

# 初中语文教学中学生思维能力的培养

李水连

(南昌县蒋巷第二中学 江西 南昌 330200)

**[摘要]** 一个好的思维能力对于学生今后的成长和发展有着重要的意义,随着素质教育的不断推进,人们越来越重视学生的素质教育,初中语文教学对学生的培养体现在多方面,特别是对学生思维能力的培养。在初中语文的教学中,教师要重视运用合适的手段对学生进行教学,引导学生理解知识中包含的更加深层次的知识,这样有利于培养学生的语文思维能力,使得学生的语文能力和学习能力,能够得到有效地提高。本文结合实际教学经验,对初中语文教学中学生思维能力的培养进行了分析,并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]** 初中语文; 思维能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1502

## 前言

语文是非常基础并且非常重要的科目,对于学生的学习有着重要的意义,同时语文课程也是培养学生理解能力和人格的重要手段,同时也对培养学生感性思维和理性思维有着重要的价值。初中语文和小学语文相比,小学语文更多的是理解文章的表面意思,而初中语文中的文章中,包含了更多的内涵知识,同时课程机构相比小学语文也发生了很大的变化,这对于学生的思维能力和理解能力都有着较高的要求,所以教师要重视在初中语文的教学中培养学生的思维能力,这样才能让学生更好的成长和发展。

### 一、初中语文的教学中学生的思维能力

#### (一) 总结概括的能力

初中语文的教材中,有很多文章都非常注重文章的总结概括能力,这些文章都要求学生能够对文章的内容进行总结,说出其中的中心思想。例如在《春》这一节课的课后习题中,就有一道这样的题目:请说出本篇文章中的中心思想。例如在《皇帝的新装》这节课中,这节课的内容是根据一个民间故事改编,以一个没有的“新装”,嘲讽了皇帝的愚蠢,以及贵族的阿谀奉承和虚伪,在学习这一篇文章的时候,也会问道这篇课文主要表达的是什么样的中心思想?在这篇文章中,皇帝是一个什么样的人,表达了什么?学生想要正确的回答这些问题,在理解文章的基础上,还要具有很强的概括能力。

#### (二) 思维拓展能力

初中的语文教材也非常重视培养学生的拓展能力。例如在《太空一日》这一篇小说中,让学生发挥自身的想象能力,对这篇文章的结尾进行续写,从而激发学生的思维拓展能力。在学习《海底两万里》这一篇文章的时候,其中描写了很多的关于海底的美丽景象,通过这些文字,学生可以想象出海底美丽的景象。类似的文章还有很多,学生要想写出这样想象力丰富的文章,就需要自身具备一定的思维拓展能力,这样才能更好地进行写作。

#### (三) 逻辑思维能力

逻辑思维能力,初中语文的教材也非常重视培养学生的逻辑思维能力。例如在学习《最苦与最乐》这一篇文章的时候,学生首先要对故事发生的先后顺序进行一个大概的了解,这样才能对文章有正确的理解,这就需要自身具备一定的逻辑思维能力,如果学生的逻辑思维能力较差的话,学生很难有效的理解文章。同时学生在写作的时候,也具有一定的逻辑思维能力,这样写出的文章才能具有逻辑性。

### 二、初中语文教学中学生思维能力的培养策略

#### (一) 激发学生的学习兴趣,推动思维能力的发展

兴趣是学生学习的原动力,只有学生有兴趣,才能进行全身心的学习。作为教师,要重视激发学生的学习积极性,从而提高学生的学习积极性,拓展学生的思维。所以教师在实际的教学中,应当改变传统的教学理念,以激发学生的学习兴趣作为教学的目标,通过多种多样的方式,例如游戏法、小组合作法等方法进行教学,激发学生学习语文的积极性。同时语文教

学由于自身的特点,使得不同学生对于一些问题的理解使不同的,所以也就造成一些答案是不同的,所以教师要在教学中,要引导学生说出自身的想法,让学生能够对问题发表自身独到的见解,进而推动学生思维能力的发展。通过这样的教学方式,能够有效地激发学生的学习兴趣,让学生对语文学习更加有信心。

#### (二) 引导学生质疑,培养学生的思维能力

在语文学习中,疑问是培养学生思维能力的基础,只有学生有了疑问,才能思考这些疑问的答案,从而潜移默化地提高学生的思维能力。在传统的教学中,教师往往对一些问题设置标准的答案,同时喜欢把答案直接告诉给学生,让学生分析自己的答案和教师的答案有何不同,并改进自己的答案。这样的教学方式,虽然能够提高学生的成绩,但是对于学生今后的发展是不利的,这样的方式扼杀了学生的想象力,导致学生的思维被标准答案所束缚。所以教师应当改变传统的方式,引导学生思考并质疑问题,让学生在分析问题的过程中,发挥出自身的思维能力,从而促进学生的发展。例如在学习《孔乙己》这一篇文章时,教师可以让学生读完整篇文章后分析“大约孔乙己的确死了”这一句话的意思,为什么要使用“大约”和“的确”这两个词语呢?通过对文章进行分析,并结合孔乙己所处的时代,以及作者写这篇文章的背景,分析出这句话的意思。通过这样的分析,学生的思维能力将会上一个新的台阶。教师要引导学生去质疑,不仅自己不懂的地方要质疑,和自己观点不同的也要质疑,并说出自己的理解,这样才能有效地提高自身的思维能力。

#### (三) 激发学生的想象力,提高学生的思维能力

想象力是拓展思维能力的前提。人们对于未知的事物总是抱着好奇心,对于学生来说更是如此,学生由于好奇心的驱使,会对未知进行探索,从而获得认知,作为教师要充分的保护和挖掘学生的好奇心,激发学生的想象力,使学生养成勤于思考的好习惯。同时教师要给予学生想象空间,让学生通过已经学习过的知识构建新的知识,从而开阔自身的思维,让学生能够通过不同的角度观察问题,从而找到解决问题的办法。

### 总结

综上所述,语文课程是初中学生学习课程中的重要内容,同时也是培养学生思维能力的重要途径。作为教师,要重视初中语文教学中的培养学生的思维能力。在教学中,重视激发学生的学习兴趣、引导学生进行质疑、激发学生想象力,这样才能真正有效地帮助学生通过语文提高自身的思维能力。

### 参考文献

- [1] 黄颖. 试论初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 科普童话, 2019, 000(035): P. 46-46.
- [2] 郑沂. 思维, 教学的抓手——初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(9).
- [3] 郭福义. 初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 课外语文(下), 2021(1): 36-37.