

寓教于乐，实现小学数学高效教学

张金伦

(驻马店第二实验小学 463000)

[摘要] 数学学科由于抽象性和逻辑性较强等特点，其教学课堂一直是比较枯燥的，再加上传统教学中以灌输式教学为主，学生的积极性和自主性受到限制，很难激起学生的学习兴趣，非常不利于课堂教学质量与效率的提升。鉴于此，在新课改的教学背景下，教师可以引入趣味性的教学方法，通过寓教于乐来调动学生的教学主体性和主观能动性，让学生在轻松愉悦的教学氛围中，加强自身的学习效果。

[关键词] 寓教于乐；小学数学；高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.586

引言

圣人孔子有言：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”讲述的是只有真正热爱学习，将学习当作一种享受的人，才是能够获得最佳学习效果的人。正如新课改课程标准中提倡的“以生为本”教学理念，要求教师在开展教学活动的时候，要尊重学生的主体地位，关注学生的兴趣爱好，在了解学生个性化发展需求的基础上，采取趣味性的教学策略和手段，丰富学生学习体验的同时，加深学生对教学知识的理解与掌握。

一、小学数学教学中存在的问题

在现如今的小学数学教学中，虽然新课改已经得到了大力的推广，但仍然有教师深受传统教学理念和模式的影响，在开展教学活动的过程中存在诸多的问题和不足，严重影响课堂教学质量与效率的提升。

首先，部分小学数学教师的教学理念比较落后，习惯性采取灌输式的教学模式，导致学生的教学主体地位得不到体现，在学习过程中缺乏独立思考和交流互动的机会，不仅不利于学生学习效果的提升，更加不利于学生数学思维的发展。其次，部分数学教师过于注重学生对理论知识的掌握，在教学过程中采取题海战术，认为学生只要通过反复的答题才能加深对知识点的掌握，却忽略了数学教学与实际生活之间的联系，很容易造成学生实践应用能力和问题解决能力的不足。最后，小学生本身注意力就无法保持长时间地集中，再加上其思维能力有限，在学习抽象数学知识的时候，常常会感到晦涩难懂、枯燥乏味，进而产生一定的抵触情绪，严重影响学生学习兴趣和积极性的提升。

二、寓教于乐，实现小学数学高效教学的有效策略

(一) 创设趣味性教学情境

兴趣是影响学生学习效果的重要因素。在小学数学教学中，为了达到寓教于乐的教学目的，同时激发学生的学习兴趣，教师可以为学生创设趣味性的教学情境，借助现代化的信息技术，将抽象的数学知识转化为色彩鲜明、形象生动的图片或视频，用以吸引学生的视觉注意力，提高学生对数学知识的学习热情，同时降低数学知识的理解难度，强化学生的学习效果及数学思维。

例如，在教学《角的初步认识》这一课的时候，首先教师可以借助多媒体向学生展示一张室内图片，创设一个真实的教学情境，然后要求学生通过观察图片内容，说一说图中都有哪些“角”。并在学生回答之后，用鲜亮的颜色对其中的“角”进行标注，如钟表上时针与分针之间的角、桌子上折扇打开的角、五星红旗上五角星的角等等，能够有效吸引学生的学习兴趣 and 参与积极性，在轻松愉悦的教学课堂上掌握更多的数学知识。

(二) 开展游戏化教学活动

小学阶段的学生好动、爱玩是天性，为此，在通过寓教于乐构建高效课堂的过程中，小学数学教师可以充分利用小学生的这一性格特点，采取游戏化的教学模式，将学生感兴趣的小游戏融入课堂教学中，调动学生学习积极性和主动性的同时，满足学生的好奇心和求知欲，让学生在完成游戏的过程中，通过亲身体验加深对教学内容的理解与掌握。

例如，在教学《有余数的除法》这一课的时候，教师可以组织学生开展“抱团”游戏，即按照班级人数分为10人一组，由教师进行喊数，如教师喊“3”的时候，同组的学生需要任意3人抱成团，最后抱团不成功的学生即出局，游戏继续。如此，不仅能够活跃课堂的教学氛围，还能够锻炼学生的应变能力，让学生在亲身体会中，加深数学概念的理解。

(三) 联系学生的实际生活

数学与生活息息相关，尤其是小学阶段的数学，其教学内容大多源自于生活，因此，教师在开展寓教于乐教学活动的时候，可以通过联系学生实际生活的方式，拉近学生与数学之间的距离，为原本枯燥乏味的数学教学注入新的生机与活力。在此过程中，教师一方面可以利用学生熟悉的生活场景，来激发学生的学习兴趣 and 探究欲望；另一方面则引导学生通过观察生活，来加深对数学知识的理解，以及对数学知识应用价值的认知，为学生学习效果的提升打好基础。

例如，在教学《四则运算》这一课的时候，教师可以结合生活现象设计教学情境：小卖部里面包5元一个，棒棒糖2元一个，小明一共买了3个面包和4个棒棒糖，付给了收银员20元钱，那么这20元够吗？不够的话还差多少？通过生活场景，学生可以将自己的生活经验融入其中，让数学教学不再抽象。同时，教师也可以组织学生开展角色扮演，让学生通过扮演顾客和收银员来模拟购物场景，在玩乐的过程中掌握数学知识。

(四) 开展多样化实践活动

在新课改的教学背景下，传授学生理论知识已经不再是教师开展教学活动的主要目标，而是要在此基础上，对学生的实践应用能力和问题解决能力等进行培养，让学生能够真正做到学以致用。为此，小学数学教师在实施寓教于乐，加强课堂教学效果的过程中，可以组织学生开展多样化的实践活动，引导学生在实践中印证所学的理论知识，实现理论与实践的相结合，进一步提高学生的学习质量与效率。

例如，在教学《认识物体》这一课的时候，教师可以将学生分成若干个小组，并为每组学生提供一套积木，引导学生结合课本教材上的理论知识，对物体的形状和特点进行观察，然后在搭建的过程中进行充分利用。如此，既能够增加数学教学的趣味性，提高学生的学习兴趣，又能够锻炼学生的实践应用能力，加强学生的学习效果。

结语

总而言之，在小学数学教学中实现寓教于乐的教学目的，需要教师在原有的基础上，引入更多趣味性的教学方法，活跃课堂教学氛围的同时，提高学生在数学教学中的积极性和主动性，让学生在玩乐中掌握更多数学知识，提高自身的学习效果。

参考文献

- [1] 王玲. 寓教于乐，实现小学数学高效教学[J]. 智力, 2020(13): 123-124.
- [2] 李蕊. 寓教于乐，实现小学数学高效教学[J]. 中国校外教育, 2020(03): 90.
- [3] 刘晓翠. 寓教于乐，打造小学数学教学高效课堂[J]. 新课程(中), 2019(08): 150.