

# 基于核心素养发展的高中生物生活化教学

周志强

(江西省奉新县第一中学 江西 奉新 330700)

**[摘要]**作为高中基础课程重要组成部分,加强生物课程教学,能够有效提高学生的理论成绩,让学生更好的应对高考。而在现阶段的高中生物课程教学中,由于教学方式单一,教学过程不够灵活,缺乏培养学生的核心素养,从而降低了高中生物课堂整体的教学效率。为了积极响应课改要求,在高中生物教学中借助生活化的教学过程,能够有效提高学生的学习效率,强化学生的生物思维,让学生的整个学习过程能够变得更加灵活高效,全面提高学生的学习效率。基于此,本文章对基于核心素养发展的高中生物生活化教学进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**核心素养;高中生物;生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.529

## 引言

近几年,我国教育事业一直在不断地进行改变与革新,生活化教学模式也越来越多地被运用到各个学科的日常教学活动中。而对于高中生物学科而言,其学科内容本身就与我们的日常生活有着紧密联系,生活化的教学方式也能够让学生更多地将所学知识运用到日常生活中,真正地做到学以致用。但是从我国目前的教学方式来看,很多老师在讲课过程中对于新兴的教学手段和理念运用仍不熟练,也导致部分学生渐渐失去了对生物学科的学习兴趣。

### 一、创设生活化教学情境,提高学生的应用能力

生活情境的教学方式是现代生物教学当中情境教学模式的主要方式之一。这是在课堂备课过程当中,对生活情境来进行梳理,让学生感受到教学的一些内容和实际生活是相符合的,如新课改的学生为主体的目标,结合生活情境,为学生创建以学生为中心的教学模式,让学生感受生活实际与生物的关系,进而促进学生更好地对生物知识进行理解,让学生能够高效地将所掌握的知识灵活地运用到实践过程当中,提升学习效率的同时,提升学生的个人技能动手能力。例如在相关的遗传单元教学过程当中,教师就可以对应地向学生布置收集一些资料以个人为基础的调查数据,让他们观察自己身边的父母和弟姐妹来寻找它们之间的共同点,让学生感受血型以及性格或身体表现形式的异同。让学生去对这些事物进行调查分析,从而让学生在实践过程当中感受到生物学对人类遗传和发展的影响,进而提升学生的学习兴趣。

### 二、融入生活化案例,培养学生生命观

笔者认为高中生物教师在教学中要精心编创生活化案例,由学生熟悉的生活现象导入生命观培养,引导学生探究生物结构和功能特点,让学生领悟生物观。例如教师在讲解“细胞的基本结构”时,分别准备了洋葱切片、哺乳动物红细胞,引导学生在显微镜下观察这两种细胞,分别画出两种细胞结构,标记出细胞膜、细胞核、细胞器的位置。教师要引导学生辨别动植物细胞,例如细胞壁是植物细胞独有的,这也是区分动植物细胞的重要标准,教师要引导学生制作哺乳动物红细胞膜的切片。学生要采用吸水涨破原理获取细胞膜,让细胞内的物质流出来,在盖片一侧滴加蒸馏水,用吸收纸在另一侧吸引。教师要引导学生从这个实验中推理出细胞膜的作用,细胞膜就像是细胞的“壁垒”,控制进入细胞的物质,实现细胞内部信息交流。这个实验让学生体会到动植物的细胞基本结构,更加科学地了解生命的繁衍,体会细胞的代谢,构建学生的生命观,让学生更加懂得生命的珍贵。

### 三、引入生活化教学策略,拓展教学资源

在教授《光合作用的原理及应用》这部分内容时,教师要将教学资源的覆盖面拓展到农业生产这个领域,要求同学们对现代化农业生产有进一步的认知。大棚蔬菜种植对于学生来说并不陌生,在这个领域里如何提高光合作用的价值,用科技促进农业生产,是光合作用这一知识内容在现实中的具体应用,具有很强的实效性。另外,在学习《酶的特性》这一章节时,在“科学技术社会”这个知识板块中,教材用很大篇幅讲了如何运用酶为生活添姿彩的内容。这个话题极易引起学生的兴趣,因为生活中“酶”的应用随处可见,它在洗涤剂工业中是我们身边常见的“加酶洗衣粉”、它在乳制品工业中是可以让肠道更好吸收的乳糖酶、用在医疗和药品工业是促进伤口愈合的胰蛋白酶。这些内容需要教师通过拓展教学资源走进生物课堂。将课本知识应用在实践中,是学生具备社会责任感的充分体现,对于提升学生的学习自信心和综合能力起着非常关键的作用。

### 四、引入多媒体,完善生活化课堂

随着信息技术的不断发展,更多的多媒体教学手段开始被运用于高中生物的课堂教学中,并且扮演着越来越重要的角色。因此,高中生物教师也需要在课堂教学中积极引入并且灵活运用多媒体教学手段,借此更好地激发学生的学习兴趣,让他们能够在兴趣的引导下自主自发地参与到课堂学习活动中。高中生物生活化教学课堂的构建中,也需要借助多媒体手段将生活化案例搬到课堂中,逐渐改变学生的学习方式,让他们能够从被动学习变为主动学习,打破传统学习方式束缚,同时也能提高教学效果。

### 结束语

总之,基于核心素养的高中生物教学活动中,教师要更加注重培养学生的学习和探究意识,综合生物教学内容,联系现实生活,为学生构建一个良好的生物知识应用情境。而在具体生物教学活动中,要更加关注学生的实际学习需求,综合应用灵活多样的教学方式,全面提升高中生物课堂教学整体质量,加强培养学生学科素养,发展学生思维。

### 参考文献

- [1] 杨思惠.探究基于核心素养培养的高中生物生活化教学[J].天天爱科学(教学研究),2021(01):49-50.
- [2] 闫礼,徐萍.核心素养下高中生物生活化教学模式的探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(17):15-16.
- [3] 李俊.核心素养语境下的高中生物生活化教学分析[J].安徽教育科研,2020(16):39-40.