

# 对学前儿童益智文化产业的思考

沈萃

(暨南大学 广东 广州 510632)

**[摘要]**美国经济学家、斯坦福大学的教授罗斯高 (Scott Rozelle), 在视频节目“一席”上做了题为《农村儿童的发展怎样影响未来中国》的演讲, 笔者选择站在巨人的肩膀上, 以该篇调查报告作为背景资料, 对学前儿童益智文化产业进行了思考, 在相信权威的专业力量的同时并不盲从, 秉承“尽信书不如无书”的态度提出了自己的看法。

**[关键词]**益智; 文化产业; 学前儿童

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.678

## 一、国家收入与国民受高中程度教育的关系——国民教育确实是其中的重要因素

美国经济学家、斯坦福大学的教授罗斯高 (Scott Rozelle) 在《农村儿童的发展怎样影响未来中国》中指出, 国家收入与国民受高中程度教育呈正比。中国从中等收入变成高等收入的过程中, 如果国民受高中程度教育达不到一定的比例, 将落入“中等收入陷阱”。

笔者认为, 罗斯高 (Scott Rozelle) 教授的观点, 虽然研究的是经济学的现象及预测, 但是理论依据不仅包括经济学, 还包括教育学等其他领域, 提出以后受到了来自不同领域的质疑。在经济学领域, 虽然有其他经济学家提出了不同观点, 认为影响经济的因素并不只是劳动力, 还有各地的自然资源分布、产业政策调控等等的的影响, 但是并没有人否认国民教育的重要性, 与百分之百的农村家长一样, 大家都希望青少年受到良好的教育。美国的经济学家算法有其先进性, 也取得了较好的成果, 是值得肯定的。

## 二、国民受高中程度教育与能够完成工作转型的关系——二者有关联但并非必然, 重点在于教育是否能够培养出工作转型的能力

调查报告指出, “高中毕业是一个非常重要的水平——会算数了, 会认字, 批判思维都已经提高到了一定的水准。劳动力受过高中教育以后, 能够在国家从中等收入变成高等收入的过程中, 顺利完成工作上的转型, 从而使本国的经济成为‘毕业生’。”

笔者认为, 这是一个教育学的问题, 但是学历不等于知识, 知识不等于能力, 学历是衡量的指标, 但是不等于能力本身。马云曾说, 清华我是考不上了, 但是他们请我去当顾问, 就是这个意思。

因此重点在于能够完成工作上的转型, 以华人首富李嘉诚只是小学毕业初中辍学为例, 沿海地区很多企业家本身学历并不高, 但是他们具备了工作上转型的能力: 对经济变化的敏感性, 尤其是财商的启发和培养, 使得他们能够在经济转型的过程中抓住商机, 白手起家, 创新创业, 能不能适应变化决定了个人和国家经济的上升和下沉。举例说明, 小学应用题中有一个经典题型, 一个注水口和一个排水口同时打开, 多久能注满水池, 很多人觉得这种题目既不环保也没有现实意义, 但是从财商的角度来看, 这就是银行收支现金流和资金池的原型。培养财商, 需要从小在生活中引入财经的概念和思辨, 并动手实践。

## 三、“1000天假设”与“三岁定终生”——早期教育确实会影响大脑分区的形成, 即大脑的能力, 但是不会完全定型大脑内神经元的数量, 即大脑的活力

调查报告指出了“1000天假设”——我们的脑子, 我们的认知, 我们的IQ, 90%是0到3岁的发育决定的。3岁之后有很多其他能力的发展, 你的非IQ能力会发挥出来。但是到了3岁,

基本上我们的脑子已经定型了, 不能再提高, 或者说很难再提高了。

笔者查阅了大量的资料后, 发现“以罗斯高的‘1000天假设’理论来说, 在学术上, 这一概念虽然存在, 却是母婴领域的婴儿营养健康时段, 具体时段为‘从怀孕到2岁’的阶段。”

在心公益基金会、乐平公益基金会、湖畔魔豆公益基金会、农村教育行动计划 (REAP) 联合主办的首届中国儿童早期发展 (ECD) 工作坊会议上, 中国妇幼健康研究会儿童早期发展专业委员会主任委员朱宗涵教授, 介绍了生命最初1000天重要性的实证研究。20世纪80年代, 英国学者David Barker等对1930年以前出生的人群进行追踪研究, 提出了“成人疾病的胎儿起源” (Fetal Origins of Adult Disease, FOAD) 假说, FOAD假说认为胎儿宫内不良反应使其自身代谢和器官的组织结构发生适应性调节, 如果营养不良得不到及时纠正, 这种适应性调节将导致包括血管、胰腺、肝脏和肺脏等机体组织和器官在代谢结构上发生永久性改变, 进而演变为成人期疾病。这一漫长的“程序化”变化可被许多后天的环境因素放大, 从而增强和加速成人疾病的发展过程。2003年国际上正式成立了“健康和疾病的发育起源” (The developmental origins of health and disease, DOHaD) 假说。

哈佛大学医学院营养学教授乔治·布兰克波恩 (George Blackburn) 曾表示, 生命早期的营养不良, 不仅会导致婴幼儿体格和智力发育迟缓, 还会增加心血管疾病、糖尿病、高血压等慢性病患病的风险。对于生命最初的1000天, 人的营养情况关乎一生的生长发育、疾病、衰老。

对“三岁定终身”的观点, 以中国台湾中央大学认知神经科学研究所教授兼所长、加州大学实验心理学博士, 脑科学家洪兰, 中山大学-加州理工学院联合培养的在读心理学博士俞柏雅为例, 很多科学家提出了不同意见, 很多人三岁以后还能够提高认知能力, 多项研究均发现, 很多贝利指数严重偏低的孩子后来的智商都是正常的。究其原因, 正是因为三岁以前的婴幼儿的认知发展不充分, 而不同人此后又将经历不同的成长环境。据科研显示人脑到八十几岁还在不断形成新的神经元, 但同时也有研究表明, 从小受过训练的钢琴家和小提琴家, 大脑中小指的分区分比没有接受训练的人大, 并难以改变。

笔者的看法: 认为对“三岁定终身”的观点应持辩证的看法: 神经元是大脑运动的细胞, 而大脑分区是大脑的功能分类。因此就算早期教育不会完全定型大脑内神经元的数量, 即大脑的活力, 但是也确实会影响大脑分区的形成, 即大脑的能力, 这将对未来的职业方向产生根本性的影响, 也是所谓“童子功”的由来。

关于大脑的活力和能力, 这里简单引入一下“左右脑平衡”的理念:

美国心理生物学家斯佩里博士 (Roger Wolcott Sperry)

通过著名的割裂脑实验，证实了大脑不对称性的“左右脑分工理论”，并因此荣获1981年诺贝尔生理学或医学奖。实验结论：

左半脑主要负责语言能力，记忆、时间、判断、排列、分类、逻辑、分析、书写、推理、抑制、五感（视、听、嗅、触、味觉）等，思维方式具有连续性、延续性和分析性。因此左脑可以称作“意识脑”“语言脑”“学术脑”。

右半脑主要负责空间能力，形象记忆、直觉、情感、身体协调、视知觉、美术、音乐节奏、想像、灵感、顿悟等，思维方式具有无序性、跳跃性、直觉性等。

大脑是个有限的资源，空间能力（左脑）与语言能力（右脑）之间往往此消彼长。目前争鸣的焦点主要在于“勤能补拙”，多练也能弥补不足，因此定终身的观点受到质疑。但时我们现在探讨的是如何在最初开启大脑智力的问题，不是努力是否能改进和提高的问题，所以笔者认为，三岁之前确实是对一生的智力都有影响，但是要决定终生还是与努力有关。

人的智商总体是由基因和环境决定的，就算是再强大的基因也需要环境的触发，否则就会如同一张白纸，斯坦福的“妈妈和奶奶”的实验也证明了这一点，给大脑以空间能力的培养环境，帮助孩子触发大脑中基因的优势能力，唤醒孩子与生俱来的智力。

#### 四、家长不知道如何养育孩子——不仅农村，城市也是如此，专业领域需要专业的指导

调查报告指出，农村家长不知道如何养育孩子，100%的父母愿意为了孩子的未来花费时间精力金钱，95%的妈妈、奶奶希望孩子上大学，17%的妈妈希望孩子以后拿博士学位；但是现实情况是，1/3的孩子到初中就辍学了，最后只有8%的农村孩子上大学，而农村的少年儿童中有一半智力发展迟缓，很多农村孩子的成长环境还停留在吃饱喝足按时定点上厕所如同宠物一般被对待的状态。罗斯高教授问这些家长，有没有讲故事给自己0-3岁的孩子听，对方的反应好像是被问到有没有给自己养的小鱼乌龟小猫小狗讲故事，因此抱以尴尬的微笑。原文配了一张妈妈抱着女儿打麻将的照片，罗斯高教授说，“我想这个小孩子她只会说一句话——碰。好吧，开个玩笑。”家长和孩子之间缺乏陪伴，更缺乏正面有效的陪伴。

笔者经过调查发现，很多家长也不知道如何养育孩子，因为很多人也是第一次当父母。根据我国目前的国情，儿童的发展阶段分为：0-3岁是早教阶段，3-6岁是幼儿阶段，0-6岁是学前阶段，0-12岁是儿童阶段，学前儿童是指正式进入小学阶段学习前的儿童的统称，学前是指开始国家法定义务教育之前，这段时间的儿童尚未进入国家专业专职的教育系列，主要由家庭、社会承担教养和培育的责任，因此如何帮助家庭和社会承担起有效提高学前儿童智力的重担，是学龄前儿童益智文化产业的意义和要务。需要儿童益智文创产业开发和提供专业的课程，教家长怎么教孩子，怎么跟孩子玩，做到正面有效的陪伴，不仅能帮助孩子的认知（因为所有的人群调查结果显示，总会有15%的人认知能力比较低），而且对儿童以及成年后的心理健康和情商培养至关重要！比如美国电影《阿甘正传》的男主角，因为拥有健康的心态和情商，一样可以收获幸福的人生。

中国人民公安大学的李玫瑾教授表示，成年后所有的心理问题都能找到童年的心理根源，婴幼儿期间的陪伴影响依恋模式，影响一生！《童年与社会》的作者、美国心理学家埃里

克·埃里克松也提出，对于信任或不信任的感知，是人格发展的基础，并称信任为“人格发展的关键性基石”。

另外一个负面陪伴的例子是“吼作业”，在网上流传着许多类似的视频。须知被动学习没有用，主动的学习才有用，孩子想学，偷着学学得最快。著名大提琴演奏家马友友的妈妈说，她从来不会因为儿子大提琴拉得不好就去打他，因为如果孩子挨了打，他就会从此对大提琴产生恐惧，就可能再也不会去摸琴，他也就不会成为知名的大提琴演奏家。有的时候，家长认为孩子具有某个缺点，这个时候也不要轻易去改变孩子，尤其不能让孩子有情绪障碍。用欣赏的眼光，鼓励孩子发展自己的能力，不断进步，建设属于孩子的正向循环。我们都知道功夫在功夫之外，急功近利是掩盖不了家长前期工作不到位的缺失的。

#### 五、原文结论及笔者的思考

##### 原文结论

因此，让妈妈留在农村，每周给孩子上一到两次课，是解决教育问题最好的办法，也是防止中国经济下滑的最好办法。罗斯高教授无奈地说：“我不知道一个经济学家要怎么改中国五千年的历史。”

##### 笔者观点

如果妈妈还是和之前一样无所作为或者胡乱作为，则结果不会有丝毫改善，所以关键不在于是妈妈还是奶奶教育孩子，而是有没有人按照正确的教育方法持之以恒地去做，如果有，则这个人不必是妈妈或者奶奶，还可以是受过专业训练的老师。

就如蝴蝶效应所述，为了引起一场龙卷风，只需要一只蝴蝶在特定的时间扇动几下翅膀，后续连锁反应超乎想象。只需要教家长怎么教孩子，怎么跟孩子玩，一周一到两次，就能改变一个孩子的人生，一个家庭的命运，一个国家的经济走向，让我想起了梁启超曾说过的，少年强则国强！

家国天下，少年中国！

##### 后记

笔者关于罗斯高教授的《农村儿童的发展怎样影响未来中国》调查报告的理论研究已经告一段落，但对该调查报告反映的社会问题仍在持续关注中，笔者发现在斯坦福大学的网站 <https://reap.fsi.stanford.edu/>，有一个“农村教育行动计划——政策变化和研究，以帮助中国无形的穷人。”Rural Education Action Program (REAP)，农村教育行动计划展开了一系列的活动，其中就包括了农村幼儿园教师培训计划，其思路与笔者不谋而合，都是旨在通过培训专业人士给予专业指导，帮助家长或者直接教孩子们如果度过人生最初也是最宝贵的前几年，如何夯实一个坚实的基础，提高认知能力、语言能力、算术能力、心理、身体素质和社会行为方面的能力，去应对正式入学以后的学习生活，以及未来在国家和社会经历全球化巨大经济变革的同时，应对随之而来的社会变化和人生挑战。

##### 参考文献

[1]丁香园，《生命最初的1000天决定了我们的一生？》，2017-10-15，<http://www.sohu.com/a/198171451.296660>。

[2]奕阳教育，《探索农村儿童早期发展的“关键1000天”——首届中国儿童早期发展（ECD）工作坊笔记》，2018-10-20，<http://www.sohu.com/a/260547646.154345>。