

快乐相随 我们在路上

——幼儿园养成教育课程游戏化建设初探

胡引弟

(怀化市靖州县第三幼儿园 湖南 怀化 418400)

[摘要]随着素质教育工作的不断落实,现阶段教育工作更加注重学生综合素养提升。在幼儿阶段教师将工作重心应该转移到幼儿德智体美劳方面的和谐发展。在幼儿课程教育设计的过程中教师可以应用游戏化的教学模式。在教学中借助游戏活动这个辅助方式,促进幼儿能够健康积极地成长,在一种快乐的氛围中学习更多的东西,其具有非常深刻的教育意义。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在幼儿养成教育应用游戏化的方式。

[关键词]养成教育;幼儿教育;游戏化教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2100

一、引言

在幼儿阶段养成教育是一项较为重要的工作和方向,对于这个阶段的学生而言,在教学工作中应该注意方向和方法,在教学中通过游戏的方式是一种不错的选择。游戏是儿童的天性,在游戏中能够启蒙学生,挖掘学生自身的潜力。在养成教育中应用游戏化的方式对于学生个性化的发展具有深刻的教育意义,通过这样幼儿才能够积极参与到课堂学习活动当中,在游戏机活动中获得更多的提升。

二、幼儿养成教育课程应用游戏化方式的意义

(一) 增加课程教育的趣味化

幼儿阶段的学生的性格特点上是比较好玩的,在开展教育工作的过程中,教师应该注重教育方向的趣味化,生动、趣味的教学方式才能够适应这个阶段学生的性格特点。同时针对幼儿阶段的儿童而言,在学习活动中需要借助游戏这个形式开展教学活动,学生在参与游戏活动中也是一个学习的过程,学生可以去尝试和了解自己没有接触过的东西,同时在游戏活动中学生也会根据教师的指令进行相关的活动,从而帮助教师更好地落实养成教育工作。

(二) 促进幼儿综合素养的发展

幼儿阶段的学生喜欢玩游戏是天性,教师不应该去限制学生的天性,而是让其去展现自我的,给予学生自由发展的空间,同时游戏本身也是一种积极的教育模式。在游戏活动过程中能够实现学生个性化的发展,在活动过程中学生能够积极与同学进行交流和沟通,在游戏中结交很多好朋友,在游戏中学生根据游戏规则的进行活动,帮助学生形成一种集体意识和观念。其次在游戏活动中教师可以设计不同的活动内容,引导和鼓励学生在活动去感悟和思考,将一些优秀的思想品德修养刻印在学生身上。促进幼儿综合素养的提升和发展。

三、如何在幼儿养成教育中应用游戏化的教学模式

(一) 教师做好游戏化养成教育的准备工作

在课堂教学过程当中教师应该积极做好准备工作,教师组可以共同设计一些趣味的游戏活动,针对这个年龄段学生的性格特点,并且围绕养成教育所开设的游戏活动。在设计游戏的过程中教师应该注意以下几个方面。

首先应该基于养成教育,在开设游戏活动的过程中,其主要目的就是实现养成教育,引导和带领学生形成良好的行为习惯和思想品德修养,所以在游戏活动设计的过程中教师需要注意游戏活动的核心部分所在,考虑活动是否能够给学生带来教育性的意义。

其次是注重游戏的趣味化,游戏活动的关键所在就是培养学生的积极性,所以在这样一个情境之下,教师应该注重游戏活动的趣味化,教师在设计游戏活动中应以基于幼儿足够的自由和快乐,让学生确实是在进行游戏,而不是进行一次形式化的活动。

最后是注重游戏中的引导工作。在游戏活动中教师应该去关注到班级中每个学生,对其游戏活动中的表现及时进行引导。像是在活动中学生为了获得比赛的胜利,故意破坏游戏规

则的同学教师需要给予严厉的批评,并且在游戏活动后教师应该给予学生合理的评价结果。

(二) 构建积极愉快的学习氛围

在幼儿游戏活动的过程中,教师应该积极构建一个愉快的学习氛围,使学生可以在活动中更好地展现自我。游戏本身就是一个自主、愉悦的活动,所以在课堂上教师应该鼓励学生积极参与到活动当中。像是教师组织班级的学生共同进行一次找数字的游戏,教师通过一些数字模型杂乱地整合在一起,让学生四人一组进行比拼,谁会快速找到数字。在这个过程中教师可以让班级其他小同学一起鼓励和加油,活跃课堂气氛,让学生觉得游戏非常具有活力,然后教师在一旁鼓励学生,比如“小丽同学已经找到三个数字啦”。“小明同学要加油啊”等等。以构建一种积极活跃的课堂活动氛围,并且在游戏中教师还可以让班级学生互相鼓励和支持,当同学最终取得胜利的时候,其他同学能够说“你真棒”,而对失败的同学,能够对其进行及时的鼓励和支持,让学生能够在这种积极的游戏过程中互帮互助,建立一种深厚的友谊。

(三) 实现学生个性化的发展

个性化发展是一个比较重要的问题,每个学生成长的环境和能力不同,所以在能力的展现上也会有所不同,所以教师在开展游戏教学活动的过程中应该注重学生个性化的发展,在游戏活动中根据学生不同的能力进行游戏活动。像是针对低段幼儿来说,在游戏活动中更加注重一种直观式的表达方式,像是让学生捏橡皮泥、制作手工品的的方式,让学生发挥一下自己的想象力,而针对中高段的学生,教师应该注重其思维能力的培养,让学生进行一些具有挑战性的游戏活动,像是看图编故事、成语接龙等游戏方式,针对学生学习能力进行个性化的发展是一项重要的教学方式,使幼儿阶段的孩子可以在教师带领和指导下健康积极地成长,形成良好的行为习惯,为今后的成长发展奠定坚实的基础。

四、结束语

综上所述,在本文中笔者结合自身的教学经验分析如何在幼儿养成教育中应用游戏化的教学方式。在课前教师需要做好游戏活动的准备工作,在课程设计中注重游戏设计的合理性和实质的教育意义。在课堂游戏中教师需要构建一种积极的游戏氛围,同时还需要注重学生个性化的发展,实现学生的全面发展,促进幼儿在今后的发展中有更为出色的表现。

参考文献

- [1] 杨洋. 浅议养成教育在幼儿园管理工作中的应用[J]. 才智, 2020(18): 218.
- [2] 丁月玲. 基于情智文化的幼儿园游戏化课程建设策略[J]. 学前教育研究, 2017(10): 67-69.
- [3] 宋黎敏. 生态式幼儿礼仪养成教育的实施策略[J]. 宁波教育学院学报, 2014, 16(03): 101-104.
- [4] 王原平, 朱朝霞, 黄俊民. 幼儿养成教育课程评价的原则与方法[J]. 江西教育学院学报, 2013, 34(06): 124-127.