

# 让乐趣为数学教学注入活力

韩雪

(廊坊市第十一中学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**初激发学生的学习兴趣,引起学生学习动机已被越来越多的教育工作者所关注。只有“乐知者”,才对获取知识有浓厚地学习兴趣,能调动其学习的积极性,促进大脑的高度兴奋,形成获取知识,探究新知的最佳状态。在数学课堂教学中,只有激发和培养学生的学习兴趣,学生才能变“要我学”为“我要学”。课堂教学就会源源不断地注入新的活力,教学效果必然是显而易见的。

**[关键词]**激发兴趣;引发探究;产生共鸣;注入活力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1110

近年来,激发学生的学习兴趣,引起学生学习动机已被越来越多的教育工作者所关注。古人也曾经说过:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”只有“乐知者”,才对获取知识有浓厚地学习兴趣,能调动其学习的积极性,促进大脑的高度兴奋,形成获取知识,探究新知的最佳状态。数学这一科,本身就是数字与图形的有机结合体,枯燥乏味,加之学生从心理上对数学的排斥,学习数学的兴趣就更不高了,课上死气沉沉。课下避而远之。因此,激发学生的学习兴趣,引发个体的学习动机,为数学教学注入活力就更为重要了。基于以上原因,谈谈自己在教学中的一些做法和感想。

## 一、以“知”激发兴趣 联系生活

“书籍是人类社会进步的阶梯”。读书是学生获取知识,拥有取之不尽用之不竭的精神财富的最佳途径。读书有了热情,就有了获取知识的原动力,才能从书中找到乐趣。例如:在学习《勾股定理》前,教师给学生讲了一个有趣的数学故事。相传2500年前,古希腊著名的数学家毕达哥拉斯有一次在朋友家做客时,发现朋友家的用砖铺成的地面非常有意思。“同学们用砖铺成的地面有什么意思呢?”教师用风趣的语言,把学生的注意力引入到故事中。展示图片(见人教版八年级下册64页的图18.1—1),教师提问:看似平凡的地面,蕴含着有趣的数学知识,你能发现其中的奥妙吗?(提示:图中的等腰直角三角形有什么性质呢?)。学生小组讨论探究。有些学生会发现:等腰直角三角形斜边上的正方形各由两个等腰直角三角形组成。有些同学却发现:以等腰直角三角形两直角边为边长的小正方形的面积和,等于以斜边为边长的正方形的面积。学生就会感到书中的小故事很有趣,对于将要引出的数学内容就产生了兴趣。这样就比直接的讲解枯燥的数学知识有趣多了。当然,在书中有更多的关于数学的小知识小常识,运用这些有趣的小知识小常识,与日常生活相联系,更能激发学生的学习兴趣,有效的提高课堂教学效果。

## 二、以“动”激发兴趣 引发探究

好动是孩子的天性,更是孩子拥有的巨大财富。教师在教学中要顺应学生的“天性”,挖掘其中的财富,让学生在动手操作中,更能引发学生的兴趣。如:在学习《多姿多彩的图形》中正方体的平面展开图时,课上让学生动手做一个正方体,并展开观察它的展开图的特点。找学生说出不同的展开图之间的区别和联系。“实践出真知”,抽象的知识,学生亲身经历、实践后,才能留下更为深刻的印象。

课堂教学是师生双方互动的课堂。激发学生兴趣的关键是教师在教学过程中积极引导、学生最大限度的参与,让学生动手操作、动脑观察、动脑思考、动口表达,增强学习的趣味性,培养学生主动参与教学活动意识。

## 三、以“情”激发兴趣 产生共鸣

在教学中,教师以“情”感人、以“情”动人是一种教学艺术,是引发学习兴趣的重要方法和艺术手段。因为教师发自内心的强烈情感和丰富的学科知识,使学生产生对教师的敬佩欣赏。并由对教师的敬佩欣赏导向对他所授知识的浓厚兴趣,学生受到感染,师生在教与学的活动中产生共鸣,学生振奋精神,集中精力,引发注意,达到情感交融、提高课堂教学效果的目的。

## 四、以“境”激发兴趣 深入其中

新课导入,对教学中师生的互动起着至关重要的作用。它

好比是一场好剧的序幕,一开始就引人入胜诱发兴趣,观众必然会受它感染欣赏这场好戏。数学课堂教学也是一样,创设好的情境,必然激发学生的兴趣,使其全身心的投入到新知的学习活动中去。比如:在学习28.1.《锐角三角函数》的第一课时,创设问题情境:美国人体工程学研究人员卡特·克雷加文调查发现,70%以上的女性喜欢穿的鞋跟高度为6至7cm左右的高跟鞋。但专家认为穿6cm以上的高跟鞋腿肚、背部等处的肌肉非常容易疲劳。据研究,当高跟鞋的鞋底与地面的夹角为11度左右时,人脚的感觉最舒适。假设某成年人脚前掌到脚后跟长为15cm,不难算出鞋跟在3cm左右高度为最佳。而3cm的高度是如何算来的呢?学生感到困惑,就特别感兴趣。课上,积极热情地投入到后面的学习从中找到答案。

## 五、质疑激发兴趣 培养能力

质疑是激发学生学习兴趣的动力。一位思想家曾说过:“有疑,方能进矣。”学习过程是发现问题和解决问题的过程。在教学过程中,教师精心质疑,要针对教材的重点和难点,抓住问题的关键,从新的角度巧妙地提问,同时,教学中教师的质疑还要做到由浅入深,由易到难,循序渐进,逐步引导学生思维,达到产生兴趣的境界。例如:在学习人教版七年级上册《整式加减》中去括号时,考虑到七年级新生对于初中数学知识掌握的极其有限,不能用复杂的数学知识来引入括号前是正号和负号时去括号的方法。我就设计了一组简单的小智力题。

在横线上填入正确的“+”号或“-”号,使等式成立。

$$\begin{array}{ll} \text{A组: } 8+(5+2)=8\_\_5\_\_2 & \text{B组: } a+ \\ (x+y)=a\_\_x\_\_y & \\ 9+(6-3)=9\_\_6\_\_3 & b+(x-y)= \\ b\_\_x\_\_y & \\ 8-(5+2)=8\_\_5\_\_2 & a-(m+n) \\ =a\_\_m\_\_n & \\ 7-(6-3)=7\_\_6\_\_3 & b-(m-n) \\ =b\_\_m\_\_n & \end{array}$$

(提示:可以利用类比法由A组得出B组。)

A组题是简单的20以内的加减法,学生很容易就能得出答案。而B组题各小组就带着疑问互相讨论探究,分别说出自己的思虑和方法。通过小组讨论展示学生很容易就得出括号前是正号和负号时去括号的方法。

在教学中,教师质疑不仅要巧妙新颖,更要鼓励学生自己提问、质疑。打破来自各种教参、教学辅导材料中“标准答案”对教师的约束,还给学生一个广阔的思维空间。鼓励学生合理的质疑,解疑。经过一段时间的的教学实践,学生逐渐养成了质疑的习惯,而分析问题和解决问题的能力也普遍有所提高,这样就大大地激发了学生学习动机,培养了学生学习的积极性和自主性。

兴趣是学习知识最好的老师,广泛的兴趣爱好也必然会影响着人的一生。只有“乐学者”才会废寝忘食全身心地投入到学习新知中去。数学课堂教学也是一样,只有激发和培养学生的学习兴趣,学生才能变“要我学”为“我要学”。课堂教学就会源源不断地注入新的活力,教学效果必然是显而易见的。

## 参考文献

[1] 杨竹青. 中职数学“乐趣教学”的探索与实践[J]. 山西青年, 2020, (4): 213.