

刍议高校大学生国防教育做法及成效

刘承俊

(河南科技大学马克思主义学院 河南 洛阳 471000)

[摘要] 高校国防教育是国家全民国防教育的重要组成部分,是培养高素质后备兵员和提高教育质量的重要途径。采用多元化的形式开展国防教育,意义重大,成效显著。

[关键词] 高校; 国防教育; 做法; 成效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.701

高校国防教育重要作用

国无防不立,民无防不安。总书记在党的十九大报告中强调,要加强全民国防教育,为实现中国梦、强军梦凝聚强大力量。增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合素质,是落实习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,实现立德树人根本任务和强军目标根本要求,是培养高素质后备兵员和提高教育质量的重要途径。

高校国防教育做法——以H高校为例

打造多元平台

1. 创新军事训练模式

将军事训练工作纳入教学计划,将学生军事技能训练和军事理论课教学作为必修课程,将学生军事技能训练和军事理论课考试成绩折算学分载入本人学籍档案。确保国防教育、人民防空、消防演练、医疗急救“四进”军训。

2. 加强师资队伍建设

成立军事理论教研室,将《军事理论课程》设置为全校全日制本科生必修课程,选派有良好的军事素质的专职教师承担全校本科生《军事理论课程》教学、科研任务。

不断加强军事理论建设、课程建设,自编并出版军事理论课程,并在核心刊物发表多篇相关论文。

3. 拓宽教育教学渠道

邀请知名专家学者来校作专题教育讲座,对全校师生进行国防教育。先后与地方军事纪念馆共建国防教育实践基地多个,用好红色资源、传承红色基因,促进国防教育纵深发展。

在我国疫情的特殊时期,不断丰富国防教育形式和载体。开设线上军事理论网络课程、在线开放课程;在网上学生听课、做作业,教师互动答疑,线上考试获得学分;

线下进行全程国防教育:国防教育、新生军训、征兵宣传、军营体验相结合。成立多个学生社团,组织大学生退役士兵、现役大学生士兵与大学生交流座谈,发挥朋辈教育的优势,营造国防教育浓厚氛围。

4. 加强教育阵地建设

建设国防教育硬件阵地和课堂阵地,建造素质拓展场地,利用教育展厅、文化阅览室、教育宣传栏和多媒体教室、录播教室等开展国防教育。购买专用训练器材,供学生训练提高身体素质,实现全方位育人。

做好前期宣传与后续保障工作

1. 前期做好宣传动员工作

通过做板报、播放电子显示屏、制作展板、条幅、标语、利用QQ、微信、微博等形式,开展征兵宣传月、征兵政策咨询会、巡回宣讲会、军营体验等活动,营造参军报国光荣的浓厚氛围。通过学院辅导员和党团学生骨干组织动员,实实在在做好征兵宣传动员工作。

2. 落实各项优惠政策

积极落实大学生应征入伍各项优惠政策,高效办理退役复学的大学生士兵复学手续,落实学费减免、评优选先、发展党员、就业创业、报考选调生、免试推荐攻读研究生、专项奖助补贴等各方面优待政策,让参军入伍学生政治上能进步,经济

上有待遇,发展上有前途。

国防教育成效

形成全员参与国防教育的格局

总书记在党的十九大报告中深刻指出:我们的军队是人民军队,我们的国防是全民国防。

通过加强顶层设计,明确工作机构,构建“校、院、班”工作队伍,使领导、各级部门、二级学院、教职员工积极参与国防教育,形成全员参与的格局。

营造浓厚国防教育氛围

通过采用丰富的形式和载体,创造良好的崇军尚武氛围。通过邀请专家学者来校作专题教育讲座,对师生进行国防教育。通过共建国防教育实践基地,利用红色资源进行国防教育。通过开设军事理论网络课程、在线开放课程,新生军训、征兵宣传、军营体验进行国防教育。发挥朋辈教育的优势与大学生面对面交流,营造国防教育浓厚氛围。

增强学生国防意识

随着我国开放性增强,西方的文化理念、价值观不断涌入,国防教育以爱国主义为核心思想,开设的《军事理论课程》等多种形式的国防教育,以强烈的思想性和特有的教育方式,提升学生思想政治觉悟,强化集体主义观念,坚定国家利益高于一切的信念,增强学生国防意识。

培养学生健康体魄

总书记与党中央领导对军民融合发展非常重视,学校国防教育“军校联合训练”形式开展训练活动,进行的军事技能训练以培养学生意志和信念为核心,帮助学生塑造坚韧、强大的心理素质,培养学生坚毅的品质,强健学生的体魄。

激发学生入伍热情

各项优惠政策的落实,为入伍大学生“保驾护航”,使其经济上有保障,发展上有奔头,个人前途上有盼头,大大激发了学生们的入伍热情。

国防育人成效显著

经过多年努力,学校国防育人取得显著成效。先后向部队输送了千余名优质兵员,对建设现代化军队贡献了自己的力量。在服役大学生中,有多名学生考上军校,有多名学生在部队提干,有多名学生在部队屡立军功;在退伍复学大学生中,有多名学生考取了研究生,多名学生被招录为公务员。

参考文献

- [1]刘文策. 实践育人视野下高校国防教育的实效性[J]. 才智, 2019(73).
- [2]花树洋,何青松,任重威. 高职院校“CEPA”国防教育改革创新与实践探索[J]. 机械职业教育, 2021(1): 49-53.
- [3]胡明亮,李道友. “四位一体”高效国防教育育人模式的建构[J]. 文教资料, 2021(3): 141-143.
- [4]林冲. 新时期开展高校国防教育的几点思考[J]. 科教导刊, 2021(7): 28-29.

作者简介:

刘承俊(1977.10),女,山东聊城,汉,硕士研究生,河南科技大学马克思主义学院,助教,从事思想政治教育,哲学。