

浅谈幼儿德育教育策略

王敏荣

(河北省无极县劳动技工学校 河北 无极 052460)

[摘要]在学校教育中德育教育占有重要的位置,同时,德育教育也是实施素质教育的关键。加强德育教育就要从小孩子做起,现在很多家庭都是独生子女,家长的溺爱,再加上重智轻德的观念的影响,使幼儿形成了很多不良习惯,因此,在幼儿期对孩子进行德育教育,使其在思想上、品德上、行为上具有良好的习惯,成为一个品德高尚,对社会有贡献的人。

[关键词]幼儿;德育;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1824

幼儿的德育教育是指根据幼儿的年龄特点和认知特征,进行的一种有目的、有计划的思想、道德及行为能力的培养的活动,德育教育是学校教育的灵魂,也是实施素质教育的基础。有人说,幼儿还是小孩子,什么也不懂,不用去教他,这就错了。现在很多家庭都是独生子女,父母的溺爱造就了很多无法无天的孩子,使幼儿养成了很多不良习惯。“播种一种行为,收获一种习惯;播种一种习惯,收获一种性格;播种一种性格,收获一种命运。”从这句话中我们可看到德育教育的重要性。因此,要重视幼儿的德育教育工作,这不仅是一切教育的根本,也是我们开展其他教育的前提和保证。那么,怎样做好幼儿的德育教育呢?

一、让德育教育渗透到幼儿的日常生活中

幼儿德育教育要贯穿到幼儿的日常生活中,简单地讲,就是教师要根据幼儿的年龄特点,充分利用多种教育方法和途径,按照一定的道德规范和行为准则对幼儿进行培养教育,使其具有良好的行为习惯。其实,最基本、最直接的教育就是潜移默化的影响,因此,在日常生活中的德育渗透教育十分重要。教师要从幼儿的衣食住行、言谈举止等方面对幼儿进行规范和培养,使其逐渐具有良好的社会公德、生活习惯、文明礼貌等品德,为幼儿良好品行的形成打下坚实的基础。

教师要对幼儿的一日生活进行细致的观察,发现问题及时进行纠正,其中,说服教育就是一种常用的方法。幼儿的教育都是体现在细微之处,当教师发现幼儿有不规范的行为时,要通过举例子、摆事实、讲道理的方法进行处理,使幼儿提高认识,形成正确的观点方法。那么,在这个前提下,教师可以帮助幼儿分辨是非对错,树立正确的道德观念和价值情操,为幼儿形成良好的行为习惯打下基础。例如,在早晨送孩子时,幼儿最容易闹情绪,教师可把握这关键的时期,对幼儿进行心理关怀安抚,使幼儿感受到温暖,从而化解幼儿的不良情绪。幼儿午睡时要自己整理衣服、鞋子,不打扰别的小朋友,能安静入睡等。

二、利用环境资源开展德育教育

环境教育不仅具有潜移默化的感染作用,也对幼儿的道德品质有重要的熏陶。环境是一种无声的教育,因此,教师要为幼儿创设相应的环境,充分利用环境空间、活动材料等引发幼儿的学习兴趣,激发幼儿的探索欲望。比如,对于教室的布置,教师可以在教室的墙壁上设计主题环境墙,可以以祖国山河、美丽家乡、建党100年等为主题进行创作,并辅之以图片资料等,展现祖国美好、家乡的巨变等,不仅使幼儿对祖国、家乡变化有了一定的了解,也能激发幼儿爱祖国、爱家乡的真情实感,使幼儿在不知不觉中受到启蒙教育。

德育教育要有机渗透到教学之中,尤其是一些重要的节日来临之时,教师更是要把握住机会对幼儿进行教育。如在“六一儿童节”,这是孩子们的节日,要让幼儿体验节日的欢乐气氛;在“重阳节”“三八妇女节”时教育幼儿尊敬长辈和老师,爱爸爸妈妈等,不无理取闹;在“国庆节”让幼儿观看升旗活动,从小培养孩子的爱国热情,弘扬和培育民族精神。德育教育要综合运用多种手段,充分发挥人文、自然资源的优势,从幼儿的身边事做起,唤起幼儿自我教育,养成良好的道德品质。

三、在实践中渗透德育教育

幼儿都喜欢小动物,教师可以鼓励幼儿在力所能及的情况下,参加喂养小动物的活动,不仅使幼儿学会照顾小动物,也使其能够与弱小生灵交往,引起感情的共鸣,从而体验到付出的快乐,也能在照顾动物中了解到劳动的艰辛,从而能够更加的尊重他人的劳动,为形成良好的习惯创造条件。

教师要开展一些主题活动,如“献爱心”“我长大了”等,在这些主题活动中让幼儿能够切实感受到感恩和助人为乐的快乐,在“献爱心”实践活动中幼儿形成了主动帮助别人的习惯,当别人遇到困难时会主动伸出援手,献出自己的爱心;在“我长大了”活动中,幼儿学会了整理自己的东西,自己的事情自己做等,幼儿也感觉自己长本领了,为自己能做好一些事感到高兴。这样的主题活动,让幼儿在轻松的氛围中受到熏陶,懂得道理,养成了良好的行为习惯。

可以说游戏是幼儿最喜欢的一种活动,在游戏过程中小朋友要互相接触、交往、沟通等,教师要把德育教育融入游戏之中,使学生在游戏中受到教育,帮助幼儿学习和获得正确的交往技能,学会与小朋友相处。例如,大家分水果的游戏,就教育了些以自我为中心的孩子,在分水果时不论大人小孩子,都是一样的。幼儿从中学会了助人和自主,克服了以自我为中心的行为习惯。在这样的游戏中幼儿的角色发生变化,从一个小孩子上升到了社会角色,也让幼儿感受到了身上的责任,不仅加深了与同伴感情体验和认识上的共鸣,也逐步学会了如何调节自己的行为与别人相处的技能,为幼儿的健康发展奠定条件。

四、家校合力渗透德育教育

在做好德育教育工作时,家庭的德育教育十分关键。家长是孩子的第一任老师,必须要家校合力才能更好的实施德育教育。为此,学校可以通过家长会、家校日、家校通等形式,将幼儿在学校中的表现反馈给家长,同时,将幼儿在家中的表现告诉老师,将德育教育延伸到家庭,使家校合作共同促进幼儿的健康成长。教师要引导家长形成正确的育人思想,尤其是在家里家长要做孩子的榜样,要注意自身的形象,不允许孩子做的事,自己坚决不做;家长不能溺爱孩子,要让孩子干一些家务,培养小孩子热爱劳动的观念,家长要用自己的行动为孩子创设一个良好的环境,以促进幼儿的身心健康成长。

总的说来,幼儿德育教育是一项长期的工程,需要学校、社会和家庭积极地参与,幼儿阶段也正是孩子们人生观、价值观和世界观形成的关键时期,是生命巨大发展潜力的起始阶段,德育教育就是要抓紧这关键的阶段。幼儿可塑性强,常言说,近朱者赤近墨者黑,德育教育就要从小孩子抓起,坚持不懈,为幼儿形成良好的行为习惯打下基础。

参考文献

- [1]王丽.立德树人背景下的幼儿德育教育策略探究[J].考试周刊,2020(74):163-164.
- [2]孟晓林.情感教育在幼儿德育中的实施策略[J].智力,2020(12):148-149.
- [3]张晶.浅谈幼儿德育教育的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(03):191.