

小学道德与法治生活化教学策略

刘国平

(新疆兵团第五师八十九团小学 新疆 双河 833408)

[摘要]道德与法治是重要的学科之一,旨在培养学生的道德品质,是实现教育的根本途径,也是践行立德树人的重要举措,在讲解课程的过程当中,需要结合课程教学目标,提高学生的学习能力,使得学生可以学习到更多的文化知识,兼顾学生的身心健康发展,帮助学生树立良好的道德品质,使得学生可以发挥自己的优势和潜力。本文将围绕立足生活丰富教学为话题进行探讨。

[关键词]小学课程;道德法治;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1062

前言

在讲解小学道德与法治课程教学过程当中,需要采用生活化的教学方式,落实生活化教学策略,立足于学生已有的生活经验,调整教学方案和教学计划,积极地引用生活中的案例作为教学素材,提高学生的学习能力,帮助学生构建良好的学习氛围,使得学生可以将课堂的知识进行消化吸收,提高学生的道德品质,为学生构建良好的学习氛围,由于小学生对外界事物接触较少,性格相对来说比较单纯,如果仅仅通过课堂的讲解,就想提高学生的学习成绩,相对来说会具有一定的难度,因此老师需要实行生活化的教学,提高学生的学习能力,帮助学生更好地掌握道德与法制知识。

一、立足于已有生活经验,从熟悉事物体会课程重点

课程效率可以提高学生的学习成绩,为学生创造良好的学习效果,老师讲解课程的过程当中,需要导入有效的教学素材,明确教学目标,培养学生良好的学习状态,让学生可以在学习课堂的过程当中进行借鉴,使得学生的目光可以转移到课堂教学过程当中,明确教学的重点和任务,提高学生的知识储备量,让学生可以学习到更多的知识内容,因此,课堂生活化可以有利于学生积累生活经验,从熟悉的事物入手,老师对学生进行积极的引导,让学生可以体会到课堂内容中的重点^[1]。

例如,老师在讲解上学路上这一门课程的时候,可以树立良好的学习目标,让学生建立情感目标,使得学生可以意识到交通标志和安全常识,培养学生良好的学习习惯,让学生提高安全意识,保证自身安全,老师在讲解课程的过程当中,可以设置一些问题,对学生进行提问,学生经常乘坐什么样的交通工具?是否知道这些交通工具的安全事项,如何在过马路的时候遵守交通安全,如果不遵守交通安全,会存在什么样的后果?通过问题的引入,可以让学生引入到积极参与到课堂教学活动当中,提高学生的自主探究能力,让学生的目光转移到课堂中,激发学生的学习兴趣,培养学生的学习习惯。

二、基于教材创设生活情境,促进知识良好吸收与内化

创造教学情境是较为普遍的方式之一,在教学过程当中被广泛运用,老师通过讲解课程,可以将重点内容进行细化,调整不同的教学方式,将重点内容讲解给学生,使得重点内容可以趋于生活化,为学生营造熟悉的氛围与环境,激发学生的情感共鸣,并在一定程度上加强对学生的指导和教育,促进学生身心健康发展,通过生活中熟悉的事物,让学生进行良好的内化,提高学生的参与感和体验感,与此同时,老师还可以在讲解课程的过程当中,通过体验式教学方式设置活动内容,让学生可以将知识消化吸收,提高学生的综合实践能力,尊重学生的主体地位,让学生通过角色扮演的方式,提高学生的学习能力,加深学生的印象,强化学生的记忆力^[2]。

例如,老师在讲解课前十分钟做一门课程的时候,为了达到教学目标,让学生学习到更多的知识,可以采用丰富多彩的教学活动,合理安排教学时间,培养学生的学习能力,在不影响基本课程讲解的过程当中,通过丰富多彩的活动,吸引学生的注意力,使得学生可以学习到更多的知识内容,老师要合

理安排课堂的时间,通过学习和娱乐共赢的方式,培养学生的自主探究能力,让学生可以通过和学生之间的交流,形成良好的互动,以小组形式进行学习,在此过程当中可以培养学生的团队意识和集体意识,学生也可以在其中发挥自己的主观能动性,将自己的意见表达出来使得小组集体可以发挥最大的优势,在限定的时间内完成表演任务,提高学生的学习能力,这种表现相对来说比较积极,可以在一定程度上充分调动学生的积极性,让学生进行消化吸收,强化课程的内容的理解和深化。

三、引用生活素材与案例,增强实践分析与感悟思考能力

在讲解课程的过程当中,老师需要采用生活化的教学案例,激发学生的学习兴趣,与此同时,还需要充分利用教学资源对课程内容进行补充和拓展,提高小学道德与法治的整体教学水平,使得教学呈现多元化的发展趋势,老师在教学过程当中,需要尊重教材上的内容,将教材的内容进行消化吸收,通过具体的案例,让学生脱离单一枯燥的讲解模式,通过生活中的案例对学生进行提问,提高学生的自主探究能力,有效地强化学生的实践能力和感悟能力,生活素材和案例,可以在一定程度上帮助学生更好地理解道德法制的知识,因此,需要将生活化教学情境引入到学习过程当中^[3]。

例如老师在讲解吃饭有讲究这一门课程的时候,目的是让学生关注饮食健康,使得学生去吃饭的时候更加有自己的讲究,让学生学会合理搭配,营养均衡,使得学生能够热爱生活,享受生活,因此,老师可以通过多媒体的教学方式展现出人体相关的结构,包括人体常见的一些疾病,然后对学生进行教育和分析,提高学生的感受能力,让学生意识到营养均衡的重要性,教育的目的不仅仅是让学生学会基本的理论知识,还需要提高学生的综合实践能力,让学生可以将课堂上知识加以运用,帮助学生积累经验,提高学生的学习能力,为学生的全面发展奠定良好的基础,除此之外,还需要借助现代信息技术手段,激发学生学习的热情,提高学生的法律意识,让学生可以将道德与法治知识内化。

结束语

总而言之,生活化的教学情境是较为有效的方式之一,在教学过程中发挥着巨大的教学优势,道德与法治是具有难度的学科之一,对于学生来讲较为抽象,老师可以利用生活中的元素,引发学生的情感共鸣,让学生可以学习到更多的知识,帮助学生学以致用,促进学生身心健康的发展。

参考文献

- [1]张敬伟.小学道德与法治生活化教学的策略研究[J].新课程导学,2020,(1).82,85.
- [2]李秀梅.构建生活化课堂凸显主体性地位——道德与法治课创新性教学策略[J].教书育人(教师新概念),2020,(9).34~35.
- [3]李玉香.小学《道德与法治》课程生活化实现分析[J].科学咨询,2020,(37).232.