

浅谈如何提高初中数学课堂教学的有效性

王丽娜

(内蒙古巴彦淖尔市五原五中 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要] 数学课堂教学的有效性是指通过数学课堂教学活动,使学生在数学上有提高,有进步,有收获。数学课堂教学的有效性既要关注学生当前发展,同时还要关注学生的可持续发展。因此,学生是否有进步或是否有发展是衡量数学课堂教学有效性的主要标准。随着新课程课改的不断深入,追求课堂教学的有效性越来越受到普遍关注。提高课堂教学的有效性,使学生在学业上有收获,有提高,有进步。具体表现在:学生在认知上,从不懂到懂,从少知到多知;学习过程中,从不参与到愿意参与,从少参与到合作互动;情感态度上,从不喜欢这门课到喜欢,从不感兴趣到感兴趣。现实教学中,教师教得辛苦、学生学得痛苦的现象还是普遍存在,如何改变这一现象,切实提高课堂教学的有效性,让数学课堂焕发出强大的生命活力?是一个令人深思的问题。下面就课堂教学的有效性,谈谈我个人的一些思考。

[关键词] 课堂教学;有效性;教学过程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2022

我先分析分析当前初中数学教学的现状:

一、没有体现学生的主体地位

由于受传统教学习惯的影响,有些教师在具体的教学中仍然采用教师教授为主的教学模式,没有认识到学生在学习过程中的主体地位,在课堂教学中没有给学生留有自由的学习时间,这样的教学模式不仅使课堂变得单调乏味,而且大大降低了学生的课堂积极性,严重影响了课堂的教学效率,因此,在课堂教学中教师应该改进现有的教学模式,为学生留有足够的自由学习时间,从而体现学生在课中的主体地位。

二、过分重视题海战术

数学是一门比较抽象的学科,通过增加数学课的习题量,可在一定程度上增加学生对数学知识的理解,加上中考的压力,导致家长,教师和学生自己对题海战术都较重视,然而通过题海战术虽然可以提高数学教学的水平,但这种教学方法效率较低,会浪费学生的大量时间,严重的还可能造成学生的厌学情绪,降低学生的学习兴趣 and 效率。

三、教学内容比较单一

有些教师在数学教学中内容比较单一,其教学内容仍停留在教材上,上课没有新意,照搬课本理论和知识,重视计算的结果忽视了对计算过程的讲解,没有将课本知识与实际运用联系起来,在数学教学中没有意识到数学用相的重要性,导致学生虽然会解题却不理解为什么这样做的情况,对题目中包含的数学思想认识不深刻。

下面我将从教学观念、教学方法、教学过程、教学评价这四个方

1. 积极转变教育观念

新课程理念强调“学生是学习的主人,教师是学生学习的组织者、引导者、合作者”,因而学生是学习的主体,学习活动是学生在已有的知识和经验的基础上主动构建的过程,教师的角色也要由以往单一的讲授者转变为组织者、引导者、合作者,让学生在教学活动中真正成为数学学习的主人,教师应由一个课堂的控制者转变为一个课堂的参与者。

教育家陶行知先生提倡“行是知之始,知是行之成。”人的能力并不是靠“听”会的,而是靠“做”会的,只有动手操作和积极思考才能出真知。而现在很多学生在学习上缺乏自觉性和主动性,其原因是意志上存在障碍。特别是一些调皮好玩的学生,他们还认识不到学习的重要性和必要性,普遍存在着“要我学”而不是“我要学”的现象,学习在他们看来只是为了应付老师和家长。正是因为学习没有成为其内在的需要,他们的注意力往往不够集中,学习缺乏主动性,毅力和耐力都较差。为此我对这些学生经常进行学习目的教育,帮助他们树立起自己的奋斗目标,不管这个目标是大小,只要能成为他们学习的动力就行。有了目标,再树立他们为实现目标而奋斗的决心,只要持之以恒,就一定能取得好的效果。教学中,我还不失时机地以我国古代、现代数学方面的成就和现代化建设中的高科技成就事例,激励学生树立远大理想,以此来培养学生学习的意志。

2. 创设良好的教学情境,激发学生参与意识

和谐,良好的数学情境,是激发学生参与意识的重要因素之一,当教师在设计教学情境时,应做到新颖有趣小而具体,难度适中具有开放性和启发性,并将所有即将解决的问题都建立于学生的固有知识基础之上。例如,在教学《因式分解》时,教师可以根据学生以前所学过的平方差公式,将容易出错的地方讲解清楚,并利用整式乘法的平方差公式逆用转变为因式分解的平方差公式,就可以帮助学生清楚的掌握公式内容,而不至于出现知识性错误,通过这种方式创设教学情境,一方面,可以激发学生的学习兴趣另一方面可以激活学生的数学思维,但持学生房好的学习状态

3. 培养学生良好的学习习惯,掌握科学的学习方法

实践证明,学生学习方法的科学与否对学习效率有着重要影响,只有让学生掌握科学的学习方法找到适合自己的学习方式才能提高课堂教学的有效性。通过观察不难发现,很多学生听课认真,但却没有看书做题的习惯,最终课本教材成了学生查阅概念公式的工具所以,教师要加强引导,端正学生学习态度,帮助学生养成良好的学习习惯,带着明确的目标阅读教材,多看多写,实现通盘考虑。

4. 捕捉精彩细节,展现数学课堂教学的魅力。

课堂教学是一个个鲜活生命,在特定情境中的交流与对话是它的重要特点。整个教学进程中。随时都可能出现教师预料不到的情况和问题,这就需要教师具有一双“发现”的慧眼,及时捕捉课堂细节,生成别样的精彩。

四、明确教学目标,实行分层教学

明确教学目标是提高教学水平的重要前提教师必须根据初中数学的教学特点,同时充分结合学生的实际情况进行教学设计,在整体教学目标的基础上,教师需要进一步明确和细化具体教学中的内容,将整体教学计划分展实施,这样有利于教学计划的合理有序进行,从而有效实现教学目标,同时在在进行分层教学时,教师还要充分把握教学的重点和难点,这样有利于对教学任务的突破,保证教学的科学性和字数性

五、精心设计隐性练习,巩固所学数学知识

练习是帮助学生掌握数学解题能力的重要方式,与传统的练习方法不同,隐性练习强调设计具有针对性的练习题,更加注重学生的差异性尊重每一位学生学习习惯和学习能力。具体来说,就是在练习题的难易程度上体现出差异性。此外,通过“我来做奥数题”“经典数学题”“模拟表演”等多样化练习方式,可以增强练习的趣味性,让处于每个层次的学生都能根据自身的实际情况灵活选择练习题,从而获得成功体验。

总之,要想切实提高初中数学课堂教学有效性,并不是一朝一夕就能实现的,也不是单纯依靠某一环节就能完成的,需要教师认真探究不断努力,促使课堂教学的各个环节相互融合、协调共进,最大限度地提升课堂教学效率课堂教学的有效性是广大教师所共同追求的。

参考文献

[1] 霍永峰. 浅谈初中数学课堂教学有效性的提高策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 239-240.