

# 目标引领有效培养孩子的规则意识

高宁

(辽宁省大连市金州区石河小学 辽宁 大连 116100)

**[摘要]**从小培养孩子的规则意识,对法治社会十分有利,也是为培养孩子具有法律意识的奠基石。目前我国小学的规则意识教育,普遍存在目标不明,保障力度欠缺,校内外教育不足等特点。由于小学生年龄小,心智不成熟,这项意识也不够,所以我们不能希望一步到位式的教育,应该遵循《道德与法治》课程标准中,目标螺旋上升的特点,寻找《道德与法治》教材中不同年级的规则意识的着眼点,一步一步的去落实每一个阶段的目标,从而达到让孩子有规则意识,才能切实达到让学生有规则意识的教育目的。也为有秩序的公共生活和法治社会中尊法守法,奠定基础。

**[关键词]**小学;规则意识的培养;螺旋上升的教学目标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.614

规则意识的培养在小学《道德与法治》课程中,也是非常重要的一项教学目标,小学生懂得遵守规则,是守法的最基本的表现,它是我们国家法治社会不可缺少的一部分。为了更好的培养孩子的规则意识,《道德与法治》课程中,不同年级安排了不同的课例,目标也是螺旋上升,逐步落实的。我们在教学中就要充分注意这一特点,落实好相应阶段的目标,以达到最好的教育效果。那么如何逐步实现这一目标,我从以下几个方面,谈谈我的看法。

## 一、通览《道德与法治》的教材,梳理好与规则意识相关的教材内容

首先我们要先梳理好教材中的同一目标,这样在课堂教学中才能更好的实施教育,达到最好的教育效果。规则意识在教材中多次出现。如:低年级侧重与在游戏中认识和体会规则,如:一年级上册《校园里的号令》一课,就是让孩子认识学校里最基本的约定,这就是基本的规则。再比如一年级上册《这样玩好吗》和一年级下册《我想和你一起玩》,二年级下《我们好好玩》,这些课文都是立足于在游戏中让孩子明白,规则无处不在,要自律自我,才能更好的和小伙伴一起玩。中年级的小学生要多注重培养孩子遵守班级规则,如:二年级上册《我们班的规则》一课,让孩子懂得班级里的也要有相应的规则,班规的制定与遵守,这样我们才能更好的学习。高年级在前面的基础上,主要是强调孩子守规则的责任,如四年级上册《我们的班规》,就应该侧重不仅自己要遵守还有责任督促他人遵守,这是我们的职责。高年级学生还要逐渐引导到公共生活秩序上,遵守法规,如:网络的规则等。

从目标梳理中我们可以一目了然,不同年级同一内容的区别和目标的侧重点是不同的,只要我们把握好这些,教育的目标就非常明确,就会让孩子逐步形成规则意识。正所谓:“不急不躁,静等花开。”

## 二、如何落实每个阶段的目标

只要我们通览教材,细心观察和分析目标我们是不难明确的,找到这些目标如何去一一落实,才是最关键的一步。根据学生的年龄特点我们可以这样做。

1. 低年级我们要侧重从游戏中,让孩子明白规则的重要,从而达到愿意遵守规则,这一教育目的,进而进行班级规则的教育。

如在教《我们好好玩》一课中,导入时就请学生参与一个抢凳子的游戏,开始不提任何的规则,只让大家参与,这样游戏过程中就出现各种你不让我,我不让你的现象,导致游戏无法进行。随后出示规则,再进行游戏,这时就会有有条不紊,孩子们玩的很开心。然后让孩子参与讨论,游戏中遵守规则和不遵守规则哪个好?这样的体验让孩子明确了守规则的重要。最后引发还有哪些游戏规则我们也要遵守的话题。让孩子在讨论中,了解游戏规则,懂得遵守游戏规则的重要性。

如在教《我们班的规则》一课,导入时我们就可以从游戏规则入手,我们要遵守哪些游戏规则?为什么要守这些规则?引出班级规则。共同制定和遵守班级规则,在讨论中孩子会根据自己的体验说出制定什么样的班级规则,遵守这些规则有什

么好处,这样更愿意遵守这些规则。

2. 中年级强调要把遵守班规当成一种责任,同时培养遵守学校规则意识

低年级学生对游戏中的规则意识有了充分的认识,能遵守游戏规则,就为我们培养学校和生活中遵守规则提供了好的奠基作用。有了前面的铺垫,学生已经具有一定的遵守规则的意识,到高年级我们应该继续强化这一意识。如《我们的班规》一课就是在前面的基础上,让学生把遵守规则当成自己的责任,自己要遵守,也有责任督促其他人一起共同遵守。为了在学校更好的学生,健康安全的生活,再让学生说说在学校里都有哪些规则?如,上下楼右侧通行,排队打饭,不破坏公物,不疯打闹等规则。讨论为什么要遵守?进一步明确这些规则是我们自身安全的保障,进而达到孩子愿意自觉遵守学校规则的意识。

3. 高年级要进一步扩展到遵守社会规则和遵守基本的法律法规意识

有了前面的铺垫,高年级再进一步进行遵守社会规则意识培养,如《我们的公共生活》,遵守交通法规,如《安全知识记心上》,法律意识的培养,如《生活中的法律》,就起到事半功倍的效果。

## 三、延伸教材,加强课堂教学与学校、家庭教育的结合,更好的提升孩子规则意识

课堂教学绝不是孤立无援的,作为一名优秀的教师,她的教育一定是寻找合力,共同努力,这样才能让教育产生最大的效果。所以一定要关注学校和家庭在规则教育的作用。

我们可以利用学校组织的各种活动,促进孩子遵守规则。如:学校组织的大课间活动、升旗仪式、看电影、参观博物馆,春游活动等,都是进行规则教育好机会。都可以在课堂的教学中进行展示,评价。

我们也可以与家长联系,让家长把孩子在家里守规则的照片,事迹材料等传给我们,课堂上进行展示,表扬,形成正面教育。

## 四、利用好多元化的评价体系,形成责任观

课堂教学也好,生活中的规则意识延伸也好,要想达到好的教育效果,离不开评价体系的督促和鼓励。其实评价体系有多种形式,如:班级中小海娃评价手册,每学期末填的素质评价手册,小学生守则,班规,学校的值周工作评比等都很好的促进培养孩子的规则意识,我们的《道德与法治》的课堂教育,不能忽视这些评价的作用。如果能更好的结合这些评价方式,一定会增强教育效果。

总之规则在学校、家庭、社会中无处不在,从小培养孩子的规则意识,让孩子形成自律,这对法治教育起到促进作用,对我们的法治社会更是十分有利。

## 参考文献

- [1]冯宇宽.小学《道德与法治》课程资源的开发与利用[D].聊城大学,2019.  
[2]曾聪.小学道德与法治课程与学校德育工作融合的实践[J].广西教育,2019(21):42+66.