

如何在初中地理课堂上进行情境教学

杨再婷

(贵州省关岭布依族苗族自治县思源实验学校 贵州 关岭 561300)

[摘要]随着新课改的深入,地理教学更加注重地理核心素质的培养。地理综合素质的培养,离不开将地理知识应用于日常生活。在地理课堂上展开情境教学,能够帮助学生将理论知识和实践操作联系起来,帮助教师完成预期的教学目标,提高地理教学的质量和效率。

[关键词]初中;地理;情景教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.202

引言

初中阶段是学生生理和心理剧烈变化的时期,同时在初中阶段,学生们的好奇心和求知欲也十分旺盛。教师应当抓住学生在初中阶段的心理特点,捕捉学生们的兴趣爱好,将课堂教学与学生兴趣联系起来,让学生在愉悦的氛围内进行学习活动,通过构建情境这样的方式,引导学生主动探索地理知识,培养对地理知识的好奇心,激发学生的学习热情。

1. 在教学设计中融入情境教学

教师在设计教学案例时,要将情景教学内容融入在其中。首先教师应当结合学生的实际情况,站在学生的角度,创设贴合学生身心特点和兴趣特点的教学情境。在具体情境创设时,要注重班级的差异性和学生个体之间的差异性,尽量设计能够促进学生思考问题,学有所获的教学情景。在创设教学情境时,尤其不要搞形式主义,教师应当全身心的进入情境之中,以身作则,以自己丰富的感情和真诚的投入引导学生融入情境之中。例如在教学生阅读地图时,可以将地图的阅读这个章节设计为小小旅行家或是小小航海家的环球旅行。让学生们扮演航海家或旅行家,再让旅行家选择目的地是可以用小比例尺尺寸的世界地图,当旅行家到达该国家之后,可以使用中比例尺的城市地图,当旅行家们来到一个著名的景点,可以使用该景点的大比例尺地图。让学生做小小旅行家不仅能够引起学生兴趣,还能够角色扮演当中跟近距离的感受,不同比例尺地图的应用场景。

2. 巧设情景,激发学生学习兴趣

巧妙的情景设置,可以激发学生探索知识的欲望和参与课堂的热情。在课堂中布置情境时,教师要善于捕捉学生的兴趣点,通过学生兴趣引出知识情境。例如在教授和我们临近的国家和地区这一课时,教师可以通过多媒体等教学方式向学生展示一段亚洲杯的视频让学生们一同观看。足球赛事激动人心,看视频的学生一定会高度关注球场上出现的各个国家。在视频结束之后,教师可以向学生提问,在这场球赛中最喜欢的球队,由学生们提出的球队入手,向大家介绍这个国家的地理位置和风土人情。虽然这场比赛视频在教学过程中只起到一个引入的作用,但运动是初中学生热爱的话题,对于自己支持的球队会有探索的热情。教师由此引入,既给学生带来了快乐,吸引了学生的注意力,又提高了学生的课堂参与程度,引发了学生学习地理知识的热情。

3. 先设疑后创设情景

先提出疑问,让学生在情境中找出问题的答案,能够极大程度上提高学生的专注力和思维活跃度。在日常地理教学课堂

上,教师不应当过分强调知识的标准性,应当多向学生提出开放性较强的问题,引导学生思考。例如在教学我们的邻国印度这一课时,教师可以先提出问题:看完纪录片,你对印度有什么印象?在提问之后向学生们播放一段印度纪录片。很多学生在看完纪录片之后都能抓住气候炎热、经济较差、大象等关键词,这些关键词已经与印度的自然环境,地理位置和经济发展紧密关联,学生通过自己寻找答案,自己发现特点这一过程,会更加渴望与老师核对自己的答案,希望了解这些特点背后的地理知识。通过提出问题,激发学生的好奇心,在由教室揭晓答案并对答案加以解释,能够在很大程度上增加学生的课堂参与度,增强学生的学习印象提高教学课堂的效率。

4. 增加课外实践

在地理课堂中创设教学情境的方式有很多,既可以通过多媒体的方式向学生展示图片视频和音乐来为学生创设情境,引导学生身临其境,也可以用生活实践创设情境,用生活实践创设情境时,不仅可以通过用实际生活中的地理知识进行举例,还可以将学生带入日常生活中让他们观察生活中的地理知识。日常生活中的时间范围很广,可以包括自然环境中的地理变化和地理现象也可以包括与地理有关的社会经济活动。从学生熟悉的身边生活经历和体验中举例,能够让学生第一时间了解情景内容,更加贴近教师所要教授的地理知识,更加乐于融入地理课堂。例如向学生们展示中央气象台的天气预报资料,让学生们根据云层图片判断各地区大致的天气情况,之后再和播报员核对答案。在此过程中,既能让学生们感受到地理知识的实用性,又能让学生们学会将地理知识学以致用。

总结

《义务教育课程标准实验教科书地理七年级上册》的序言一课中,着重强调了“生活离不开地理”“学习地理是为了更好地生活”两个基本理念,创设情景就能让学生们感受到地理与生活的紧密联系,让学生感受地理知识就在日常生活当中。情境创设的教学方法,不仅能够激发学生对生活和地理的热爱,还能培养学生学以致用的实践能力。

参考文献

- [1]付献青,新课标下地理课堂教学中创设问题情境的探究《环球人文地理·评论版》2016年10期
- [2]提高中学地理课堂教学情境的策略分析《课程教育研究·新教师教学》2016年5期
- [3]王成才,浅谈初中地理教学中问题情境的创设《中学教学参考·语英版》2016年12期