

核心素养背景下小学体育创新性教学策略研究

周妍

(新疆建设兵团第六师五家渠第三小学 新疆 五家渠 831300)

[摘要]在核心素养视角下,开展体育教学是十分必要的,因此,小学体育教师也需要在小学体育教学中培养学生的核心素养,基于此,本文对核心素养背景下小学体育教学内涵以及核心素养背景下小学体育创新性教学策略进行了分析。

[关键词]核心素养;小学体育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1308

一、核心素养背景下小学体育教学内涵

体育学科核心素养是近几年随着教育的不断发展提出的,一些教育研究者在不断的研究中,构建了体育学科核心素养体系,通过体系框架,为后期教学培养学生的体育核心素养提供结构支撑。该研究者提出体育核心素养主要由三个维度和六要素组成,第一是体育和健康素养,主要包含体育精神、运动实践、健康养成,其中体育精神包含体育情感和体育品格,体育情感是指学生在进行体育运动的过程中产生的一种稳定性的情绪体验,主要通过喜欢和热爱表现出来。而体育品格是指学生在体育运动过程中形成的人格特质和品德能力,比如学生尊重规则、尊重判决、刻苦训练、吃苦耐劳等一些精神品质。而运动实践是指学生在运动习惯的过程中实际进行的运动项目,健康养成主要包括健康知识和健康行为,健康知识是指学生在运动的过程中,出现的一些身体不适时进行的治疗或者关于健康方面的饮食等,健康行为是指学生进行体育运动的所有行为活动。以上的核心素养体系具有一定的层次性和完整性,因此教师在教学时可以将其合理地渗透在知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观教育中。

二、核心素养背景下小学体育创新性教学策略

(一) 开展多元化教学课堂,提高其主动性

在核心素养的视角下,教师需要积极开展多元化的教学课堂,吸引学生积极主动的参与进来,不断提高教学的质量。首先,教师需要在课前做好充分的准备,根据实际教学内容来确定教学方式,从而使得教学效果更佳。例如:在进行短跑教学时,可以采用游戏化教学,组织学生开展“枕头接力”的游戏,每五个同学为一组,从起点出发到50米处拿起一个枕头,然后再快速回到起点放入积攒箱中,游戏限时两分钟,在这个时间段内,积攒的枕头数最多的小组获胜。这个游戏既考验他们的起跑速度,又考验了其反应速度,都是短跑教学中的重要内容。除了要提高教学课堂的趣味性,更要嘱咐学生要遵循游戏的规则,相互监督,保持公平公正的原则,确保他们在愉悦的教学环境中,素质和运动能力都能获得提升。

(二) 创新活动组织,提升生本训练品质

体育学科训练内容极为丰富,教师在教学引导和运动组织时,要有创新意识,运动形式要多元化、组织操作要灵动化、合作互动要开放化,给更多学生带来训练机会。创新活动组织,教师充分观照学生训练诉求,如果能够征询学生的参与意见,其适合度会更高,训练价值也更值得期待。学生是学习主体,教师要围绕学生展开教学组织和调动,这样才能形成崭新教学促进动力。

例如,跑步技能学习中,涉及的单独项目较多,包括起跑方式、冲刺跑、接力跑、定速跑、长跑等多种项目,教师创新活动组织形式,用“跑步运动会”的主题活动,把这些单独的项目内容整合到一起,用“跑步项目大接力”的形式展开教学。教师按照班级学生运动能力特点,分成白队、红队两组,分别绑上白色、红色的丝带加以区分,各小组协调配合,明确每个学生要参加的项目内容,每个项目结束后,马上由下一个学生接力完成下一项目。这样安排紧密的活动组织,提高了学生体育活动的参与效率,也推动了学生适应能力、实践能力等

学科核心素养的发展。

(三) 培养学生具备良好的体育意识

培养学生具备良好的体育意识,就让学生能够在掌握良好的理论知识与运动技能基础上,能够正确的认识体育这门学科,认识到自身健康的重要性,重视身体素质的提升,同时,教师也可以再结合一定的教学活动来引导学生具备良好的体育精神,坚持公平公正、挑战自我、坚持不懈的体育信念,让学生能够在生活中建立起这种精神,从而保持自己良好的身心状态,健康成长。

例如:体育意识的培养,首先要从体育精神的传递中进行,体育精神是坚持一定的公平公正积极拼搏的必要,引导学生在展开体育活动的时候,要敢于挑战自我,冲破禁锢,实现更好的目标。如长跑,这是非常考验个人品质的一项运动,学生必须要通过不断的锻炼才能够有所提升,具备良好的耐力与身体素质,在逐步的练习与目标的实现中建立体育精神。其次,对于体育意识的建立,要让学生能够除了在课堂上开展一定的体育运动之外,还要在生活中也坚持体育运动,注重营养搭配,不挑食,不暴饮暴食,健康饮食,为自己的成长打造更为科学的生活态度,在此基础上引导学生能够具备良好的身心状态,让学生能够以一种更加健康乐观向上的态度来面对自己的生活,这就是体育意识的建立。另外,教师除了从课堂上来进行思想意识的引导之外,还可以联合举办一些体育活动,在学校积极宣传积极的体育思想,让学生能够感受到体育带给人的影响,而引导学生树立良好的体育观念,促进学生身体素质的提高。

(四) 丰富课堂教学的内容,提升其运动能力

在现代化教育的今天,体育教学不能只停留在跑步、跳远教学上,需要不断的丰富教学内容,让学生接触到更多体育项目,从而找到自己真正喜欢的。优质的体育教学课堂,少不了学校、教师的重视,需要不断完善的体育设施设备,提高安全系数。教学内容可以从跑步、跳远拓展到篮球、乒乓球、排球、体操、散打等项目,让他们学习到更多体育知识,扩大知识层面。多样性的教学内容有利用开展高效的教学,更有助于提升其运动能力,培养他们成为多方面发展的人才。

三、结束语

总之,核心素养是教育改革重点倡导部分,其也为学科教育注入了新功能,核心素养背景下的小学体育教学也需要教师更新理念,以学科素养和核心素养为主,创新教学方法,以发展的眼光看待学生。通过科学的体育教学方案和计划让学生在多样化的体育运动中,丰富自己的运动细胞,提高运动兴趣、运动才能,并在良好的生活习惯中,提高自己的身体素质,看到体育运动对人类健康的产生的价值和作用。

参考文献

- [1] 夏静,蔡加宽.“四个一”的创新体育课堂,打造学生核心素养主阵地[J].体育风尚,2021(02):209-210.
- [2] 吴俊杰.核心素养培养下的小学体育教法创新[J].新教育,2020(35):89.
- [3] 苏乐.核心素养背景下小学体育创新性教学策略分析[J].甘肃教育,2020(18):106.