师范大学, 2020.
- [5] 周昕. 中职英语在不同专业进行分层教学的研究[J]. 才智, 2020(06): 178-179.

(上接第1页)

完善

对于反馈机制而言,主要是在实际教学过程中对教学方法存在的问题进行收集,然后采取对有效措施进行逐一处理。在对相关问题进行处理的过程中,具有较高有效性的方式众多,教师不仅可以在视频教学中搜集和解决问题,也可以通过学生观察对教学视频中存在的问题进行收集和解决。另外,教师还要将具体问题的解决思路和过程详细记录在反馈机制中,使其以资料文件的形式呈现,从而为后续视频教学方法的全面推广奠定坚实基础。

结束语

通过开展大学生心理健康教育课程,能够在一定程度上提高大学生自我认知能力和自我调节能力。特别是在我国信息技术发展水平不断提高的带动下,视频教学资源的内容和种类越来越丰富,通过对大学生心理健康教育课程的有效应用,能够使大学生建立强大的危机防范意识,对自身的心理状态进行有效调节。虽然视频教学资源在大学生心理健康教育课程中具有的作用和价值得到了专业人士的重点关注,并且已经在相关课程中进行了应用,然而无论在普及力度还是普及范围方面,都还没有达到令人满意的水平。客观上讲,必须对加强视频教学资源在大学生心理健康教育课程中的应用、研究给予高度重视,采取有效措施确保视频教学资源具有的功能得到充分发挥,加大对视频教学资源应用范围和应用程度的不断扩大,最

终为我国大学生身心健康发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 叶华文. 巧用校园心理剧视频资源,开展心理健康教育主题教学[J]. 中小学心理健康教育, 2017(12).
- [2] 郭艳彪. 网络视频资源在高中心理健康教育课中的有效运用[J]. 中小学心理健康教育, 2015(08).
- [3] 郭艳彪. 网络视频资源在高中心理健康教育课中的有效运用[J]. 中小学心理健康教育, 2015, 8.
- [4] 张锐娟. 基于娱乐视频的心理健康课程对大学生积极心理的影响[D]. 浙江师范大学, 2015.
- [5] 周文斌, 夏训良, 李丹, 等. 真实法制案例视频教学法在战士心理健康教育中的运用[J]. 解放军预防医学杂志, 2016(01).
- [6] 张孝凤. 积极心理学视角下的大学生心理健康教育课程体系初探[J]. 浙江理工大学学报, 2014, 4.
- [7] 张军, 杨露露. 移动互联网时代“大学生心理健康教育”教学模式研[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2019, 4.

作者简介:

向红, 出生年月(1986年12月)性别(女)籍贯(重庆万州), 最高学历(硕士研究生), 职称(讲师)研究方向(大学生心理健康教育、高等教育学)邮编(404100)单位(重庆三峡学院电子与信息工程学院)。