

论多媒体技术在小学作文教学中的作用

姚建华

(双港镇中心学校 江西 上饶 333123)

[摘要]随着信息技术的普及,各行各业都开始运用信息技术以提升工作效率,在教育领域也不例外,小学语文老师可利用多媒体辅助教学,让学生能够更加直观的了解文章的情感和思想。由于小学生的年纪较小,生活经验有限,认知能力和创作能力相对较弱,使得学生需要老师的教导与指引。老师可以在教学中运用多媒体技术,将声音、图片、视频三合一的展现到学生的面前,从而刺激学生的感官神经,激发学生写作的兴趣,让学生能够扩展想象力,发散思维,从而提升写作能力。本文就小学语文课堂对使用多媒体技术做出了分析与总结。

[关键词]多媒体技术;小学语文;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1474

通过写作可以提升学生的语言表达能力和语言组织能力,老师可以根据学生的写作情况了解学生语文水平的高低。小学是培养学生写作能力的重要时期,所以小学的教学对于小学生而言至关重要。但是,由于长期受到传统教育的影响,使得小学写作教学成果并不理想,所以老师要及时的转变教学观念,跟上时代的步伐,运用多媒体扩展学生的素材,让学生能够逐步的提升写作能力。通过多媒体可以将作文教学的重难点直观的展现出来,以图片和视频的方式降低了学习的难度,激发了学生的潜能,从而提升了学习质量。

一、借助多媒体技术,提升学生的写作兴趣

兴趣是学生最好的老师,当学生对写作产生兴趣就会激发学习的动力,能够自主的进行探究,由此可见兴趣是学好一门学科的基础。所以老师首先要利用多样的教学方法激发学生的学习兴趣,让学生能够产生写作的欲望。但是由于学生的生活经验少,所以经常会出现无话可说,无词可写的情况,所以老师可以将多媒体引入到教学中,打破时间与空间的限制,让学生能够通过多媒体增加写作的素材,让学生扩展视野,从而提升写作水平。随着时代的变化,老师可以使用多种教学方法,比如制作现代化课件,创设生活情境和问题情境等让学生激发对写作的热情,其中最方便,最有效的就是利用多媒体教学,通过计算机展示视频和图片,刺激学生的感官神经,从而提升学生学习的兴趣。而且计算机可以播放相应的音频,当老师讲解好文好句时可以配上相应的音乐,让学生的情感得以抒发,从而提升学习效率,帮助学生吸收语文知识^[1]。

例如在学习《习作:我的动物朋友》的时候,老师就可以带领学生一起去动物园观察不同的动物,并由此写出自己的感悟,这样的教学可以增加学生的体验感,学生写出的作文也能更加的真情实感。如果受到客观因素的影响,老师无法带领学生去动物园,老师就可以通过多媒体向学生展示不同动物的生活习惯,学生通过观看视频和图片,可以直观的了解动物的习性和生活状态,这样教学可以增加学生的素材库,让学生能够有话可说,有词可写。

二、发掘信息技术,培养学生的想象力

语文学科的内容丰富,具有感性的特征,通过图片和视频来讲解文章内容,可以引导学生的情感和思想,这样的教学更加符合学生的思维习惯,而且更会吸引学生的注意力。在小学语文教学中,老师可以充分的利用多媒体,将多媒体的优势最大限度的发挥出来,通过设置不同的场景,培养学生的想象力,让学生能够扩展思维,从而提升学习效果。在当今社会中最缺乏创新型人才,老师作为人才的传输者,有责任和义务培养学生的创新意识。要想培养创新意识首先就要激发学生的想象力,让学生能够发散思维,为形成创新意识奠定基础。作文作为小学语文的组成部分,提升学生的写作能力可以扩展学生的思维,让学生提升创新意识和能力。提升学生的想象力可以在一定程度上提升写作能力,所以老师在教学时应该鼓励学生

发散思维,减少限制,让学生能够充分的发挥想象力,从而提升学生的写作能力,进而激发学生的创新能力。由于学生的生活经验少,阅读量不够,所以在写作的过程中出现无话可说的情况,以至于为例完成写作任务,学生开始胡编乱造,这样没有真情实感的作文自己都感动不了,又怎么能够感动读者呢?所以老师可以利用多媒体扩展学生的视野,通过创设问题情境,让学生逐步的深入思考,从而扩展学生的思维。在写作开始前,老师可以根据学生的生活编制视频片段,通过视频、音乐将日常生活再现出来,从而扩展出学生的写作思路。这样的教学不仅可以提升学生的写作热情,更可以让让学生能够身临其境的感受生活中的美好从而提升学生的写作水平^[2]。

例如在学习《习作:我的奇思妙想》的时候,老师就可以实现征集学生的奇思妙想,然后利用多媒体将学生的想法制作成小视频,让学生通过感官的刺激激发写作的欲望,将自己的想法主义写出来,老师可以让学生根据视频的思路进行写作,也可以让学生发挥想象力写出与老师视频完全不同的情境,这样既不会给学生太多的写作压力,又可以锻炼学生的想象力,提升写作水平。

三、扩展信息技术手段,训练学生的思维

通过信息技术可以将抽象的知识形象的展示到学生的面前,不仅可以提升小学生的理解能力,也可以激发学生的学习热情,让学生深入的思考,这样的教学相比传统教学中口述的方式更受学生的欢迎,也更能够提升学习效率。小学语文老师要在课堂中留出充足的时间供学生思考、吸收知识,而且要给学生展示自我的舞台,让学生能够在活动中挖掘知识,扩展思维,夯实基础。学习语文需要学生认真听,认真感受,如果只是单纯的说教,就会让语文失去色彩,所以老师可以运用多媒体将语文知识的色彩展示出来,扩展学生的视野,锻炼学生的思维^[3]。

例如在学习《习作:故事新编》的时候,老师就可以通过多媒体向学生展示不同的童话故事,然后让学生以小组讨论的方式展开想象,描写出与原来故事不同情境与结局,扩展学生的思维,激发学生的想象,从而提升学生的写作能力。

总结

综上所述,作文是组成语文教学重要的环节,老师要重视培养学生的写作能力,在教学的过程中,要充分的利用多媒体的优势,通过使用多媒体降低理解知识的难度,提升学生的写作水平。

参考文献

- [1]朱善荣.论多媒体技术在小学作文教学中的应用[J].作文成功之路(下旬),2017,(6):36.
- [2]李义红.多媒体技术在小学作文教学中的作用[J].新课程学习(基础教育),2011,(3):362.
- [3]孙林年,赵秀丽.多媒体技术在小学作文教学中的作用[J].甘肃教育,2017,(017):87.